

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Филиал

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный
гуманитарный университет» в г. Домодедово Московской области
(Филиал РГГУ в г. Домодедово)

Отделение среднего профессионального образования

Рабочая программа

по общеобразовательной дисциплине:

ОУП.01 Русский язык

Курс 1

Специальность: (код и наименование специальности):

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Квалификация специалистов среднего звена:

Юрист

Домодедово

2022 год

УТВЕРЖДЕНА

Предметной (цикловой)

Комиссией «Общих гуманитарных
социально-экономических дисциплин»

Протокол

21.03.2022 № 2

Разработана на основе
и требований федерального
государственного
образовательного стандарта
среднего общего образования и
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования (ФГОС СПО) по
специальности 40.02.01 «Право
и организация социального
обеспечения»

Составитель Истратова Людмила Эдуардовна преподаватель отделения СПО

	СОДЕРЖАНИЕ	СТР
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной программы (ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России 2015) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык предназначена для реализации среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований: - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 №506.

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); - Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины (ПООП) «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций Одобрена Научнометодическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 23 июля 2015 г.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, № 508 от 12 мая 2014 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

При изучении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В программе учебной дисциплины «Русский язык» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

□ личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; **аудирование и чтение:**
 - использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; **говорение и письмо:**
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- связь языка, литературы и истории, культуры русского и других народов; □ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 2017/2018 у.г.

Вид учебной работы	Объем часов 2021/2022гг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лекции	<i>40</i>
практические занятия	<i>38</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	Комплексный экзамен

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося		Объем часов	Уровень освоения
1	2			
Введение	Содержание учебного материала		1/1	
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		1
РАЗДЕЛ 1.	ЯЗЫК И РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ			
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		3/2	
	1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		1
	2.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Изучить темы: «Устная и письменная формы существования русского языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом».		1/1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Типы речи	Содержание учебного материала		3/2	
	1.	Функциональные стили речи и их особенности.		1
	2.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	3.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	4.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	5.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	6.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	7.	Типы речи и их характеристика. Повествование, описание, рассуждение.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Изучить тему: «Стили речи»		1/1	
РАЗДЕЛ 2.	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ			
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		3/2	
	1.	Лексическое и грамматическое значения слова.		2
	2.	Многозначность слова.		
	3.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	4.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	5.	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.		
	6.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклады: «Слово как единица языка», «Стилистика и синонимические средства языка», «Словари русского языка и сфера их использования».		1/1	
Тема 2.2. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	Содержание учебного материала		3/2	2
	1.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	2.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.		
Фразеологизмы.	3.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	4.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	5.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Сделать анализ художественного текста.		1/1	
РАЗДЕЛ 3.	ФОНЕТИКА, МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.			
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		3/2	2
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
	2.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
	3.	Фонетический разбор слова.		
	4.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	5.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	6.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклад «Письмо и орфография. Русское письмо и его эволюция».		1/1	
Тема 3.2. Употребление буквы Ъ	Содержание учебного материала		2/1	2
	1.	Употребление Ъ для обозначения на письме мягких согласных. Употребление		
	2.	Ь для обозначения грамматических форм.		
Тема 3.3. Правописание гласных в корне	Содержание учебного материала		2/1	2
	1.	Состав слова.		
	2.	Употребление однокоренных слов.		
	3.	Правописание безударных гласных.		
	4.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	5.	Правописание непроверяемых гласных.		
6.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по темам «Состав слов», «Однокоренные слова», «Правописание безударных/ чередующихся гласных в корнях слов».		1/1	
Тема 3.4. Правописание согласных	Содержание учебного материала		2/2	
	1.	Правописание звонких и глухих согласных.		2
	2.	Правописание непроносимых согласных.		
	3.	Правописание удвоенных согласных.		
Тема 3.5. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		3/2	
	1.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный		2
	2.	анализ. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный		
	3.	разбор слова. Правила переноса слов.		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему: «Образование слов – это интересно»		1/1		

