

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**Филиал РГГУ в г. Домодедово**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Б1.В.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Домодедово  
2023

Юридическая психология  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к.п.н., доцент Базаркина И.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры  
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
филиала РГГУ в г. Домодедово  
№ 8 от 23.03.2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Юридическая психология» является частью образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Цель дисциплины - формирование у студентов общепсихологических знаний и выработка способности применять их в области правового регулирования и юридической деятельности.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов представлений о явлениях психики, закономерностях ее проявления, факторах и условиях развития, в психологии и правовой науке, дефектах правосознания и путях его коррекции в системе социальных и правоохранительных институтов;

формирование представления о профессионально-значимых качествах лиц, занимающихся юридической профессией,

изучение психологических основ раскрытия и расследования преступлений, судебного процесса;

раскрытие деятельности субъектов правоотношений, а также их психологических состояний в ситуациях правоприменения.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Коды компетенции	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в том числе при проведении проверки соблюдения требований законодательства.	ПК-4.1. Знает понятие, структуру состава правонарушения; понятие юридической ответственности, процедурно-процессуальные аспекты в области привлечения к юридической ответственности; основные методики выявления, пресечения, раскрытия, расследования правонарушений; положения основных национальных и международных актов в сфере выявления, пресечения правонарушений.	<i>Знать:</i> правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности; <i>Уметь:</i> использовать психологические методы и приемы в целях получения юридически значимой информации для выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
	ПК-4.2 Умеет анализировать факты и отношения на предмет выявления признаков правонарушений.	<i>Знать:</i> тактико-психологические основы проведения различных процессуальных действий; психологическую структуру и черты личности преступника; причины и формы девиантного поведения, специфические особенности преступного поведения; психологические

		<p>аспекты виктимности жертв преступления;  <i>Уметь:</i> составлять психологический портрет личности преступника; давать психологическую характеристику преступлений;  <i>Владеть:</i> навыками разработки социально-психологических мер профилактики девиантного и преступного поведения, навыками разработки алгоритма проведения различных процессуальных действий с учетом психологических особенностей лиц, в них участвующих.</p>
--	--	--

### 1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Криминология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Методика расследования отдельных видов преступлений».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Для очной формы обучения, набор 2023

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 часов, самостоятельная работа обучающихся 48 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (2 семестр).

№ п/ п	Раздел Дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточ ной аттестации
			лек ции	прак- тические занятия	семи нары	само- стоятель- ная работа	промеж уточная аттеста ция	
1	Введение в юридическую психологию. Психологические характеристики личности.	2	6		8	12		Ситуативная беседа, имитационная игра, обсуждение, диспут
2	Психология юридической деятельности. Правовая психология.	2	6		8	12		Дискуссия (работа в малых группах)
3	Криминальная психология	2	6		8	12		Анализ деловой Ситуации
4	Пенитенциарная психология. Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста	2	6		8	12		Написание эссе
	Зачет с оценкой	2			2			Задание к зачету
	Всего:		26		34	48		

### Для очно-заочной формы обучения, набор 2023

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 часа, самостоятельная работа обучающихся 66 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (2 семестр).

№ п/п	Раздел Дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	промежуточная аттестация	
1	Введение юридическую психологию. Психологические характеристики личности.	2	4		6	12		Ситуативная беседа, Имитационная игра
2	Психология юридической деятельности. Правовая психология.	2	4		6	12		Устный опрос, Дискуссия
3	Криминальная психология	2	4		6	12		Устный опрос, Деловая игра
4	Пенитенциарная психология. Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности Юриста	2	4		6	12		Устный опрос, Написание реферата
	Зачет с оценкой	2						Задание к зачету
	Всего:		16		26	<b>48</b>		

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение юридическую психологию. Психологические	<i>Предмет, содержание, история развития юридической психологии, ее место в системе наук.</i> Предмет юридической психологии, ее место в системе наук. Исторические этапы формирования юридической психологии как

<p>характеристики личности.</p>	<p>прикладной отрасли. История юридической психологии в призма развития психологии, психиатрии и криминалистики. Основные этапы в развитии юридической психологии. История зарубежной юридической психологии в 19-20-х веках. История развития и оформления отечественной юридической психологии в дореволюционной России и Советском Союзе. Современное состояние юридической психологии в России и за рубежом. Основные пути и направления развития.</p> <p>Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, а также с уголовным правом и криминологией, уголовным процессом и криминалистикой. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.</p> <p>Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических и юридических знаний. Задачи, решаемые юридической психологией.</p> <p>Методология юридической психологии. Общенаучные и психологические принципы: принцип объективности, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип взаимосвязи психики и деятельности. Методы и методика юрико-психологического исследования: методы организации исследования, методы сбора и обработки данных, методы интерпретации и оценки данных. Специальные методы юридической психологии: методы судебно-психологической экспертизы, метод анализа материалов уголовного дела.</p> <p><i>Психические процессы и состояния личности.</i></p> <p>Формы психического отражения окружающей действительности. Понятие психики и ее основные функции. Понятие и содержание сознания как формы отражения действительности.</p> <p>Функциональная система психических процессов и состояний. Познавательные психические процессы. Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений и их характеристика.</p> <p>Основные характеристики и виды внимания. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Нарушения внимания. Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы и виды памяти. Нарушения памяти. Роль памяти в обучении и трудовой деятельности юриста.</p> <p>Понятие мышления. Основные виды мышления – наглядно-действенное, образное, понятийное. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Требования к качествам ума юриста.</p> <p>Основные характеристики психических состояний. Основные виды психических состояний. Структура личности. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни и деятельности человека. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Состояние аффекта, стресса, фрустрации, страдания, беспокойства и тревоги. Виды аффектов.</p>
---------------------------------	--

