

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Российский государственный  
гуманитарный университет» в г. Домодедово Московской области  
(Филиал РГГУ в г. Домодедово)

Отделение среднего профессионального образования

## Рабочая программа

по общеобразовательной дисциплине:

ОУП.01 Русский язык

---

Курс 1

---

Специальность: (код и наименование специальности):

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

---

Квалификация специалистов среднего звена:

Юрист

---

Домодедово

2023 год

**УТВЕРЖДЕНА**

**Предметной** (цикловой)

Комиссией «Общих гуманитарных  
социально-экономических дисциплин»

Протокол

12.04.2023 № 2

Разработана на основе  
и требований федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
среднего общего образования и  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования (ФГОС СПО) по  
специальности 40.02.01 «Право  
и организация социального  
обеспечения»

Составитель Истратова Людмила Эдуардовна преподаватель отделения СПО

	СОДЕРЖАНИЕ	СТР
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной программы (ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России 2015) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык предназначена для реализации среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований: - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 №506.

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); - Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины (ПООП) «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций Одобрена Научнометодическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 23 июля 2015 г.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, № 508 от 12 мая 2014 г.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

При изучении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В программе учебной дисциплины «Русский язык» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### **□ личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; **аудирование и чтение:**
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; **говорение и письмо:**
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка, литературы и истории, культуры русского и других народов; □ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 2017/2018 у.г.

Вид учебной работы	Объем часов 2021/2022гг.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<b>Комплексный экзамен</b>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося		Объем часов	Уровень освоения
1	2			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		1/1	
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		1
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>			
Тема 1.1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	
	1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		1
	2.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Изучить темы: «Устная и письменная формы существования русского языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом».		1/1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Типы речи	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	1
	1.	Функциональные стили речи и их особенности.		
	2.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	3.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	4.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	5.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	6.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	7.	Типы речи и их характеристика. Повествование, описание, рассуждение.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Изучить тему: «Стили речи»		1/1	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>			
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	2
	1.	Лексическое и грамматическое значения слова.		
	2.	Многозначность слова.		
	3.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	4.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	5.	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.		
	6.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.		



	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Подготовить доклады: «Слово как единица языка», «Стилистика и синонимические средства языка», «Словари русского языка и сфера их использования».		1/1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	2
	1.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	2.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.		
<b>Фразеологизмы.</b>	3.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	4.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	5.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Сделать анализ художественного текста.		1/1	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ФОНЕТИКА, МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	2
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
	2.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
	3.	Фонетический разбор слова.		
	4.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	5.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	6.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Подготовить доклад «Письмо и орфография. Русское письмо и его эволюция».		1/1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Употребление буквы Ъ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/1	2
	1.	Употребление Ъ для обозначения на письме мягких согласных. Употребление		
	2.	Ь для обозначения грамматических форм.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Правописание гласных в корне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/1	2
	1.	Состав слова.		
	2.	Употребление однокоренных слов.		
	3.	Правописание безударных гласных.		
	4.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	5.	Правописание непроверяемых гласных.		
6.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			

	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений по темам «Состав слов», «Однокоренные слова», «Правописание безударных/ чередующихся гласных в корнях слов».		1/1	
<b>Тема 3.4. Правописание согласных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/2	
	1.	Правописание звонких и глухих согласных.		2
	2. 3.	Правописание непронизносимых согласных. Правописание удвоенных согласных.		
<b>Тема 3.5. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	
	1.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		2
	2. 3.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правила переноса слов.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение на тему: «Образование слов – это интересно»		1/1	
<b>Тема 3.6. Правописание приставок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	
	1.	Правописание неизменяющихся приставок на письме.		2
	2.	Правописание приставок на –з, -с.		
	3.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.		
	4.	Употребление приставок в разных стилях речи.		
<b>Тема 3.7. Правописание на стыке приставки и корня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	
	1.	Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.		2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнить упражнения по темам «Правописание приставок», «Употребление разделительных Ъ и Ь».		1/1	
<b>Тема 3.8. Общие правила правописания сложных слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	
	1.	Понятие сложного слова.		2
	2.	Соединительные гласные О и Е.		
	3.	Образование сложных слов с помощью количественных числительных.		
	4.	Сложные слова с Пол-, Полу-.		
	5.	Международные словообразовательные элементы.		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Сделать анализ художественного текста		1/1		
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	

