

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
гуманитарный университет» в г. Домодедово Московской области
(Филиал РГГУ в г. Домодедово)

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины:

СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность: (код и наименование специальности):

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

(на базе основного общего образования)

Квалификация специалистов среднего звена:

Специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу

Домодедово 2023

УТВЕРЖДЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией математических и
естественнонаучных дисциплин
Протокол
№ 2 от “10” апреля 2023 г.

Разработана на основе требований
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего общего образования и
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования (ФГОС СПО) по
специальности 46.02.01
Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Составитель Шестакова С.И. – преподаватель отделения СПО

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена комиссией математических и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной предмета разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 г. N 24480 (в ред.));

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. N 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции 22 декабря 2022 г. N 71763);

с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2022 г. N 778 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 30.09.2022 г. N 70318) и Примерной основной образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Внутренняя экспертиза:

Начальник УМО Базаркина И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Дисциплина входит в обязательную предметную область ФГОС СОО и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели изучения учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины ОБЖ является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование принципов и навыков антиэкстремистского, и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения;
- формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию; формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П), и углубленного уровня (Пу).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданское воспитание:

Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- Л7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

- Л8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- Л10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- Л11 - осознание духовных ценностей русского народа;
- Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

- Л.16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- Л.17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- Л.18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- Л.19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Л.20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- Л.21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л.22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- Л.23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- Л.24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- Л.25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

Л.27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л.28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л.29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л.30 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л.31 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

Л.32 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.33 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л.34 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- M15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- M16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- M17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- M18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- M19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- M20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Работа с информацией:

- M21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- M22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- M23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- M24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- M25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- M26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- M27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- M28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- M29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Совместная деятельность:

- M30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- M31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- M32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- M33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- M34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- M35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- M36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М39 - давать оценку новым ситуациям;

М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М42 - оценивать приобретенный опыт;

М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Эмоциональный интеллект:

М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Принятие себя и других:

М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М55 - признавать свое право и право других на ошибку;

М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

П1- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание

правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П7- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П10- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П11- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
– теоретическое обучение	34
– практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЖ» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	
		68		
Модуль «Основы комплексной безопасности»				
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала	1	ЛР 1-33, М1-50, П1-12	
	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности.			
Тема 1.2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	Содержание учебного материала Опасности вовлечения молодёжи и подростков в незаконные протестные акции. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Как не стать участником информационной войны	1		
Тема 1.3. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала Транспортная безопасность. Правила безопасности для участников дорожного движения.	1		
Модуль «Основы обороны государства»				
Тема 2. Правовые основы подготовки граждан к военной службе	Содержание учебного материала	2		
	Законодательство Российской Федерации об обороне государства. Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе. Организация воинского учёта. Допризывная подготовка.			
Модуль «Военно-профессиональная деятельность»				

Тема 3.1 Выбор воинской профессии	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-33, М1-50, П1-12
	Есть такая профессия — Родину защищать. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России		
Тема 3.2. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	Содержание учебного материала.	1	
	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.		
Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»			
Тема 4. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-33, М1-50, П1-12
	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций		
Модуль «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»			
Тема 5. Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-33, М1-50, П1-12
	Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей		
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
Тема 6.1. Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку	Содержание учебного материала Сущность явлений экстремизма и терроризма. Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	2	ЛР 1-33, М1-50, П1-12

Тема 6.2. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму. Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	2	
Модуль «Основы здорового образа жизни»			
Тема 7. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	Содержание учебного материала Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни.	2	ЛР 1-33, М1-50, П1-12
Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»			
Тема 8. Освоение основ медицинских знаний	Практические занятия Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.	3	
Модуль «Элементы начальной военной подготовки»			
Тема 9. Основы военной службы	Практические занятия Строевая подготовка и воинское приветствие. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Действия в современном общевойсковом бою. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.	3	ЛР 1-33, М1-50, П1-12
Модуль «Основы комплексной безопасности»			
Тема 1.1 Безопасное поведение на различных видах транспорта	Содержание учебного материала	1	ЛР 1-33, М1-50, П1-12
	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.		