Тема 3.6. Правописание приставок	Содержание учебного материала		3/2	
	1.	Правописание неизменяющихся приставок на письме.		2
	2.	Правописание приставок на –з, –с.		
	3.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.		
4.	Употребление приставок в разных стилях речи.			
Тема 3.7. Правописание на стыке приставки и корня	Содержание учебного материала		3/2	
	1.	Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы		2
2.	Ь и И после приставок.			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнить упражнения по темам «Правописание приставок», «Употребление разделительных Ъ и Ь».		1/1	
Тема 3.8. Общие правила правописания сложных слов	Содержание учебного материала		3/2	
	1.	Понятие сложного слова.		2
	2.	Соединительные гласные О и Е.		
	3.	Образование сложных слов с помощью количественных числительных.		
	4.	Сложные слова с Пол-, Полу-.		
5.	Международные словообразовательные элементы.			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Сделать анализ художественного текста		1/1	
Тема 3.9.	Содержание учебного материала		3/2	

Правописание гласных после шипящих и Ц	1. Буквы А, У, И после шипящих. 2. Буквы И-Ы после Ц. 3. Буквы Ё и О после шипящих и Ц		1	
РАЗДЕЛ 4.	МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ			
Тема 4.1. Классификация частей речи	Содержание учебного материала		3/2	
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).		1
	2.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
3.	Основные выразительные средства морфологии.			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Сделать анализ художественного текста		1/1	
Тема 4.2. Имя существительное	Содержание учебного материала		3/4	
	1.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.		2
	2.	Род, число, падеж существительных.		
	3.	Склонение имен существительных.		
	4.	Правописание окончаний имен существительных.		
	5.	Правописание сложных существительных.		
	6.	Морфологический разбор имени существительного.		
7.	Употребление форм имен существительных в речи.			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Проанализировать художественный текст.		1/1	
Тема 4.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		3/2	
	1.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		2
	2.	Степени сравнения имен прилагательных.		
	3.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
4.	Правописание сложных прилагательных.			
	5.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
	6.	Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 4.4. Имя числительное	Содержание учебного материала		3/2	
	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		2
	2.	Правописание числительных.		
	3.	Морфологический разбор имени числительного.		
	4.	Употребление числительных в речи.		
	5.	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений на темы «Имя числительное», «Имя прилагательное».		1/1	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		3/2	

Местоимение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. 2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. 		2
Тема 4.6. Глагол	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические признаки глагола. 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 3. Правописание НЕ с глаголами. 4. Морфологический разбор глагола. 5. Употребление форм глагола в речи. 6. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. 	3/2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклад «Категория наклонения глагола и ее роль в текст образования»	1/1	
Тема 4.7. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование действительных и страдательных причастий. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. 3. Правописание НЕ с причастиями. 4. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. 5. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. 6. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. 	3/2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклад «Вопрос о деепричастии в русской	1/1	
Тема 4.8. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание 2. НЕ с деепричастиями. 3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. 4. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. 5. Синонимия деепричастий. 	3/2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить доклад «Вопрос о деепричастии в русской	1/1	
	грамматике».		
Тема 4.9. Наречие	Содержание учебного материала	3/4	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические признаки наречия. 2. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. 3. Отличие наречий от слов-омонимов. 4. Морфологический разбор наречия. 5. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. 		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений на темы «Наречие», «Синонимия наречий».	1/1	
РАЗДЕЛ 5.	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		
Тема 5.1. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала	3/2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание предлогов. 2. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 3. Употребление предлогов в составе словосочетаний. 4. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. 		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений на тему «Предлог. Употребление предлогов».	1/1	
Тема 5.2. Союз как часть речи	Содержание учебного материала	3/2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание союзов. 2. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. 3. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 4. Союзы как средство связи предложений в тексте. 		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений на тему «Союз. Употребление союзов».	1/1	
Тема 5.3. Частица как часть речи	Содержание учебного материала	3/2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание частиц. 2. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 3. Частицы как средство выразительности речи. 4. Употребление частиц в речи. 		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений на тему «Частица. Употребление частиц».	1/1	
Тема 5.4. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	3/3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание междометий и звукоподражаний. 2. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. 		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Вопросы экологии русского языка»	1/1	
РАЗДЕЛ 6.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		3/2	1
	1.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные		
	2.	выразительные средства синтаксиса.		