		<p>Механизм и фазы развития аффекта. Методы психической регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста. Характер. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера. Общие и специальные способности. Волевая сфера личности. Характеристика закономерностей осознанно-волевого поведения.</p>
2.	<p>Психология юридической деятельности.</p> <p>Правовая психология.</p>	<p><i>Психология юридической деятельности</i></p> <p>Характеристика личности юриста (следователя, судьи, адвоката, государственного обвинителя, сотрудника ОВД).</p> <p>Профессиональная направленность личности юриста.</p> <p>Профессиограммы и психограммы юридических специальностей: психология профессиональной деятельности судьи, прокурора, адвоката, сотрудника полиции. Анализ профессиограммы юридических специальностей. Особенности социальной, воспитательной, коммуникативной, познавательной, организаторской, удостоверительной, реконструктивной деятельности.</p> <p>Морально-психологические особенности личности юриста. Коммуникативные и познавательные качества юриста.</p> <p>Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.</p> <p>Профессионально-психологическая подготовленность юриста. Элементы профессиональной деформации в поведении сотрудника правоохранительных органов. Психологические средства самокоррекции профессиональной деформации.</p> <p><i>Правовая психология.</i></p> <p>Правовое регулирование и психология. Правовые средства и психология. Нормы права, механизмы права и его нормы. Психологический механизм права.</p> <p>Влияние норм на психологию людей, их сознание, мотивы поведения, отношения и, как следствие, на их правомерное или правонарушающее поведение. Условия, определяющие силу права.</p> <p>Правовая психология и психология личности. Структура и содержание правовой психологии личности. Основные требования правомерного поведения к гражданину (и его психологии).</p> <p>Содержание направленности личности на правомерное поведение: гармонично развитые духовные и материальные потребности, правосознание, правомерные цели, задачи, планы, намерения, правомерные цели, задачи, планы, намерения, интересы и потребности в правомерном поведении и содействии укреплению законности и правопорядка, правовые мотивы.</p> <p>Правосознание как научно-теоретическая теория юридической психологии. Структура и уровни правосознания (обыденное и теоретическое; индивидуальное и групповое). Функциональные компоненты правосознания: познавательные, оценочные, регулятивные. Психические компоненты правосознания: интеллектуальный, интеллектуально-эмоциональный, интеллектуально-эмоционально-волевой.</p> <p>Результаты функционирования правосознания и его эмпирические показатели.</p>

		<p>Правосознание и общественное мнение.</p> <p>Понятие социализации личности. Понятие и сущность правовой социализации. правовая социализация как усвоение личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии.</p> <p>Психологическая цель правовой социализации. Основные психологические особенности процесса правовой социализации. Факторы, влияющие на процесс правовой социализации личности: фоновые, правовые, криминогенные, криминальные.</p> <p>Возможности совершенствования регулирующих воздействий на процесс правовой социализации.</p> <p>Психология девиантного поведения. Основные понятия: социальная девиация, девиантность, девиантное поведение. Уровни реализации девиации и девиантности: индивидуально-психологический, групповой, общественный. Общие свойства девиантного поведения. Виды девиантного поведения.</p> <p>Антисоциальное, асоциальное и диссоциальное поведение. Детерминация девиантности и девиантного поведения. Ведущий психодинамический механизм и фактор девиантности. Структурно-уровневая модель детерминации девиантности и девиантного поведения.</p> <p>Структурно-динамическая модель девиантности и девиантного поведения. Общие свойства личности с девиантным поведением. Характеристика социальной фрустрации лиц с девиантным поведением. Ведущие психодинамические факторы, вызывающие девиантное поведение. Особенности отдельных форм девиантного поведения.</p>
3.	Криминальная психология	<p><i>Психология преступного поведения.</i></p> <p>Деятельность, поведение, поступок; преступное (криминальное) деяние (преступление): психолого-правовая характеристика. Криминальная деятельность, противоправное поведение при различных формах вины; психолого-правовой анализ. Мотив преступления: психолого-правовой анализ; классификация мотивов преступных деяний.</p> <p><i>Личность преступника.</i></p> <p>Взаимодействие криминологии и юридической психологии при изучении личности преступника и преступного поведения.</p> <p>Основы изучения и оценки психологии личности преступника. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Мотивы преступного поведения. Причинный комплекс совершения преступлений.</p> <p>Типология преступников (С.В. Познышев, А.Ф. Лазурский, А.Г. Ковалев и др.) Психологическая характеристика различных типов преступников (насильственные, корыстно-насильственные, сексуальные и др.)</p> <p>Психологические черты личности преступника. Подходы к классификации личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.</p> <p>Проблема криминальной агрессии. Теории формирования и развития агрессивных форм поведения.</p> <p><i>Психология потерпевшего</i></p> <p>Психологическая характеристика потерпевшего. Понятие виктимности и виктимизации. Практическое использование</p>

