

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Российский государственный  
гуманитарный университет» в г. Домодедово Московской области  
(Филиал РГГУ в г. Домодедово)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки

**38.03.02 Менеджмент**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Домодедово 2023

## Содержание

### Пояснительная записка

#### 1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

#### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в филиале

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6. Инфраструктура

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

#### 3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в филиале ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» г. Домодедово представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – филиал).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в филиале является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности филиала носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее - План).

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана филиала.

Программа в филиале разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа в филиале разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

В соответствии со статьей 2 главы 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в процессе реализации программы воспитания используются следующие основные понятия:

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта,

создание условий для гармоничного развития личности. Далее понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы. Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности.

Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и содержание воспитательной деятельности филиала разработаны в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и направлены на формирование следующих традиционных духовно-нравственных ценностей:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной работы филиала основывается на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной работы;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: ценностно-ориентированный, культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, историко-правовой, проектный, ресурсный и здоровье-сберегающий подходы.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Целью воспитательной работы в филиале является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Основными задачами воспитательной работы являются:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;



- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования**

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед филиалом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда». Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда филиала характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом филиала;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное
  - Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно – коммуникационных технологий;

- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни богатая событиями традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствует, рекомендациям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования.

Планирование воспитательной работы происходит с учетом потребностей студентов филиала.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в филиале выступают:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции;
- деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни.

Таблица 1

## Направления воспитательной работы в филиале РГГУ в г. Домодедово

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
2.	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Культурно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4.	Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений.	развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

6.	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	Информационная культура	формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей
8.	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде.	выявление, исследование и проработка девиантного поведения в студенческой среде в студенческой среде
9.	Координация деятельности волонтерского движения.	включение молодежи в социальную практику, усиления ресурсного потенциала молодежи в решении социально значимых и собственных проблем
10.	Организация работы студенческих объединений (Ассоциация студентов)	вхождении обучающегося в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в филиале выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей филиала, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### 2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в филиале РГГУ в г. Домодедово:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные и продолжительные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния-непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Таблица 2

Методы воспитательной работы в филиале РГГУ в г. Домодедово

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и другие	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале РГГУ в г. Домодедово включает следующие его виды:

### 1. *Нормативно-правовое обеспечение:*

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 2831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устав ФГБОУ ВО РГГУ;
- Положение о филиале ФГБОУ ВО РГГУ в г. Домодедово
- Концепция воспитательной работы в филиале ФГБОУ ВО РГГУ в г. Домодедово на 2020-2025гг;

- Рабочая программа воспитания в филиале ФГБОУ ВО РГГУ в г. Домодедово;
- План мероприятий по внеучебной и воспитательной работе в филиале ФГБОУ ВО РГГУ в г. Домодедово;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО РГГУ;
- Порядок перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в ФГБОУ ВО РГГУ;

## 2. **Кадровое обеспечение:**

- отдел по работе со студентами;
- учебно-методический отдел;
- кафедра экономико-управленческих дисциплин;
- кафедра юридических дисциплин;
- кафедра гуманитарных и социально - экономических дисциплин;
- кафедра математических и естественнонаучных дисциплин.

## 3. **финансовое обеспечение:**

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляться за счет приносящей доход деятельности средств на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.

## 4. **Информационное обеспечение;**

- сайт филиала ФГБОУ ВО РГГУ в г. Домодедово (<https://www.dom-rsuh.ru/>);
- документы, регламентирующие воспитательную работу;
- противодействие коррупции;
- противодействие идеологии терроризма и экстремизма;
- страницы и группы в социальных сетях:
- Instagram ([https://www.instagram.com/rggu\\_dmd/](https://www.instagram.com/rggu_dmd/));
- ВК ([https://vk.com/rggu\\_dmd](https://vk.com/rggu_dmd)).

## 5. **Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение:**

- научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы (далее – ООП) по направлению подготовки бакалавриат, Программы и планы воспитательной работы филиала ФГБОУ ВО РГГУ в г. Домодедово;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

## 6. **Материально-техническое обеспечение:**

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП;
- технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.
- в рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для филиала.