Тема 6.2. Словосочетание и простое предложение	Содержание учебного материала		3/6	2
	1.	Строение словосочетания.		
	2.	Виды связи слов в словосочетании.		
	3.	Нормы построения словосочетаний.		
	4.	Синтаксический разбор словосочетаний.		
	5.	Значение словосочетания в построении предложения.		
	6.	Синонимия словосочетаний.		
	7.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.		
	8.	Интонационное богатство русской речи.		
		Логическое ударение.		
	9.	Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая		
	10.	основа простого двусоставного предложения.		
	11.	Тире между подлежащим и сказуемым.		
		Согласование сказуемого с подлежащим.		
	12.	Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в		
13.	тексте.			
14.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).			
15.	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.			
	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.			
	Односоставное и неполное предложения.			
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.			
	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.			
	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи			
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по темам «Словосочетание», «Простое предложение». Подготовить сообщение на тему: «Роль словосочетания в простом предложении».		2/2	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		3/4	

Осложненное простое предложение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Однородные и неоднородные определения. 3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. 4. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. 5. Предложения с обособленными и уточняющими членами. 6. Обособление определений. 7. Синонимия обособленных и необособленных определений. 8. Обособление приложений. Обособление дополнений. 9. Обособление обстоятельств. 10. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. 11. Уточняющие члены предложения. 12. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. 13. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. 		2
	<ol style="list-style-type: none"> 14. Вводные слова и предложения. 15. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. 16. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. 17. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. 18. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. 19. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. 20. Способы передачи чужой речи. 21. Знаки препинания при прямой речи. 22. Замена прямой речи косвенной. 23. Знаки препинания при цитатах. 24. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. 		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по теме «Осложненное простое предложение». Подготовить доклад «Предложения с однородными членами и их роль в речи».	7/8	
Тема 6.4. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. 3. Употребление сложносочиненных предложений в речи. 	3/2	1
Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. 	3/2	1
Тема 6.6.	Содержание учебного материала	3/2	

Бессоюзное сложное предложение	1. 2.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		1
Тема 6.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала		4/2	
	1. 2. 3. 4.	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Выполнение упражнений по темам «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное сложное предложение». Подготовить доклад «Сложные предложения».		1/4	
Консультации			4	
ИТОГО:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка»:

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор наглядных материалов по «Русскому языку»;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения: телевизор, DVD проигрыватель, персональный компьютер, мультимедиа проектор, учебные фильмы, презентации.

3.2. Состав программного обеспечения (ПО)

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов Wtware	Wtware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное
10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
12	Zoom	Zoom	Свободно распространяемое
13	Discord	Discord	Свободно распространяемое

3.3. Информационное обеспечение обучения

Источники

Основные литература

1. Недоступова Л. В. Функциональные стили современного русского языка: учебно-методическое пособие для сред. проф. обр. / Л.В. Недоступова, Н.Н. Устинова. – Воронеж: Воронежский

государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016 – 81 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Новикова Л. И. Русский язык: практикум для сред. проф. обр. / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017 – 256 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература

1. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / Н. В. Кузнецова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016 – 368 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>

2. Недоступова Л. В. Русский язык: учебно- методическое пособие для сред. проф. обр. / Л.В. Недоступова. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 – 128 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Словари и справочники

1. Ковалев В. И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка / В.И.Ковалев. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 176 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>

2. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Аделант, 2014 – 800 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

1. Интернет-ресурсы

2. www.gramota.ru
3. www.slovari.ru
4. www.textologia.ru
5. <http://znanium.com>– электронно-библиотечная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
6. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
7. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к

Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>

8.

9. www.catalog.prosv.ru - Список электронных учебников издательства «Просвещение»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<p>П-1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П-2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных</p>	<p>Устный ответ, представление презентаций</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Выполнение творческих работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ текста</p> <p>Защита докладов, презентаций</p>
<p>типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>П-3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П-4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П-5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П-6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	

Комплект фондов оценочных средств хранится в отделении среднего профессионального образования филиала РГГУ в г. Домодедово