Тема 1.2. Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Содержание учебного материала Предотвращение пожаров. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранение. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	
Тема 1.3. Информационная и финансовая безопасность	Содержание учебного материала Основные правила информационной безопасности. Основные правила финансовой безопасности. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.	1	ЛР 1-33, М1-50, П1-12
Тема 1.4. Безопасное поведение в общественных местах	Практическое занятие: Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.	1	
Тема 1.5. Безопасность в социуме	Содержание учебного материала Стадии развития конфликтных ситуаций. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	1	
Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»			
Тема 2.1. Система государственной защиты населения	Содержание учебного материала Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций.	1	ЛР 1-33, М1-50, П1-12
Тема 2.2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	2	
	Практическое занятие: Проверка правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.	4	
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			

Тема 3.1. Экстремизм и терроризм на современном этапе	Содержание учебного материала Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	1	ЛР 1-33, М1-50, П1-12
Тема 3.2. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности	Содержание учебного материала Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	2	
Модуль «Основы здорового образа жизни»			
Тема 4. Наркотизм — одна из главных угроз общественному здоровью	Содержание учебного материала Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом. Профилактика наркомании.	1	ЛР 1-33, М1-50, П1-12
	Практическое занятие: Подготовка и защита рефератов по данной теме.	2	
Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»			
Тема 5. Первая помощь и правила её оказания	Практические занятия Оказание первой помощи — залог спасения жизни и здоровья пострадавших. Первая помощь при различных неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	10	ЛР 1-33, М1-50, П1-12
Модуль «Основы обороны государства»			
Тема 6. Вооружённые Силы Российской Федерации — гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала Страницы военной истории России. Дни воинской славы (победные дни) России. Стратегические национальные приоритеты и источники угроз. Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации. Отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	

	Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.		
	Практические занятия Строевая подготовка. Огневая подготовка.	10	
Модуль «Военно-профессиональная деятельность»			
Тема 7. Основы военной службы	Содержание учебного материала Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	ЛР 1-33, М1-50, П1-12
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			
	Всего:	68	

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов

Специализированная мебель:

комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.

Технические средства обучения:

компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидами, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Библиотека (читальный зал, помещение для самостоятельной работы обучающихся).

Специализированная мебель:

комплект учебной мебели, в т.ч. адаптивные парты для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Технические средства обучения:

компьютеры в сборе; телевизор Sharp; беспроводная клавиатура Clevo с большими ярко окрашенными кнопками и разделителем для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; роллер, заменяющий компьютерную мышь, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; видеувеличитель электронный ручной, позволяющий читать слабовидящим людям плоскочечатный текст на мониторе (экране) с возможностью увеличения текста; портативный дисплей Брайля Focus 14 Blue, включающий точечную клавиатуру, возможность подключения к ПК; клавиатура со шрифтом Брайля; наушники; колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель:

комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.

Технические средства обучения:

компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную

информационно-образовательную среду филиала.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16245-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530667>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513050>

Дополнительная литература:

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512046>
2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513803>

3.2. Реализация элементов практической подготовки

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.3. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в Университете направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Учебный предмет СОО.01.10 ОБЖ способствует развитию личностных результатов ЛР 1-34 в соответствии с Программой воспитания обучающихся.

3.5 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3.6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы (при предоставлении индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается в соответствии с его потребностями) – в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте ФИЛИАЛА (<https://www.dom-rsuh.ru/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

3.7. Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован индукционными системами (индукционными петлями).

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматривается наличие компьютерной техники для просмотра учебной информации при помощи видеомножителей, использование клавиатуры со шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован адаптивными партами с регулировкой высоты.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдологов и тифлосурдологов.

