

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
гуманитарный университет» в г. Домодедово Московской области
(Филиал РГГУ в г. Домодедово)

Отделение среднего профессионального образования

Рабочая учебная программа

по дисциплине: ОГСЭ 01 Основы философии

2 курс

Специальность: (код и наименование специальности):

43.02.10 Туризм

Квалификация специалистов среднего звена:

Специалист по туризму

Домодедово

2021 год

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
Комиссией общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол
№3
От «11» мая 2021 г

Разработана на основе требований
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования (ФГОС
СПО) по специальности 43.02.10 Туризм

Авторы: Коньков Павел Александрович – к.и.н., преподаватель отделения
среднего профессионального образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Общая характеристика рабочей учебной программы дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
1.3. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с учебным планом специальности	6
2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	21
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Общая характеристика рабочей учебной программы дисциплины

Дисциплина «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм», утвержденного Минобрнауки России № 474 от 07.05.2014 г.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Задачи дисциплины:

- освоить основную проблематику философии;
- научиться осознанно ориентироваться в истории философской мысли;
- научиться разбираться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники;
- понимать необходимость сохранения окружающей культурной и природной среды.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УМЕНИЯ:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

ЗНАНИЯ:

31. Основные категории и понятия философии;
32. Основные категории и понятия философии;
33. Основы философского учения о бытии;
34. Сущность процесса познания;
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира;
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с учебным планом специальности

Вид учебной работы	<i>Объем часов 2021 гн</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе	48
лекции	28
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма проведения занятия ¹	Уровень освоения темы ²
1	2	3	4	5	
Тема 1.	Содержание учебного материала	72	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Предмет философии. Античная философия	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Возникновение философии Философия Древнего Греции и Древнего Рима. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и его школа. Гераклит. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). «Теория эволюции» Эмпедокла-Анаксагора. Атомистическая теория Демокрита. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Киники и скептики. Эпикур и эпикурейцы. Стоики. Неоплатонисты.	3		Лекция	1
	Контроль знаний № 1 по теме «Предмет философии. Античная философия». Практическое занятие 1.	2		Практическое занятие	2
	Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 1.				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему философия – это любовь к мудрости? 2. Соотношение знания и мудрости в философии. 3. Сущность основного вопроса философии. 4. Специфика языка философии. 5. Источники философии. 				

¹ В колонке «Форма проведения занятия» необходимо обязательно указать активные и интерактивные формы (70 % от общего количества) проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретной ситуации, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, круглый стол, дискуссия, конференция.

² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>6. В чем специфика философии милетской школы, и почему Фалеса называют первым философом?</p> <p>7. В чем раскрывается содержание понятия «сократический способ философствования»?</p> <p>8. Какие три класса общества соответствуют трём типам души у Платона?</p> <p>9. Что означает понятие «Перводвигатель» в метафизике Аристотеля?</p> <p>10. В чём разница отношения эпикурейцев и стоиков к участию в политической жизни гражданского общества Древнего Рима?</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Вопросы по теме 1, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как форма духовной культуры. 2. Пифагор и его школа. 3. Гераклит и элеаты (Ксенофан, Парменид, Зенон). 4. Теория эволюции» Эмпедокла-Анаксагора. 5. Атомистическая теория Демокрита. 6. Софисты. 7. Киники и скептики 8. Неоплатонисты. <p><i>Список рефератов по теме 1:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер; особенности и значение основных видов мировоззрения 2. Предмет философии. Философское знание, его структура, специфика, функции. 	3			3

