

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Российский государственный  
гуманитарный университет» в г. Домодедово Московской области  
(Филиал РГГУ в г. Домодедово)

Отделение среднего профессионального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по общеобразовательной дисциплине:

**ОУП.04 Иностранный язык**

**1 курс**

Специальность: (код и наименование специальности):

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация специалистов среднего звена:

**«Бухгалтер»**

Домодедово 2022 год

УТВЕРЖДЕНА

Предметной (цикловой) комиссией  
«Дисциплин профессионального цикла  
по специальности 38.02.01 «Экономика  
и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Протокол № 2 от «11» марта 2022 г.

Разработана на основе требований  
федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
общего образования и Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
(ФГОС СПО) по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский  
учет по отраслям

Составитель: Соловьева О.В., преподаватель отделения СПО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Дисциплина реализуется отделением среднего профессионального образования филиала РГГУ в г. Домодедово.

## **1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения**

Цели общеобразовательной учебной дисциплины

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

- изучение фонетики английского языка;
- изучение грамматики английского языка;
- изучение общебытовой лексики;
- изучение культуры и традиций англоговорящих стран.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной общеобразовательной дисциплины направлено на формирование различных видов общеобразовательных компетенций:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям, и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной стране;
- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200-250 слов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текста: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions... , Should you need any further information... и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can... и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;



- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
  - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины “Иностранный язык” завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 117 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы для набора 2022 г..

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Год начала обучения</i>	<i>2022г.</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	117
В том числе:	
практические занятия, семинары	113
лекции	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов 2022г.	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>I семестр</b>			
<b>Лекция Введение</b>	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2	1
<b>Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей.</b>	Содержание учебного материала  Практическое занятие: Описание внешности и характера людей. Грамматика: Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений). Употребление глагола to be в Present Simple Беседа по теме “описание людей”	6	1,2,3

<b>Внешность, характер человека.</b>	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексику по теме 1 Подготовить рассказ о себе и своей семье Подготовка материала к проекту Project 1“Discovering Celebrity Life”стр.11		
<b>Тема 2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие: Отношения между представителями разных поколений, родственные связи, домашние обязанности. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple. Слова-маркеры для Present Simple. Чтение и перевод (со словарем) текста: No man is an Island Выполнение лексико-грамматических упражнений		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексику по теме 2 Подготовить сообщение по тем: Моя семья Подготовка материала к проекту Project 1“Discovering Celebrity Life”стр.13		
<b>Тема 3. Описание жилища</b>	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие: Описание жилища: квартира, дом. Внутренняя обстановка. Кухонное оборудование. Грамматика: употребление конструкции There is / There are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение и перевод текста: So many men so many minds Выполнение лексико-грамматических упражнений		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексику по теме 3 Подготовить сообщение по теме: Место, где я живу. Написать письмо другу по переписке стр. 30 упр. 12 Подготовка материала к проекту Project 1“Discovering Celebrity Life”стр.33		
<b>Тема 4. Распорядок дня студента колледжа.</b>	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие: Распорядок дня студента колледжа. Описание картинок с действиями людей. Грамматика: количественные и порядковые числительные, дроби, года, даты, предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления Чтение и перевод текстов: Alexander’s Working Day.; Beyond Our Dreams Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа №1		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексику по теме 4 Написать сообщение по теме: Что ты обычно делаешь с 7 утра до 11 вечера Подготовка материала к проекту Project 1“Discovering Celebrity Life”стр.45, 57		
<b>Тема 5.</b>	Содержание учебного материала	4	