		<p>виктимологических данных. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.</p> <p><i>Психология преступности несовершеннолетних.</i></p> <p>Психологические особенности подросткового возраста и их роль в формировании преступного поведения подростков. Подростковая агрессия: причины и проявления. Специфика мотивации преступной деятельности подростков. Подростковые акцентуации характера и их связь с преступным поведением. Причины совершения подростками преступлений. Процесс усвоения моральных и правовых норм поведения в подростковом возрасте. Личность трудного подростка, уровень социализации и его недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе (профессионально-техническом училище) и на производстве. Влияние на личность трудного подростка неформальных групп сверстников, склонных к совершению правонарушений.</p> <p>Конфликтность в отношениях со взрослыми, родителями и учителями – как причина противоправного поведения. Формирование самооценки и самосознания девиантного подростка, а также способы его самоутверждения.</p> <p><i>Психология преступных групп.</i></p> <p>Понятие группы в юридической психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива.</p> <p>Психологическая характеристика больших социальных групп (роль привычек, национальных обычае, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей).</p> <p>Психологическая характеристика малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Конформизм. Феномен группового давления. Динамические процессы в малой группе. Психолого-правовая оценка организованных преступных групп, их противоправной деятельности.</p> <p>Типы преступных групп, их структура. Психология межличностных отношений в преступных группах. Лидерство в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки.</p> <p><i>Криминальная субкультура.</i></p> <p>Понятие криминальной субкультуры. Функции криминальной субкультуры и формы ее проявления. Источники силы криминальной субкультуры и методы противодействия ей. Особенности криминальной субкультуры в современной России.</p>
4.	<p>Пенитенциарная психология.</p> <p>Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Профессиональная этика юриста. Структура профессиональной деятельности юриста. Основные психологические требования к личности юриста. Сущность психологических особенностей деятельности. Психологическая структура юридической деятельности. Психологические закономерности общения в деятельности юриста. Психологические особенности производства следственных действий.</p> <p>Особенности взаимодействия следователя с потерпевшим. Учет негативно-эмоционального состояния. Особенности</p>

взаимодействия следователя со свидетелем. Проблема субъективного характера показаний. Психологические аспекты работы с подозреваемым (обвиняемым). Основы и правовые пределы психологического воздействия. Особенности взаимодействия следователя с защитником. Психологическая деятельность сотрудника правоохранительных органов при осмотре места происшествия. Психология тактики осмотра места происшествия. Определение половозрастных, профессиональных, индивидуально-психологических и иных характеристик преступника при осуществлении осмотра места происшествия. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания.

Общие тактико-психологические приемы обыска и выемки. Самоконтроль и психологическая саморегуляция членов следственно-оперативной группы при проведении обыска и выемки. Рефлексия как важный психологический фактор обыска. Психологические особенности поисковой деятельности во время обыска и выемки. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска и выемки. Учет данных о свойствах личности обыскиваемого и его психическом состоянии. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки произвольных реакций обыскиваемого.

Общие тактико-психологические основы допроса как следственного действия. Психолого-криминалистические этапы допроса. Учет индивидуально-психологических и половозрастных особенностей допрашиваемого. Психологические приемы допроса свидетелей и потерпевших, подозреваемых (обвиняемых). Понятие и природа психологического (коммуникативного) контакта, как сложного комплексного метода. Психологический (коммуникативный) контакт в узком и широком смыслах. Стадии установления психологического контакта с допрашиваемым (по Г. А. Зорину). Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем. Приемы допроса. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти (мнемическая помощь) допрашиваемого во время допроса. Психологические особенности допроса потерпевшего. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего.

Допрос в конфликтной ситуации. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого. Управление конфликтной ситуацией лицом, производящим допрос. Индивидуально-психологический подход к допрашиваемому. Психическое состояние подозреваемого (обвиняемого), влияние его состояния на поведение во время допроса. Оговорки в показаниях допрашиваемого, их психологическое объяснение и оценка. Психология лжи. Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Улики поведения. Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжи. Психология допроса малолетних свидетелей и потерпевших. Виды и мотивы детской лжи. Возрастные особенности детской и подростковой лжи и ее психодиагностика. Изучение личности ребенка при подготовке к допросу. Психологические этапы допроса несовершеннолетнего. Установление психологического контакта с ребенком на допросе. Психологические приемы допроса детей различных возрастных групп.

Психология очной ставки. Очная ставка как средство психологического воздействия на участников процесса. Психологические факторы, определяющие порядок и тактику очной ставки. Конфликтные ситуации в ходе очной ставки, их предупреждение и возможности для получения необходимой информации. Природа противоречий в показаниях. Характер взаимодействия участников очной ставки. Взаимное влияние допрашиваемых, особенности их личности и предшествующие отношения. Эффект присутствия. Маскировка поведения.

Психологическая сущность предъявления для опознания. Симультанное (синтетическое) и сукцессивное (аналитическое) опознание. Учет индивидуально-психологических особенностей опознающего. Зрительное опознание. Опознание при помощи слуха, а также по вкусу и запаху. Психологические приемы предъявления для опознания. Рекомендации психологов относительно максимального количества оптимально опознаваемых объектов. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.