	<p>3. Основные философские школы и направления. Важнейшие философские проблемы. Основной вопрос философии.</p> <p>4. Проблема метода в философии. Диалектика, метафизика, софистика, эклектика как методы классической философии.</p> <p>5. Философские учения древних цивилизаций Древней Индии и Китая.</p> <p>6. Проблема первоосновы мира в древнегреческой натурфилософии</p> <p>7. Проблема человека в древнегреческой философии.</p> <p>8. Философия Платона.</p> <p>9. Философская система Аристотеля.</p> <p>10. Эллино-римский период античной философии.</p>				
<p>Тема 2. Средневековая философия. Философская мысль Эпохи Возрождения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средневековая философия. Аврелий Августин. Фома Аквинский и его доказательства Бытия Бога. Роджер Бэкон и его теория познания. Иоанн Дунс Скот. «Бритва Оккама». Спор реалистов и номиналистов. Византийская философия V-XV вв.: основные представители и направления. Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Николай Коперник. Джордано Бруно. «Опыты» М. Монтеня</p>	3	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</p>	Лекции	1
	<p>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой характер носила философия Средних веков и что это значило? 2. Какие философские учения сложились в эпоху Средневековья? 3. Назовите основные проблемы и главных представителей периодов патристики и схоластики. 4. В чем смысл учения «О граде Божьем и граде Земном»? 5. Какой характер носила философия эпохи Возрождения и что это значило? 6. Ценности какой эпохи возрождала рассматриваемая эпоха? 7. В чем суть гуманизма, кого считают родоначальником этого учения? 8. Как изменилось представление об устройстве мира, Вселенной, Природы в эпоху Возрождения? В каких учениях это отразилось? 	2		Практическое занятие	2

	<p>Вопросы по теме 2, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роджер Бэкон и его теория познания. 2. Иоанн Дунс Скот. 3. «Бритва Оккама». 4. Спор реалистов и номиналистов. 5. Византийская философия V-XV вв.: основные представители и направления. «Опыты» М. Монтеня 	3			3	
Тема 3. Философия Нового времени (XVII в.) и Просвещения (XVIII в.)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия Нового времени. Ф. Бэкон. Т.Гоббс. Дж. Локк. Пантеизм Б. Спинозы. Сенсуализм Р. Декарта. Г.Лейбниц. Философия Французского просвещения XVII – XVIII вв. Вольтер. Ж.-Ж.Руссо. Ш. Монтескье. Атеистическая философия Ж. Мелье (леворадикальная) и Д.Дидро (умеренно-либеральная).</p>	3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9			
	<p>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно охарактеризовать XVII – XVIII вв. в истории Нового времени? 2. Назвать и охарактеризовать методы научного исследования, сложившиеся в эпоху Нового времени. 3. Как изменилось понимание бытия в Новое время? 4. Почему характер философии Нового времени можно охарактеризовать как гносеологический? 5. Почему XVIII в. называют веком Просвещения? 6. Почему в Новое время философия начала сближаться с наукой? Как это отразилось на содержании философии? 7. Что нового внесла эпоха в учение о человеке и обществе? 8. Почему Т. Гоббса и Вольтера современники считали атеистами, хотя первые утверждали, что верят в Бога? 	2			Лекции	1
						Практическое занятие

	<p>Вопросы по теме 3, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дж. Локк. 2. Пантеизм Б. Спинозы. 3. Мир монад Г.Лейбница. 4. Ш. Монтескье. 5. Атеистическая философия Ж. Мелье (леворадикальная) и Д.Дидро (умеренно-либеральная). 	3			3
<p>Тема 4. Немецкая классическая и постклассическая философия XVIII-XIX вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>OK1, OK2,OK3, OK4,OK5, OK6, OK7, OK8, OK9</p>		
	<p>Немецкая философия классического периода (период буржуазного идеализма). И. Кант. И. Фихте. Г. Гегель. Ф. Шеллинг. Л. Фейербах. Постклассическая мысль немецкой философии (период радикализма). К. Маркс и Ф. Энгельс. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.</p>	3		Лекции	1
	<p>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенность немецкой философии XIX в., почему её называют классической? 2. Что такое «категорический императив», в чем его суть, и кто его автор? 3. Что такое диалектика? 4. Кто из немецких философов сформулировал законы диалектики? 5. Охарактеризовать три закона диалектики с позиций идеализма и материализма. 6. Указать предмет и метод марксистской философии. 7. Частью какого учения является понятие общественно-экономической формации, в чем его суть? 	2		Практическое занятие	2