3.8. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений по состоянию здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - иметь представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владеть основами медицинских знаний: приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, 	<p>Устные ответы оцениваются по пятибалльной системе.</p> <p>5 – отлично, грамотно, полно изложен материал</p> <p>4 – хорошо, допускается одна – две ошибки в изложении материала и речевые ошибки</p> <p>3 – удовлетворительно (в целом тема раскрыта, допущены речевые ошибки)</p> <p>2- неудовлетворительно (обучающийся не может изложить материал)</p> <p>Оценки за тестовые задания оцениваются по количеству выполненных, например, 10 заданий.</p> <p>10, – «5»</p> <p>9, 8, 7, -«4»</p> <p>6, 5 - «3»,</p> <p>Меньше 5 заданий –«2»</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Оценка устных ответов в результате устных и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания обучающихся.</p> <p>Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.</p>

сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

- нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

- иметь представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства

<p>и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; иметь представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>		
---	--	--

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Здоровье человека, общие понятия и определения.
2. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
3. Что такое физическое и духовное здоровье человека?
4. Что такое режим жизнедеятельности человека?
5. Режим труда и отдыха студента.
6. Основные элементы жизнедеятельности человека.
7. Основные понятия о биологических ритмах человека.
8. Значение двигательной активности для здоровья человека.
9. Что такое основные критерии здоровья человека.
10. Вредные привычки и их влияние на человека.
11. Профилактика вредных привычек.
12. Вредные привычки и их социальные последствия.
13. Личная гигиена, общие понятия и определения.

14. Основные правила личной гигиены.
15. Семья и её значения в жизни человека.
16. Основные правила формирования здоровых взаимоотношений мужчин и женщин.
17. Семья и дети.
18. Классификация инфекционных заболеваний и их профилактика.
19. ВИЧ-инфекции и СПИД - краткая характеристика, основные пути заражения, основные пути предотвращения заражения инфекциями.
20. Основные правила обеспечения личной безопасности. 21. Обеспечение личной безопасности на транспорте - основные положения.
22. Правила поведения студента в общественном пассажирском транспорте.
23. Правила поведения студента при поездке в железнодорожном транспорте.
24. Правила поведения студента при нахождении на улице в общественных местах.
25. Правила поведения студента на остановках общественного транспорта, авто- и железнодорожных вокзалах.
26. Правила соблюдения пожарной безопасности в быту.
27. Правила обращения с электробытовыми приборами.
28. Правила обращения с предметами и средствами бытовой химии.
29. Опасные вещества и средства бытовой химии.
30. Правила обращения с бытовым газом.
31. Правила обращения с компьютерными системами, телевизорами и иными приборами.
32. Правила поведения и обеспечения личной безопасности при нахождении студента на учебных занятиях.
33. Обеспечение личной безопасности на водоемах и его окрестностей в летнее время.
34. Обеспечение личной безопасности на водоёмах и его окрестностях в зимнее время.
35. Правила поведения при попадании в экстремальные условия при нахождении в природных условиях вне населенных пунктов.
36. Основные правила безопасности поведения человека при вынужденном существовании в автономном режиме.
37. Основные правила добывания огня, воды и питания в автономном режиме.
38. Оказание первичной медицинской помощи при кровотечениях и ожогах открытых частей тела.
39. Что входит в состав домашней аптечки.
40. Причины возникновения и последствий землетрясений и цунами.
41. Причины возникновения и последствия оползней и селей.
42. Причины возникновения сильных снегопадов и обледенения. Правила поведения при их проявлении.
43. Общая характеристика ситуаций техногенного характера.
44. Основные правила поведения при сигнале «Внимание Всем»
45. Основные правила поведения при пожаре.
46. Краткая характеристика возможных в Таганроге техногенных чрезвычайных ситуаций.
47. Краткая характеристика возможных на территории Ростовской области техногенных чрезвычайных ситуаций.
48. Основные правила поведения студентов при возникновении чрезвычайной ситуации на территории колледжа.
49. Дайте определение понятие «терроризм».
50. Правило поведения людей, попавших в зону действия произведенного террористического акта.
51. Как должен вести себя человек, попавший в заложники.
52. Гражданская оборона и её предназначение.
53. Современные средства поражения и их краткая характеристика.
54. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
55. Химическое оружие и основные виды отравляющих веществ.
56. Что такое биологическое оружие и его поражающие факторы.

57. Средства индивидуальной защиты от средств поражения.
58. Краткая история создания и развития Вооруженных Сил России.
59. Назначение и структура Вооруженных Сил России.
60. Дни воинской славы России. Москва - город воинской славы.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных БД и информационно-справочные систем (ИСС) (2023 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов WTware	WTware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное
10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
12	Zoom	Zoom	Свободно распространяемое
13	Discord	Discord	Свободно распространяемое