Следственный эксперимент. Учет объективных и субъективных факторов в реконструкции обстоятельств исследуемого события, варьирование и многократное повторение опытов. Учет психологических особенностей отдельных лиц (наличие способностей, умений, навыков). Моделирование объективных и субъективных факторов, проверяемого действия, события или явления. Общие черты и различия проверки показаний на месте и следственного эксперимента.

*Судебно-психологическая экспертиза*

Судебно-психологическая экспертиза. Ее предмет, задачи, основания и поводы назначения, порядок проведения судебно-психологической экспертизы. Требования к форме и содержанию заключения и выводов. Виды СПЭ и их характеристика. СПЭ физиологического аффекта. СПЭ потерпевших по делам об изнасиловании. СПЭ индивидуально-психологических особенностей личности. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ установления структуры преступной группы. Посмертная

		<p>СПЭ. СПЭ в составе комплексных экспертиз. Возможности использования возможностей СПЭ. Пределы компетенции, права и обязанности эксперта-психолога. Роль заключения эксперта-психолога в процессе доказывания. Взаимодействие эксперта-психолога со следователем при производстве экспертизы.</p> <p><i>Психологические особенности при рассмотрении уголовных дел</i></p> <p>Цели и задачи судебной деятельности. Психологическая характеристика стадий судебного разбирательства. Судебная речь. Психология деятельности прокурора в суде. Речь прокурора. Психология деятельности адвоката. Речь адвоката. Психология деятельности адвоката как представителя потерпевшего. Последнее слово подсудимого. Психология постановления приговора. Психологические аспекты оценки преступного поведения и назначения уголовно-правового наказания.</p> <p><i>Пенитенциарная психология</i></p> <p>Предмет и задачи исправительной (пенитенциарной) психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Организация жизнедеятельности заключенных и осужденных. Правоограничение осужденного. Теории перевоспитания осужденного. Положение женщин в учреждениях, исполняющих наказание (УИН). Стратегические задачи УИН. Психолого-педагогические аспекты деятельности УИН. Изучение личности осужденного. Классификация личности осужденных. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации. Социальная реадaptация освобожденного.</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

Реализуемые образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов и повысить качество усвоения материала. Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультимедиа).

Аудиторные занятия семинарского типа проводятся с включением в них:

- устных ответов по теме семинара,
- решения ситуационных задач,
- выполнения практических заданий;

При реализации дисциплины используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях, письменные работы различного типа.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием правовых систем «Гарант», «Консультант +» и др., свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе интернет-сайтов судов и правоохранительных органов.

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках изучения общепрофессиональных, профессиональных дисциплин и дисциплин гуманитарного цикла. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа

монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата или информационно-аналитической справки из списка рекомендованных кафедрой тем.

Как правило, студентам предоставляется список тем рефератов, информационно-аналитических справок, которые нужно закрепить за собой путем заявления о выборе темы, которое принимается преподавателем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа на отдельной странице печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. В обязательном порядке оформляется справочно-библиографическое описание источников и литературы.

**Ролевая игра** – одна из наиболее эффективных активных форм учебного процесса, развивающая навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными знаниями, практическим опытом и жизненными ценностными установками.

Одно из важных отличий этих игр от рассмотренных выше состоит в том, что сферой моделирования ролевой игры являются не только социально-экономические, но и культурные и социально-психологические системы. Часто в РИ присутствует совокупность моделей различных сфер человеческой жизни, что приближает ее к повседневной реальности.

Цель ролевой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

**Проект** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность

преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

- **Беседа** - диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в практическом занятии - беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале занятия и по ходу его могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала на иностранном языке.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис учебного материала.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в юридическую психологию. Психологические характеристики личности.	Лекция	классическая лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Семинар	обсуждение/диспут решение практических задач и ситуаций
		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям посредством электронной почты выполнение практического задания
2.	Психология юридической деятельности. Правовая психология.	Лекция	классическая лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Семинар	обсуждение/диспут групповая дискуссия
		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям посредством электронной почты выполнение практического задания
3.	Криминальная психология	Лекция	проблемная лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Семинар	обсуждение/диспут групповая дискуссия

			решение практических задач и ситуаций
		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям посредством электронной почты
			выполнение практического задания
4.	Пенитенциарная психология Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста	Лекция	проблемная лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Семинар	обсуждение/диспут
			решение практических задач и ситуаций
		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям посредством электронной почты
			выполнение практического задания

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п.п.	Код компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства
1	ПК-4.1	1. Введение в юридическую психологию. Психологические характеристики личности. 2. Психология юридической деятельности. Правовая психология.	Устный индивидуальный опрос Ситуационная беседа Устное сообщение Дискуссия (работа в группах) Тест

2	ПК-4.2	3. Криминальная психология. 4. Пенитенциарная психология Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста	Устный индивидуальный опрос Дискуссия (работа в группах) Устные сообщения по темам Обсуждение проблемы по заданной теме Реферат
---	--------	--	---

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. На текущий контроль – 60 баллов.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60 баллов
устный ответ на семинаре	4 балла	16 баллов
участие в дискуссии	6 баллов	12 баллов
решение ситуационных задач	4 балла	12 баллов
выполнение практического задания	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительн о»/ «зачтено (удовлетворительно )»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворител ьно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. *Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.*