	<p>Вопросы по теме 4, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. Фихте 2. Ф. Шеллинг. 3. Л. Фейербах. 4. А. Шопенгауэр 5. Ф. Ницше. <p>Список рефератов по теме 2-4:</p> <p>Основные философские проблемы периода Средневековья. Философские учения эпохи Возрождения. Философия Нового времени: эмпиризм, рационализм, субъективный идеализм. Социальные теории ХУП в. и философские идеи эпохи Просвещения. Философское учение И. Канта. Философская система и диалектический метод Гегеля. Философия Л.Фейербаха и философские идеи Маркса и Энгельса. Кризис традиционной формы философского знания Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Позитивизм и прагматизм Герменевтика и феноменология «Философия жизни», экзистенциализм и философия психоанализа.</p>	3		3
Тема 5.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3,	

Русская философия допетровского периода (XI-XVII вв.)	Проникновение философских знаний в Киевскую Русь из Византии. Феодосий Печерский-первый русский философ-монах. «Слово о Законе и Благодати» Митрополита Илариона. «Повесть временных лет» Нестора-летописца. «Поучение сыновьям» Владимира Мономаха. Кирилл Туровский. «Моление» Даниила Заточника. Возрождение философско-религиозной мысли в Московской Руси после свержения ига Золотой Орды. «Москва-Третий Рим». Спор иосифлян и нестяжателей. Философские идеи Максима Грека. «Переписка» Ивана Грозного и Андрея Курбского-важный литературно-исторический памятник русской философии XVI в. Влияние церковного раскола XVII в. на философскую мысль допетровской Руси. «Житие протопопа Аввакума».	3	OK4,OK5, OK6, OK7, OK8, OK9	Лекции	1
	<p><i>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 5.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние позднеантичной и византийской религиозной философии на становление философской мысли на Руси. 2. В чём различие религиозного мировоззрения Феодосия Печерского и митрополита Илариона? 3. В чём суть разногласий иосифлян и нестяжателей (конец XV в.)? 4. Назовите автора концепции «Москва-Третий Рим» и раскройте её сущность 5. Какие два типа религиозного и политического мировоззрения мы видим в «Переписке» Ивана Грозного и Андрея Курбского? 6. Почему XVII в. называется «веком раскола»? 7. Славяно-греко-латинская Академия и её основные представители. 	2		Практическое занятие	2
	<p><i>Вопросы по теме 5, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Повесть временных лет» Нестора-летописца. 2. «Поучение сыновьям» Владимира Мономаха. Кирилл Туровский. 3. «Моление» Даниила Заточника. 4. Философские идеи Максима Грека. 	3			3
Тема 6. Русская философия XVIII - начала XX вв. Ф. Прокопович. В.Н. Татищев.	Содержание учебного материала Русская философия XVIII - начала XX вв. Ф. Прокопович. В.Н. Татищев.	3	OK1, OK2,OK3, OK4,OK5, OK6,	Лекции	1

философская мысль XVIII-начала XX вв.	М.В. Ломоносов. М.М. Щербатов. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Русская революционная философия XIX-начала XX в. Революционные демократы (народники). Начало распространения марксистской философии в России в конце XIX в. Г.В. Плеханов. Философско – политические взгляды В.И. Ленина. Русская консервативная философия второй половины XIX в. К.Н. Леонтьев. Ф.М. Достоевский К.П. Победоносцев. Русская религиозно – экуменическая философия конца XIX-начала XX в. Л.Н.Толстой. В.С. Соловьёв. Д.С. Мережковский. Русская космическая философия начала XX в. Н.А. Умов. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский.		ОК7, ОК8, ОК9		
	Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 6.	2		Практическое занятие	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать основные направления философской мысли в России XVIII в. 2. В чём вы согласны, а в чём не согласны с основными положениями философии П.Я. Чаадаева? 3. В чем смысл учений славянофилов и западников? 4. В чём заключались разногласия между народниками и марксистами в России в конце XIX в.? 5. Что такое «философия всеединства» и кто является её автором? 6. Каковы особенности русской философии и её специфические черты? 7. Назовите основные аспекты философии русского космизма. 				
	Вопросы по теме 6, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:	3			3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. К.Н. Леонтьев. 2. Ф.М. Достоевский 3. К.П. Победоносцев. 4. Л.Н. Толстой. 5. Д.С. Мережковский. 				
Тема 7.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3,		