<b>Хобби, досуг</b>	Практическое занятие: Названия видов спорта, занятий; существительные, описывающие хобби и интересы Грамматика: глаголы действия, употребления глаголов love/ like / enjoy + V1/Ving Чтение и перевод текста: Different Kinds of Hobby Выполнение лексико-грамматических упражнений		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексику по теме 5 Написать сообщение стр. 64 упр. 11 Подготовка материала к проекту Project 1 “Discovering Celebrity Life” стр.67		
<b>Тема 6. Описание местоположения объекта.</b>	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие: Описание местоположения объекта; предлоги места, направления, движения. Грамматика: Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления Чтение и перевод (со словарем) текста: Beyond Our Dreams Выполнение лексико-грамматических упражнений		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексику по теме 6 Написать сообщение по теме: Why we drive on the left in the UK Подготовка материала к проекту Project 2 «Planning a Hop-on/Hop-off Bus Tour” стр.81		
<b>Контрольная работа №1 за I семестр</b>		2	
<b>II семестр</b>			
<b>Лекция</b>	Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Презентация: Project 1	2	1
<b>Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие: Магазины, товары, совершение покупок. Различия между британским и американским вариантами английского языка. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные; a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Неопределенные местоимения Чтение и перевод текстов: British Meals; What do showers offer	8	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексику по теме 7 Составить диалог по теме Подготовить материал к проекту Project 2 “Planning a Hop-on/Hop-off Bus Tour” стр. 91, 101		
<b>Тема 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие: Названия видов спорта, занятий Грамматика: Степени сравнения прилагательных Чтение и перевод текста: Sports and Games	6	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексику по теме 8 Составить сообщение по теме: Мой любимый вид спорта” Подготовить материал к проекту Project 2 “Planning a Hop-on/Hop-off Bus Tour” стр.111		

<b>Тема 9. Экскурсии и путешествия</b>	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие: Досуг. Экскурсии и путешествия. Грамматика: Образование и употребление времени The Present Continuous. Конструкция to be going to do smth. Наречия для The Present Continuous Чтение и перевод (со словарем) текста: Planning a Trip Заполнение заявления на шенгенскую визу Самостоятельная работа №2	8	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексику по теме 9 Составить сообщение по теме: Мой любимый вид спорта” Подготовить материал к проекту Project 2 “Planning a Hop-on/Hop-off Bus Tour” стр.123		
<b>Тема 10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Москва - столица России. Грамматика: The Past Simple, наречия для The Past Simple. Конструкция used to + infinitive. The Future Simple. Наречия для The Future Simple Чтение и перевод (со словарем) текстов: Moscow: Forever Young and Beautiful; The Political System of Russia	8	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексику по теме 10 Составить сообщение по теме: Моя страна” Подготовить материал к проекту Project 3 “Submitting a Manuscript to the Publishing House” стр.138, 149		
<b>Тема 11. Англоговорящие страны. Культурные и национальные традиции. Обычаи и праздники</b>	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие: Тексты о традициях и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России. Использование в устной и письменной речи слов и выражений, имеющих страноведческую окраску. Грамматика: Страдательный залог. Артикли с географическими названиями Чтение и перевод текстов: Some facts about the UK; What are their traditions Самостоятельная работа №3	8	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексику по теме 11 Составить сообщение по теме: Традиции в Великобритании Подготовить материал к проекту Project 3 “Submitting a Manuscript to the Publishing House” стр.159, 171		
<b>Тема 12. Жизнь в городе и деревне</b>	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие: Сравнение уклада жизни в городе и деревне Грамматика: Образование и использование Герундия Чтение и перевод текста: Living in a City or a Village: Advantages or Disadvantages Самостоятельная работа №3	6	1,2,3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Выучить лексику по теме 12  Составить сообщение по теме: Жизнь в городе. Жизнь в деревне  Подготовить материал к проекту Project 3 “Submitting a Manuscript to the Publishing House” стр.181</p>		
<b>Тема 13. Олимпийские игры</b>	Содержание учебного материала		
	<p>Практическое занятие:  Олимпийское движение. История Олимпийских игр. Интересные факты.  Грамматика: Образование и употребление времен The Present Perfect, The Past Perfect. The Past Perfect vs The Past Simple. Наречия и словосочетания для The Present Perfect и The Past Perfect  Чтение и перевод текста: The Olympic Games</p>	4	1,2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Выучить лексику по теме 13  Составить сообщение по теме: История Олимпийских игр  Подготовить материал к проекту Project 4 “A Real Profession Needs to be Well-rounded” стр.195</p>		
<b>Тема 14 Искусство</b>	Содержание учебного материала		
	<p>Практическое занятие:  Искусство и культура. Музеи, театры, выставки искусств.  Грамматика: Модальные глаголы (can, may, might, must, ought to/should, need)  Чтение и перевод (со словарем) текстов: The Russian Art Heritage</p>	6	1,2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Выучить лексику по теме 14  Составить сообщение по теме: Музей (театр, выставка), которую я посетил.  Подготовить материал к проекту Project 4 “A Real Profession Needs to be Well-rounded” стр.207</p>		
<b>Тема 15 Чудеса света</b>	Содержание учебного материала		
	<p>Практическое занятие:  Чудеса света. Описание, местонахождение.  Грамматика: Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных условия  Чтение и перевод текста: The Temple of Artemis at Ephesus</p>	6	1,2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Выучить лексику по теме 15  Составить сообщение по теме: Одно из чудес света.  Подготовить материал к проекту Project 4 “A Real Profession Needs to be Well-rounded” стр. 219</p>		
<b>Тема 16 Человек и природа.</b>	Содержание учебного материала		
	<p>Практическое занятие:  Природа, климат, экология. Влияние деятельности человека на природу  Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи  Чтение и перевод текста: Animals in Danger</p>	5	1,2,3