## **2.6. Инфраструктура филиала РГГУ в г. Домодедово, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура филиала РГГУ в г. Домодедово, обеспечивающая реализацию Программы воспитания включает в себя:

- здания и сооружения;
- спортивные площадки;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (связь и др.). Для организации и осуществления воспитательной деятельности филиал РГГУ в г. Домодедово определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру;
- арендованные площадки МАУ стадион «Авангард» для проведения физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом: ведущие объекты (городов Москва, Домодедово, Московская область);

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);



– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

К воспитательной деятельности в филиале РГГУ в г. Домодедово привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Общественная палата г. Домодедово;
2. Комитет по культуре, делам молодёжи и спорту г. Домодедово;
3. «Центр военно- патриотического воспитания» МБУ «Молодежный комплексный центр «Победа»;
4. Торгово-промышленная палата г/о Домодедово;
5. АНО «Россия – страна возможностей»;
6. АНО «Агентство стратегических инициатив».
7. МАУ МАУ стадион «Авангард».

Взаимодействие филиала с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Основным инструментами управления воспитательной работой в филиале РГГУ в г. Домодедово является программа и план воспитательной работы.

Главная задача администрации филиала – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в филиале РГГУ в г. Домодедово:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в филиале РГГУ в г. Домодедово нормативных документов; планирование

работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия, обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта филиала информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и учебно-методических структур филиала, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

*3.1.1. Анализ* итогов воспитательной работы в филиале за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной

организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*3.1.2. Планирование* воспитательной работы в филиале на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы филиала. При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава филиала;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Университета;
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в филиале;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров филиала, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения филиала, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций филиала;

- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими филиала в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в филиале отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

*3.1.3. Организация воспитательной работы в филиале связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.*

*3.1.4. Регулирование воспитательной работы в филиале связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.*

*3.1.5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в филиале заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.*

### **3.2. Студенческое самоуправление (со управление)**

Студенческое самоуправление в филиале рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления филиала, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в филиале, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности филиала;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией филиала, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В филиале РГГУ в г. Домодедово создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности, обучающихся с учетом сферы их интересов. Филиал РГГУ в г. Домодедово проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей. Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: диагностическая игра, кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг, ролевая игра и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией филиала осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора с обучающимися, встреча с заместителем директора и заведующими кафедрой, совместные проектные

(рабочие) группы, экспертная оценка документов объединенного совета обучающихся и другое.

Целью студенческого самоуправления филиала является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности: проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, досуговую, творческую и социально-культурную, деятельность студенческих объединений, студенческое международное сотрудничество, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.

*Задачи* студенческого самоуправления в филиале:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации филиала, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся филиала и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями и прочее.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Программа способствует достижению следующих результатов:

- **внешних** (количественные, имеющие формализованные показатели): победы, обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;
- **внутренних** (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

– позитивно направленная деятельность.

Таблица 3

### Формы представления обучающимися достижений

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчёты другие.	Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Таблица 4

### Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности филиала

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Программа и план воспитательной работы	Соответствие структуры документов: – Программе; – Плану воспитательной работы на учебный год.
2.	Инфраструктура филиала	– перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры филиала – состояние инфраструктур филиала (рабочее / нерабочее).
3.	Внешняя внутренняя и социокультурная среда	описание социокультурной среды и перечень ее объектов.

4.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	перечень социальных партнеров филиала, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы.
5.	Организация деятельности объединений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие обучающихся в реализации Программы;</li> <li>– участие обучающихся в различных видах деятельности.</li> </ul>
6.	Взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией филиала	– участие в работе различных комиссий (привлечение студентов к решению вопросов, связанных с обучением и развитием например, и других).
7.	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Программы филиала	<p>Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– директор;</li> <li>– начальник отдела по работе со студентами;</li> <li>- заведующие кафедрой;</li> <li>- начальник учебно-методического отдела.</li> </ul>