Философия Древнего Востока Природа человека и смысл его существования: человек и Бог; человек и Космос	Философия Древней и Средневековой Индии. Философия Древнего и Средневекового Китая. Арабо - мусульманская средневековая философия. Взгляды философов разных времён на проблемы Космоса, Бога, Человека. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Креационизм и эволюционизм. Агностицизм. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.	4	OK4,OK5, OK6, OK7, OK8, OK9	Лекции	1
	Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 7. <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие науки занимаются изучением человека? Что отличает от них философию в этом вопросе? 2. В чем проявляется биологическая специфика человека? 3. Что такое человеческая природа? 4. В чем проявляется уникальность человека? 5. Что включает в себя процесс социализации личности? 6. Каковы основные категории человеческого бытия? 7. Почему человек ответственен за сохранность окружающего мира? 8. Как в истории философии (с древних времён до наших дней) развивались концепции Бога и Божественного? 	2		Практическое занятие	2
	Вопросы по теме 7, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися: <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфуций и конфуцианство 2. Даосизм. 3. Будда и буддизм 4. Причиной «сворачивания» светской арабо-мусульманской философской мысли в начале XV века <p style="text-align: center;">Список рефератов по теме 5-7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская религиозная философия XIX-XX веков. 	2			3

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Естественнонаучный материализм в России и русский космизм. 3. Русский марксизм; философия в Советской России и СССР. 4. Проблема бытия в истории философии и философские аспекты бытия. 5. Материя и ее атрибутивные свойства. 6. Принципы, законы, категории диалектики как учения о развитии. 7. Происхождение и сущность сознания. Проблема идеального. 				
Тема 8. Человек, общество, цивилизация, культура Свобода и ответственность личности	Содержание учебного материала Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Неотделимость свободы личности от свободы общества. Личная свобода. Ответственность как сознательная установка. Осознание ответственности. Мера свободы и ответственности. Абсолютная свобода воли.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9	Лекции	1
	Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 8. <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют подходы к пониманию сущности общества? 2. Охарактеризовать структурные единицы общества. 3. Как в обществе складываются социальные отношения? 4. Какие факторы влияют на развитие общества? 5. Назвать и охарактеризовать пять основных общественно-экономических формаций согласно теории формационного подхода. 6. По каким признакам выделяют стадии развития общества сторонники теории цивилизационного подхода? 7. Назвать основные группы социальных институтов общества и их отличительные признаки. 	2		Практическое занятие	2

	8. Почему невозможно формирование и развитие человека вне общественных отношений?				
	Вопросы по теме 8, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися: 1. Зачем человеку сознание? 2. Как взаимосвязаны понятия сознание и самосознание, а что их отличает? 3. Что означает свободный выбор? 4. Какие возможности открывает человеку сознания по мере его формирования? 5. Основные элементы психики человека? 6. Как вы понимаете высказывание Б. Спинозы «свобода - есть осознанная необходимость»?	2			3
Тема 9. Человеческое познание и деятельность Наука и ее роль	Содержание учебного материала				
	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Лекции	1
	Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 9. 1. Что такое гносеология? 2. Каковы цели познания? 3. Назвать основные формы познания. 4. Каковы критерии истины? 5. Какой может быть истина? Охарактеризовать эти категории.	2		Практическое занятие	2