<b>Правописание гласных после шипящих и Ц</b>	1. Буквы А, У, И после шипящих. 2. Буквы И-Ы после Ц. 3. Буквы Ё и О после шипящих и Ц		1	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>			
<b>Тема 4.1. Классификация частей речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).		1
	2.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
3.	Основные выразительные средства морфологии.			
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Сделать анализ художественного текста		1/1	
<b>Тема 4.2. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/4	
	1.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.		2
	2.	Род, число, падеж существительных.		
	3.	Склонение имен существительных.		
	4.	Правописание окончаний имен существительных.		
	5.	Правописание сложных существительных.		
	6.	Морфологический разбор имени существительного.		
7.	Употребление форм имен существительных в речи.			
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Проанализировать художественный текст.		1/1	
<b>Тема 4.3. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	
	1.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		2
	2.	Степени сравнения имен прилагательных.		
	3.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	4. Правописание сложных прилагательных.			
	5. Морфологический разбор имени прилагательного.			
	6. Употребление форм имен прилагательных в речи.			
<b>Тема 4.4. Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	
	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		2
	2.	Правописание числительных.		
	3.	Морфологический разбор имени числительного.		
	4.	Употребление числительных в речи.		
5.	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.			
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений на темы «Имя числительное», «Имя прилагательное».		1/1	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	

<b>Местоимение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</li> <li>2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</li> </ol>		2
<b>Тема 4.6. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические признаки глагола.</li> <li>2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</li> <li>3. Правописание НЕ с глаголами.</li> <li>4. Морфологический разбор глагола.</li> <li>5. Употребление форм глагола в речи.</li> <li>6. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</li> </ol>	<b>3/2</b>	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Подготовить доклад «Категория наклонения глагола и ее роль в текст образовании»	1/1	
<b>Тема 4.7. Причастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование действительных и страдательных причастий.</li> <li>2. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</li> <li>3. Правописание НЕ с причастиями.</li> <li>4. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</li> <li>5. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</li> <li>6. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</li> </ol>	<b>3/2</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	2
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Подготовить доклад «Вопрос о деепричастии в русской			
<b>Тема 4.8. Деепричастие как особая форма глагола</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание</li> <li>2. НЕ с деепричастиями.</li> <li>3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</li> <li>4. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.</li> <li>5. Синонимия деепричастий.</li> </ol>		
	грамматике».		
<b>Тема 4.9. Наречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/4</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические признаки наречия.</li> <li>2. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.</li> <li>3. Отличие наречий от слов-омонимов.</li> <li>4. Морфологический разбор наречия.</li> <li>5. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</li> </ol>		2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений на темы «Наречие», «Синонимия наречий».	1/1	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>		
<b>Тема 5.1. Предлог как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание предлогов.</li> <li>2. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</li> <li>3. Употребление предлогов в составе словосочетаний.</li> <li>4. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</li> </ol>	3/2	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений на тему «Предлог. Употребление предлогов».	1/1	
<b>Тема 5.2. Союз как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание союзов.</li> <li>2. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</li> <li>3. Употребление союзов в простом и сложном предложении.</li> <li>4. Союзы как средство связи предложений в тексте.</li> </ol>	3/2	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений на тему «Союз. Употребление союзов».	1/1	
<b>Тема 5.3. Частица как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание частиц.</li> <li>2. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</li> <li>3. Частицы как средство выразительности речи.</li> <li>4. Употребление частиц в речи.</li> </ol>	3/2	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений на тему «Частица. Употребление частиц».	1/1	
<b>Тема 5.4. Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание междометий и звукоподражаний.</li> <li>2. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</li> </ol>	3/3	1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение на тему «Вопросы экологии русского языка»	1/1	
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	

<b>Основные единицы синтаксиса</b>	1.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		1
	2.			