*Вопросы для подготовки к устному ответу на семинарах (ПК-4)*

№ п/п	Наименование разделов	Контрольные вопросы
1.	Введение в юридическую психологию. Психологические характеристики личности.	История возникновения и развития юридической психологии как науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Предмет и задачи юридической психологии Система курса «Юридическая психология». Методы юридической психологии Понятие и основные функции психики Формы и уровни психического отражения действительности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования. Психологическая структура личности. Классификация современных психологических теорий личности. Основные направления и подходы к изучению личности. Сознание. Функции, качества и психологические свойства сознания. Темперамент, его физиологическая основа. Понятие характера, его взаимосвязь с темпераментом. Патологии характера (акцентуации, психопатии). Мотивационная сфера личности. Потребности, мотивы, мотивационные состояния, их влияние на поведение. Память, ее физиологическая основа. Виды памяти, их взаимодействие. Мышление в правоприменительной деятельности. Внимание, его физиологическая основа и основные свойства.
2.	Психология юридической деятельности. Правовая психология.	Психологические особенности профессиональной юридической деятельности. Понятие профессиональной пригодности. Профессиограмма и психограмма, их корреляция. Роль общения в деятельности юриста. Общая психотехника профессионального общения. Характеристика и содержание общения. Психологические приемы и средства воздействия и влияния в процессе общения. Особенности правоприменительной деятельности, обусловленные принципами судопроизводства. Способности к правоприменительной деятельности, сущность и значение профессиональной направленности. Профессионально-мотивационные качества юриста. Структура профессионально-психологической подготовленности:

		<p>профессионально-психологические знания, умения и качества.  Интеллектуальные качества юриста (активность, широта, глубина, рефлексивность, критичность, гибкость мышления).  Волевые качества юриста.  Структура волевого действия и психологические проблемы отдельных его этапов.  Профессионально-психологическая устойчивость.  Проблема профессиональной деформации.  Психологические причины профессиональной деформации и способы ее преодоления.  Предмет правовой психологии и ее задачи.  Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы.  Понятие социализации личности.  Понятие и сущность правовой социализации.  Факторы, влияющие на процесс правовой социализации личности: фоновые, правовые, криминогенные, криминальные.  Основные понятия: социальная девиация, девиантность, девиантное поведение.  Уровни реализации девиации и девиантности: индивидуально-психологический, групповой, общественный.  Общие свойства девиантного поведения. Виды девиантного поведения.  Антисоциальное, асоциальное и диссоциальное поведение.  Детерминация девиантности и девиантного поведения.  Особенности отдельных форм девиантного поведения.</p>
3.	Криминальная психология	<p>Предмет и задачи криминальной психологии.  Система факторов детерминации криминального поведения.  Психологическая сущность преступного поведения.  Причины преступного поведения.  Особенности делинквентного поведения.  Деятельность, поведение, поступок; преступное (криминальное) деяние (преступление): психолого-правовая характеристика.  Криминальная деятельность, противоправное поведение при различных формах вины; психолого-правовой анализ.  Мотив преступления: психолого-правовой анализ; классификация мотивов преступных деяний.  Психологический анализ преступного поведения.  Классификация действий в зависимости от степени их осознанности.  Структура простого преступного действия (ситуативные обстоятельства; антисоциальные установки, стереотипное действие, преступный результат).  Структура преступного деяния, совершенного в форме сложного волевого действия: мотивация и мотивы преступного действия; формирование цели преступного действия; принятие решения о совершении конкретного деяния; способы осуществления преступного деяния; достижение результата и отношение субъекта к этому результату.  Возможные варианты дальнейшего поведения субъекта в зависимости от степени достижения цели.  Особенности процесса самооправдания преступников.  Виды и особенности безмотивных преступлений.  Понятие, структура личности преступника.  Основные психологические свойства преступников.  Типологии личности преступника.  Психологические особенности отдельных категорий преступников.  Криминальное поведение несовершеннолетних.  Стереотипы подросткового поведения.  Особенности эмоционально-волевой сферы при подготовке и совершении преступления.  Вина и ответственность: юридический и психологический аспекты.</p>

		<p>Психологическая характеристика потерпевшего.  Понятие и психологические особенности виктимного поведения.  Общая характеристика преступной группы.  Типология преступных групп.  Состав, структура и психология преступной группы. Психологические типы членов группировок.  Криминальная субкультура.</p>
4.	<p>Пенитенциарная психология.  Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Психологический анализ профессиональных ситуаций и юридических фактов.  Психологические особенности предварительного расследования.  Психологические особенности допроса. Стадии допроса и их характеристика.  Конфликтная ситуация при допросе, ее причины.  Психологическая природа лжи. Виды лжи.  Проблема диагностики лжи и скрываемых обстоятельств в юридической практике.  Психологические особенности допроса несовершеннолетних.  Очная ставка как специфический вид допроса.  Основные тактико-психологические приемы, используемые следователем в ходе подготовки и проведения очной ставки.  Психология осмотра места происшествия и следственного эксперимента  Психологическое содержание деятельности следователя при подготовке и проведении осмотра места происшествия: организационная, коммуникативная, достоверительная, поисково-познавательная деятельности).  Требования к личностным качествам лиц, проводящим осмотр места происшествия.  Тактико-психологические приемы, используемые следователем при подготовке и проведении следственного эксперимента. Подготовка лиц, участвующих в проведении следственного эксперимента (подозреваемые и обвиняемые, свидетели и потерпевшие).  Предъявление для опознания: виды и психологические особенности этого следственного действия. Опознание живых лиц и трупов: тактико-психологические основы подготовки и проведения.  Психология обыска. Психологическая характеристика различных этапов обыска (подготовительный, основной, завершающий).  Приемы психологического воздействия, которые оказывают обыскиваемые лица на производящих данное следственное действие.  Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе  Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний.  Порядок проведения судебно-психологической экспертизы.  Оценка, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом, защитой.  Типичные ошибки при назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.  Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы: сравнительный анализ.  Психологический портрет преступника.  Психологическая структура судебного процесса. Психолого-правовая характеристика судебного производства по уголовным делам.  Психологические аспекты судебных прений, постановления и оглашения приговора.  Психологические особенности поведения участников процесса в суде присяжных.  Предмет, задачи пенитенциарной психологии.  Психологические особенности личности сотрудников пенитенциарных учреждений.  Особенности профессиональной деформации личности сотрудников</p>