	<p>6. Как взаимосвязаны понятия: знание, сознание, познание?</p> <p>7. Как иначе можно назвать чувственное познание?</p> <p>8. Что такое эмпиризм, с какой формой познания он связан?</p>					
	<p>Вопросы по теме 9, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</p> <p>1. Какие формы познавательной деятельности сложились в ходе истории человечества?</p> <p>2. Когда и каким образом сложилась наука как система знаний?</p> <p>3. Какой уровень познания характеризуют категории: проблема, гипотеза, теория?</p> <p>4. Что такое агностицизм и скептицизм, как они связаны с теорией познания?</p>	1			3	
<p>Тема 10. Человечество перед лицом глобальных проблем</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глобальные проблемы и социальный прогресс. Основные глобальные проблемы современности. Предотвращение угрозы ядерной войны. Проблема глобальной борьбы с международным терроризмом. Проблемы межнациональных, межэтнических и религиозных конфликтов. Преодоление разрыва между странами «Золотого Миллиарда» и развивающимися странами «Третьего Мира». обеспечение дальнейшего экономического развития человечества необходимыми природными ресурсами. Преодоление экологического кризиса, массового вымирания флоры и фауны, порождаемого вторжением человека в биосферу. Борьба с распространением наркомании и алкоголизма, СПИДа и других опасных заболеваний. Проблемы здравоохранения Проблемы образования и социального обеспечения, культурного наследия и нравственных ценностей.</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</p>			
	<p>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 10.</p> <p>1. Что такое глобальные проблемы?</p> <p>2. Каковы причины они глобальных проблем?</p> <p>3. Какую классификацию дают философы, ученые глобальным проблемам?</p> <p>4. Каковы возможные пути будущего развития человечества?</p>	2				1
					Лекции	
				Практическое занятие	2	

	<p>5. Каково место философии в современном мире, какие вопросы она ставит перед человечеством?</p> <p>6. Какие глобальные проблемы, на ваш взгляд, являются наиболее злободневными и актуальными? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>7. Глобальные проблемы и социальный прогресс.</p>				
	<p>Вопросы по теме 10, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление разрыва между странами «Золотого Миллиарда» и развивающимися странами «Третьего Мира». 2. Борьба с распространением наркомании и алкоголизма, СПИДа и других опасных заболеваний. 3. Проблема глобальной борьбы с международным терроризмом. 4. Проблемы образования и социального обеспечения, культурного наследия и нравственных ценностей. <p>Список рефератов по теме 8-10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание: возможности и границы; структура и основные виды. 2. Методы и формы научного познания. 3. Учение об истине; проблема критерия истины. 4. Проблема антропосоциогенеза. Человек как единство биологического и социального. 5. Природа, сущность человека. Исторические типы личности. Проблема свободы и отчуждения. 6. Человек в современном мире: проблема смысла жизни, свободы и ответственности. 7. Философское понимание общества. Исторические типы социальной 	1			3

	<p>организации.</p> <p>8. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Философия истории. Критерий общественного прогресса.</p> <p>9. Общество как система. Основные сферы жизни общества.</p> <p>10. Сущность и содержание духовной жизни общества.</p> <p>11. Социальная сфера жизни в ее философском видении.</p> <p>12. Политико-идеологическая форма ценностного освоения бытия.</p> <p>13. Эстетические, этические, религиозные ценности.</p> <p>14. Рациональность и научное познание как ценность.</p>				
--	--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование кабинета: ученические столы, стулья, стол для преподавателя, доска, информационные стенды.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Источники

Основная литература

1. Кащеев, С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309>

Дополнительная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Горностаева, Л. Г. Основы философии : практикум для факультета непрерывного образования / Л. Г. Горностаева. - Москва : РГУП, 2020. - 68 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191349>
3. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотека <https://znanium.com>
2. Электронная библиотека www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотека <https://urait.ru/>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды компетенций	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
У1 31, 32,33,34, 35,36,37	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос
У1 31, 32,33,34, 35,36,37	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос
У1 31, 32,33,34, 35,36,37	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Индивидуальный опрос
У1 31, 32,33,34, 35,36,37	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	Индивидуальный опрос

	для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
У1 31, 32,33,34, 35,36,37	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос
У1 31, 32,33,34, 35,36,37	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Индивидуальный опрос
У1 31, 32,33,34, 35,36,37	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Индивидуальный опрос
У1 31, 32,33,34, 35,36,37	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка результатов выполненного задания
У1 31, 32,33,34, 35,36,37	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполненного задания

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных БД и информационно-справочные систем (ИСС) (2021 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов Wtware	Wtware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное
10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
12	Zoom	Zoom	Свободно распространяемое
13	Discord	Discord	Свободно распространяемое