<b>Тема 6.2. Словосочетание и простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/6</b>	2
	1.	Строение словосочетания.		
	2.	Виды связи слов в словосочетании.		
	3.	Нормы построения словосочетаний.		
	4.	Синтаксический разбор словосочетаний.		
	5.	Значение словосочетания в построении предложения.		
	6.	Синонимия словосочетаний.		
	7.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.		
	8.	Интонационное богатство русской речи.		
	9.	Логическое ударение.		
	10.	Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	11.	Тире между подлежащим и сказуемым.		
	12.	Согласование сказуемого с подлежащим.		
	13.	Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
	14.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	15.	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
		Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
		Односоставное и неполное предложения.		
		Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		
		Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
		Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений по темам «Словосочетание», «Простое предложение». Подготовить сообщение на тему: «Роль словосочетания в простом предложении».		2/2	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/4</b>	

<b>Осложненное простое предложение</b>	1.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		2
	2.	Однородные и неоднородные определения.		
	3.	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
	4.	Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	5.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.		
	6.	Обособление определений.		
	7.	Синонимия обособленных и необособленных определений.		
	8.	Обособление приложений. Обособление дополнений.		
	9.	Обособление обстоятельств.		
	10.	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		
	11.	Уточняющие члены предложения.		
	12.	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	13.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		
	14.	Вводные слова и предложения.		
	15.	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		
	16.	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.		
	17.	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	18.	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	19.	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
	20.	Способы передачи чужой речи.		
	21.	Знаки препинания при прямой речи.		
	22.	Замена прямой речи косвенной.		
	23.	Знаки препинания при цитатах.		
	24.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений по теме «Осложненное простое предложение». Подготовить доклад «Предложения с однородными членами и их роль в речи».			7/8	
<b>Тема 6.4. Сложносочиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	1
	1.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	2.	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.		
	3.	Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
<b>Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	1
	1.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	2.	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
<b>Тема 6.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/2	

<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	1. 2.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		1
<b>Тема 6.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	
	1. 2. 3. 4.	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений по темам «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное сложное предложение». Подготовить доклад «Сложные предложения».		1/4	
<b>Консультации</b>			4	
<b>ИТОГО:</b>			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка»:  
Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор наглядных материалов по «Русскому языку»;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения: телевизор, DVD проигрыватель, персональный компьютер, мультимедиа проектор, учебные фильмы, презентации.

#### 3.2. Состав программного обеспечения (ПО)

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов WTware	WTware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное
10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
12	Zoom	Zoom	Свободно распространяемое
13	Discord	Discord	Свободно распространяемое

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Источники

##### Основная литература:

1. Жук, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1): учебное пособие для вузов / Т. А. Жук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520347>

2. Баринаова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531636>
3. Зацепина, Е. А. Англицизмы в современном русском языке рубежа XX—XXI столетий: этимологическая справка и функциональный спектр : монография / Е. А. Зацепина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14816-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520245>

### **Дополнительная литература:**

1. Грицкевич, Ю. Н. История русского языка. Тесты : для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 58 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520357>
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16172-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530556>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514830>
4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530675>
5. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16978-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532137>

### **Словари и справочники**

1. Ковалев В. И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка / В.И.Ковалев. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 176 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>
2. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Аделант, 2014 – 800 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

## 1. Интернет-ресурсы

2. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
3. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
4. [www.textologia.ru](http://www.textologia.ru)
5. <http://znaniyum.com>– электронно-библиотечная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
6. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
7. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа

к

Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>

- 8.
9. [www.catalog.prosv.ru](http://www.catalog.prosv.ru) - Список электронных учебников издательства «Просвещение»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
П-1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устный ответ, представление презентаций Устный и письменный опрос Выполнение упражнений
П-2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных	Выполнение творческих работ Тестирование Анализ текста Защита докладов, презентаций

<p>типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>П-3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П-4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П-5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П-6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	
---	--

**Комплект фондов оценочных средств хранится в отделении среднего профессионального образования филиала РГГУ в г. Домодедово**