	<p>пенитенциарных учреждений.          Психология личности, отбывающей наказание.          Психологические проблемы изучения личности осужденных, динамики их психических состояний в процессе отбывания наказаний.          Психологическая характеристика средств исправления осужденных.          Психологические аспекты наказания и исправления осужденных.          Психологическая характеристика личности и групп осужденных.          Лишение свободы и его влияние на личность осужденного.          Психологические аспекты профилактики рецидивов у осужденных.          Социально-психологическая структура коллектива осужденных.          Психологические основы реадaptации лиц, отбывающих наказание, подготовка их к жизни после отбывания заключения.</p>
--	--

*Примерные ситуационные задачи (ПК-4)*

**Задача 1.** *Какому типу темперамента соответствует характеристика:*

Отличается легкой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, повышенной контактностью с окружающими людьми, общительностью; чувства легко возникают и быстро сменяются; быстро образуются временные связи, стереотипы достаточно подвижны. В новой обстановке не чувствует скованности, способен к быстрому переключению внимания и деятельности.

*Можно ли судить по свойствам темперамента об особенностях конкретного содержания психической жизни личности?*

**Задача 2.** *Какому типу темперамента соответствует характеристика:*

Характерны повышенная эмоциональная реактивность, быстрый темп и резкость в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях, резкая смена настроений. Повышенная возбудимость при неблагоприятных условиях может стать основой вспыльчивости, и даже агрессивности. При соответствующей мотивации способен преодолевать значительные трудности, отдаваться делу с большой страстью. Наибольшего результата достигает в деятельности, требующей повышенной реактивности и значительного единовременного напряжения сил.

*Могут ли быть – с социальной точки зрения – «плохие» или «хорошие» типы темперамента (как и типы нервной системы)?*

*Может ли человек с любыми психофизиологическими данными успешно осуществлять любую профессиональную деятельность, в частности, деятельность следователя?*

*Вопросы для подготовки к дискуссии (ПК-4)*

<i>Наименование раздела</i>	<i>Тема дискуссии</i>
2. Психология юридической деятельности. Правовая психология.	«Психологические качества, необходимые для юриста»
3. Криминальная психология	«Западная модель поискового психологического портрета (профиля) как метод установления серийного преступника»

*Практические задания (ПК-4)*

<i>Наименование разделов</i>	<i>Вид практического задания</i>	<i>Содержание</i>
1. Введение в юридическую психологию. Психологические характеристики личности.	выполнение практического задания	Составьте свой психологический портрет на основе психологических характеристик личности
2. Психология юридической деятельности. Правовая психология.	выполнение практического задания	1. Составьте профессиограмму юриста (конкретная профессия на выбор студента) 2. Составьте анкету, с помощью которой можно было бы опросить сотрудников правоохранительных органов по поводу структуры их деятельности, ее видов, направленности, удовлетворенности их своим положением и содержанием деятельности.
3. Криминальная психология	выполнение практического задания	1. Составьте психологический портрет преступника (тип преступника на выбор студента). 2. Составьте программу профилактики девиантного / преступного поведения конкретного лица, с указанием конкретных мер, учитывая психологические особенности этого лица.
4. Пенитенциарная психология. Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста	выполнение практического задания	1. Сформулируйте вопросы для эксперта при назначении судебно-психологической экспертизы и оформите их надлежащим образом. 2. Составьте программу постпенитенциарной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ ((ПК-4))**

1. Психологический эксперимент как основа изучения личности
2. Поведение человека в условиях психологического эксперимента
3. Наблюдение как эмпирический метод юридической психологии
4. Беседа как эмпирический метод юридической психологии
5. Конформность как механизм социализации личности
6. Кони А.Ф. и его вклад в развитие юридической психологии
7. Лурия А.Р. и его вклад в развитие юридической психологии
8. Ратинов А.Р. и его вклад в развитие юридической психологии
9. Загадки человеческого мозга
10. Влияние семьи на становление личности
11. Психологический кризис и пути его преодоления
12. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему
13. Влияние ПТСР на поведение, психику людей