	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексику по теме 16 Составить сообщение по теме: Защита окружающей среды Подготовить материал к проекту Project 4 “A Real Profession Needs to be Well-rounded” стр.233		
<b>Тема 17 Карьера</b>	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие: Профессии. Связь обучения и карьеры. Способы достижения своей цели. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous. Наречия и словосочетания для The Perfect Continuous Чтение и перевод текста: Choosing a Career as a Computer Programmer Составление резюме Презентация Project 4 “A Real Profession Needs to be Well-rounded”	8	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексику по теме 17 Составить сообщение по теме: Моя будущая профессия Подготовить материал к проекту Project 4 “A Real Profession Needs to be Well-rounded” стр.245		
<b>Контрольная работа №2 (итоговая контрольная работа за 1 курс)</b>		2	3

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Аудирование</b>	<p align="center"><b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>• Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>• Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>

**Говорение:**

- монологическая речь

- диалогическая речь

- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
- Составлять вопросы для интервью.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
- Уточнять и дополнять сказанное.
- Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- Проводить интервью на заданную тему.
- Запрашивать необходимую информацию.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.
- Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.
- Быстро реагировать на реплики партнера.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи





<p><b>Письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>• Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>• Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>• Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>• Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>• Составлять резюме.</li> <li>• Составлять рекламные объявления.</li> <li>• Составлять описания вакансий.</li> <li>• Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>• Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>• Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>• Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>• Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>• Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>• Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>• Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>• Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>
<p><b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b></p>	
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>• Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first (ly), second (ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</li> <li>• Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>• Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>• Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>• Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>• Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</li> </ul>

<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные различия систем английского и русского языков:</li> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>• Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры образца, схемы, таблицы).</li> <li>• Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>• Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>• Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he 's и др.).</li> <li>• Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>• Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>• Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>• Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>• Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>• Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности</li> <li>• различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>
<p><b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>• Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Кабинет иностранного языка оснащен средствами обучения для проведения практических занятий. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты есть возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, электронных ресурсов, энциклопедических сайтов, дополнительной литературы.

##### Основная литература

1. Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО : учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-7014-1066-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126969.html>
2. Хоменкер Л.С. Английский язык: уроки репетитора / Хоменкер Л.С.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-9925-1033-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — : <http://www.iprbookshop.ru/98003.html>

##### Дополнительная литература

3. Коровкина Д.В. Английский язык в профессии: учебное пособие / Коровкина Д.В.. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 76 с. — ISBN 978-985-503-680-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — : <http://www.iprbookshop.ru/84905.html>
4. Савич Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary: учебное пособие / Савич Т.А.. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-503-759-1.

- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — : <http://www.iprbookshop.ru/84873.html>
5. Точилина А.К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = English word formation (tables and exercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / Точилина А.К., Шинкарева О.А.. — Минск: Тетралит, 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-7171-04-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — : <http://www.iprbookshop.ru/88863.html>
  6. Савич Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary: учебное пособие / Савич Т.А.. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 128 с. — ISBN 978-985-503-759-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — : <http://www.iprbookshop.ru/84873.html>

### Электронные ресурсы

1. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
2. Аудио приложение к учебнику Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2019

### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. [dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org) - английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press.
6. [Learnenglish.de](http://Learnenglish.de) - разделы по грамматике и лексике, тесты, игры, диктанты и форум.
7. [videovocab.tv](http://videovocab.tv) – бизнес-словарь английского языка
8. [learners-dictionary.com](http://learners-dictionary.com) - бесплатный онлайн-словарь английского языка
9. [MacmillanDictionary](http://MacmillanDictionary) - бесплатный онлайн-словарь английского языка
10. [BBClearningenglish](http://BBClearningenglish) - сайт для изучения английского языка
11. [English-test.net](http://English-test.net) - портал изучения английского языка
12. [Tolearnenglish.com](http://Tolearnenglish.com) - портал изучения английского языка
13. [Grammar-quizzes.com](http://Grammar-quizzes.com) - портал изучения английского языка
14. [Englishgrammarsecrets.com](http://Englishgrammarsecrets.com) - бесплатные материалы для изучения английского языка
15. Электронная библиотечная система (пароль, предоставляется библиотекой колледжа) <http://www.znanium.com>
16. Портал информационной поддержки единого государственного экзамен [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

17. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования [www.fepo.ru](http://www.fepo.ru)
18. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rs.ru>

**Перечень энциклопедических сайтов:**

1. <http://www.encyclopedia.ru/> - Обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей. Возможность размещения, конференция.
2. <http://dic.academic.ru/> - обширная подборка словарей и энциклопедий: англо-русский словарь терминов, словарь Даля, современная энциклопедия и др.
3. <http://www.rubricon.com/> - платный доступ к полным электронным версиям энциклопедий и словарей.
4. <http://www.internet-technologies.ru/> - материалы по созданию и продвижению сайтов: электронные книги, статьи, шаблоны, скрипты. Тематические форумы.
5. <http://infobos.ru/> - персональная энциклопедия / портал знаний.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;</li> <li>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>межпредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников а образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>лингвистическая – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;</li> <li>социолингвистическая – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям, и ролям партнеров по общению;</li> <li>дискурсивная – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;</li> <li>социокультурная – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>социальная – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;</li> <li>стратегическая – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной стране;</li> <li>предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка использования иностранного языка как средства делового общения в диалогической и монологической речи по всем лексическим темам;</li> <li>чтение и понимание текстов различного стиля для решения коммуникативных задач по всем лексическим темам;</li> <li>практические задания по работе с страноведческой и деловой информацией, в том числе из Интернета,</li> <li>подготовка презентаций, рефератов</li> <li>защита индивидуальных заданий проектного характера</li> <li>домашние задания грамматического характера</li> </ul> <p><b>Методы контроля и оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>контрольная работа на знание лексики, грамматики, единиц речевого этикета;</li> <li>тестирование на знание лексики, грамматики;</li> <li>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется текущая отметка;</li> <li>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>оценка результатов изучения каждого учебного элемента;</li> <li>самостоятельная работа</li> <li>дифференцированный зачет</li> </ul>

Комплект фонда оценочных средств хранится в отделении среднего профессионального образования филиала РГГУ в г. Домодедово

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2022 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов WTware	WTware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное
10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
12	Zoom	Zoom	Свободно распространяемое
13	Discord	Discord	Свободно распространяемое
14	Skype	Skype	Свободно распространяемое