14. Аффект и его значение в уголовном судопроизводстве.
15. Стресс и его влияние на профессиональную деятельность сотрудника правоохранительных органов.
16. Профессиональная деформация юриста и пути его преодоления
17. Способы саморегуляции психического состояния
18. Структура личности З. Фрейда
19. Структура личности К. Юнга
20. Структура личности А. Адлера
21. Криминальный профайлинг
22. Психология серийных убийц
23. Аддиктивный и дилективный тип поведения
24. Агрессивный тип поведения
25. Психология женской преступности
26. Психология преступной группы и ее лидера
27. Психология виктимного поведения
28. Полиграф и его значение при расследовании преступлений.
29. Графология и ее значение при расследовании преступлений
30. Мое реалистичное понимание естественного права (по фильму реж. Н. Михалкова «12»)
31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых
32. Посмертная судебно-психологическая экспертиза
33. Психологические особенности профессионального общения юриста
34. Психологические особенности свидетельских показаний
35. Мнемические приемы, применяемые при допросе
36. Фиксация следователем невербальных проявлений при проведении следственных действий
37. Психологические особенности допроса перед предъявлением для опознания
38. Психологические особенности обыска
39. Психологические особенности очной ставки
40. Пенитенциарная психология

*Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

*Теоретические вопросы к зачету: (ПК-4)*

1. Предмет юридической психологии и ее задачи.
2. Методы юридической психологии.
3. Система (структура) юридической психологии.
4. Связь юридической психологии с другими науками.
5. История зарубежной юридической психологии.
6. История отечественной юридической психологии.
7. Психические явления.
8. Психические состояния – тревога и страх и их значение в уголовном и гражданском судопроизводстве.
9. Аффект и его значение в уголовном судопроизводстве.
10. Психическое состояние – стресс и его значение в уголовном и гражданском судопроизводстве.
11. Стресс и его влияние на профессиональную деятельность сотрудника правоохранительных органов.
12. Теория Ганса Айзенка. Экстраверсия и интроверсия. Учение о темпераментах.
13. Понятие «личность» в психологии и праве.
14. Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда.
15. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.
16. Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга.
17. Эго-психология Эрика Эриксона.
18. Мотивация поведения и потребности человека. Пирамида потребностей. А. Маслоу.
19. Схема изучения личности (формальные и неформальные методы).
20. Зарубежные концепции криминальной психологии.
21. Психотип личности совершившей корыстное преступление.
22. Психотип личности совершившей насильственное преступление.
23. Психотип личности совершившей корыстно-насильственное преступление.
24. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
25. Психологические особенности преступников – профессионалов и рецидивистов.
26. Объект, предмет, задача судебно-психологической экспертизы.
27. Компетенции судебно-психологической экспертизы.
28. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.
29. Психологическая характеристика труда следователя
30. Психологическая характеристика труда судьи .
31. Психологическая характеристика труда прокурора

32. Психологическая характеристика труда адвоката
  33. Психологическая характеристика труда эксперта-криминалиста
  34. Психологическая характеристика труда участкового инспектора
  35. Психология осмотра места происшествия.
  36. Психология обыска.
  37. Общая психологическая характеристика допроса.
  38. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем.
  39. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
  40. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
  41. Психология очной ставки.
  42. Общая психологическая характеристика предъявления для опознания.
  43. Психология предъявления для опознания живого лица.
  44. Психология предъявления для опознания предмета и трупа.
45. Психология следственного эксперимента.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Список источников и литературы*

Основные:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>,
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

Дополнительные:

1. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости СНД и ВС РФ, 20.08.1992, № 33, ст. 1913.
2. Приказ Минздрава России от 12.01.2017 № 3н «Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>,

3. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» // Российская газета, № 168,

4. Указание Генпрокуратуры России от 01.02.2016 № 67/36 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением требований законов при назначении и производстве судебно-психиатрической экспертизы» // СПС «Консультант Плюс».

#### Литература:

##### Основная

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

##### Дополнительная

1. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>.
2. Еникеев, М. И. Основы юридической психологии : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. - ISBN 978-5-91768-750-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/>
3. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
4. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

6. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/>

7. Хамидова, И. В. Юридическая психология : учебное пособие / И.В. Хамидова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: [doi.org/10.12737/11463](https://doi.org/10.12737/11463). - ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/>

8. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; отв. ред. П.С. Самыгин. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19936>. - ISBN 978-5-369-01581-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. <http://www.eios.dom-rggu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) филиала РГГУ в г. Домодедово
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронные учебники электронно-библиотечной системы IPRbooks (ЭБС IPRbooks)
3. [www.Konsultant.ru](http://www.Konsultant.ru) - Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
4. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант»

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2023 г.)

№п/п	Наименование
1	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционного кабинета со следующим оборудованием:

1. Ноутбук с программным обеспечением Microsoft PowerPoint;
2. Проектор для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint;
3. Экран для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) филиала, электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное лицензионное обеспечение дисциплины: Windows 7 Pro, Windows 8,1, Windows 10 Pro, Microsoft office 2010/2013

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

Состав программного обеспечения (ПО) (2023 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов WTware	WTware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное
10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	Свободно распространяемое
12	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	Свободно распространяемое
13	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
14	Zoom	Zoom	Лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 7. Методические материалы

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Вопросы для обсуждения
-------	-----------------------------	------------------------

1.	Введение юридическую психологию. Психологические характеристики личности.	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ранняя история юридической психологии.</li> <li>• Оформление юридической психологии как науки.</li> <li>• Развитие юридической психологии в XX столетии.</li> <li>• Юридическая психология в системе научного знания.</li> <li>• Предмет, объект и задачи юридической психологии.</li> <li>• Соотношение объекта и предмета юридической психологии.</li> <li>• Система юридической психологии.</li> <li>• Предмет и задачи криминальной психологии.</li> <li>• Предмет и задачи пенитенциарной психологии.</li> <li>• Принципы юридической психологии.</li> <li>• Методологические основы юридической психологии.</li> <li>• Классификация методов познания в юридической психологии.</li> <li>• Развитие психики. Рефлекторная теория психики.</li> <li>• Психика и мозг.</li> <li>• Понятие о сознании и личности.</li> <li>• Роль труда и общения в развитии сознания и личности.</li> <li>• Структура и формы сознания. Состояние сознания.</li> <li>• Система психических процессов.</li> <li>• Память, мышление, воля, речь.</li> <li>• Интуиция, воображение, эмоции и чувства в юридической работе.</li> </ul>
2.	Психология юридической деятельности. Правовая психология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этика и психология юридической деятельности.</li> <li>• Правовое регулирование этических аспектов деятельности юриста.</li> <li>• Структура и содержание профессии юриста.</li> <li>• Профессиограмма следователя.</li> <li>• Профессиограмма судьи.</li> <li>• Профессиограмма прокурора.</li> <li>• Профессиограмма адвоката и юрисконсульта.</li> <li>• Профессиограмма нотариуса.</li> <li>• Правовая психология как раздел юридической психологии.</li> <li>• Психологические аспекты правовой социализации.</li> <li>• Дефекты правовой социализации.</li> <li>• Психологические предпосылки эффективности правовых норм.</li> </ul>
3.	Криминальная психология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет и задачи криминальной психологии.</li> <li>• Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.</li> <li>• Психологические особенности преступного поведения.</li> <li>• Проблема психологических причин преступного поведения.</li> <li>• Понятие и психологические особенности личности преступника.</li> <li>• Типологии личности преступника.</li> <li>• Насильственный тип преступника.</li> <li>• Корыстный тип личности преступника.</li> <li>• Психологические особенности преступников-профессионалов.</li> <li>• Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.</li> <li>• Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.</li> <li>• Психологическое содержание понятия «виктимная личность».</li> <li>• Психологическая характеристика личности потерпевшего.</li> <li>• Понятие, типология и психологические особенности виктимного поведения.</li> <li>• Социально-психологические факторы виктимизации личности и психолого-педагогические условия ее предупреждения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие и основные типы преступных групп.</li> <li>• Закономерности формирования и функционирования преступных групп.</li> <li>• Социально-психологические особенности внутригрупповых процессов в преступных группах.</li> <li>• Лидерство в преступных группах. Конфликтные ситуации и конфликты в преступных группах.</li> <li>• Криминальная субкультура.</li> </ul>
4.	<p>Пенитенциарная психология.</p> <p>Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная этика юриста.</li> <li>• Структура профессиональной деятельности юриста.</li> <li>• Основные психологические требования к личности юриста.</li> <li>• Сущность психологических особенностей деятельности.</li> <li>• Психологическая структура юридической деятельности.</li> <li>• Психологические закономерности общения в деятельности юриста.</li> <li>• Психологические особенности производства по уголовным делам.</li> <li>• Психологические аспекты предварительного расследования.</li> <li>• Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике.</li> <li>• Общая психологическая характеристика следственных действий.</li> <li>• Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе</li> <li>• Психологический портрет неустановленного преступника.</li> <li>• Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании.</li> <li>• Психологические аспекты судебных прений, постановления и оглашения приговора.</li> <li>• Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных.</li> <li>• Предмет и задачи пенитенциарной психологии.</li> <li>• Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.</li> <li>• Психологическая характеристика лиц, помещенных в следственный изолятор.</li> <li>• Коллектив осужденных к лишению свободы и его психологическая характеристика.</li> <li>• Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации.</li> <li>• Конфликты среди осужденных к лишению свободы и их разрешение.</li> <li>• Психологические проблемы реадaptации лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы.</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Юридическая психология» реализуется кафедрой юридических дисциплин.

Цель дисциплины - формирование у студентов общепсихологических знаний и выработка способности применять их в области правового регулирования и юридической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о явлениях психики, закономерностях ее проявления, факторах и условиях развития, в психологии и правовой науке, дефектах правосознания и путях его коррекции в системе социальных и правоохранительных институтов;
- формирование представления о профессионально-значимых качествах лиц, занимающихся юридической профессией,
- изучение психологических основ раскрытия и расследования преступлений, судебного процесса;
- раскрытие деятельности субъектов правоотношений, а также их психологических состояний в ситуациях правоприменения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ❖ ПК-4 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в том числе при проведении проверки соблюдения требований законодательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности; тактико-психологические основы проведения различных процессуальных действий; психологическую структуру и черты личности преступника; причины и формы девиантного поведения, специфические особенности преступного поведения; психологические аспекты виктимности жертв преступления;

*Уметь:* использовать психологические методы и приемы в целях получения юридически значимой информации для выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений; составлять психологический портрет личности преступника; давать психологическую характеристику преступлений;

*Владеть:* навыками разработки социально-психологических мер профилактики девиантного и преступного поведения, навыками разработки алгоритма проведения различных процессуальных действий с учетом психологических особенностей лиц, в них участвующих.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола





