

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
гуманитарный университет» в г. Домодедово Московской области
(Филиал РГГУ в г. Домодедово)

Отделение среднего профессионального образования

Рабочая программа

по учебному предмету:

ДУП.01 Основы проектной деятельности

1 курс

Специальность: (код и наименование специальности):

46.02.01 «Документационное обеспечение управления и
архивоведение»

Квалификация специалистов среднего звена:

Специалист по документационному обеспечению управления,
архивист

Домодедово

2021 год

УТВЕРЖДЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией математических и
естественнонаучных дисциплин

Протокол
№ 3

от “11” мая 2021 г.

Разработана на основе требований
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего общего образования и
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования (ФГОС СПО) по
специальности 46.02.01
Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Составитель Красикова И.Р. – преподаватель отделения СПО

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 4 |
| 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета..... | 7 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ | 8 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы..... | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 13 |
| 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению | 13 |
| 3.2 Информационное обеспечение | 13 |
| 3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» является частью образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 №506.

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», № 975 от 11.08.2014 г.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета «Основы проектной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме аттестации с оценкой (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Основы проектной деятельности» – формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения. В ходе освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- У1. оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- У2. анализировать факты и явления;
- У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У4. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;
- У5. определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- У6. проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- У7. сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- У8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- У9. определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- У10. использовать методы и методики исследования и проектирования;
- У11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Знать:

- З1. требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- З2. основные принципы организации проектной деятельности;
- З3. формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- З4. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- З5. основы организации опытно-экспериментальной работы;
- З6. средства контроля и оценки качества;
- З7. особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Личностные результаты освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному

самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Л.Р.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Межпредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.Р.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.Р.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.Р.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

П.Р.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П.Р.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П.Р.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П.Р.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем образовательной программы учебного предмета 158 часов, в том числе:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 105 часов.

- самостоятельная работа обучающегося 53 часов, в том числе индивидуальный проект – 20 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (суммарно) | 158 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 105 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 48 |
| практические занятия | 57 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 53 |
| в том числе: | |
| индивидуальный проект | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме аттестации с оценкой в 1 семестре и дифференцированного зачёта во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Введение в проектную деятельность | Содержание учебного материала Цели и задачи курса. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов | 2 | 1 |
| Тема 1. Типы и виды проектов | Содержание учебного материала Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный). | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия Заполнение шаблона Паспорта проекта | 2 | 1,2 |
| Тема 2. Методы сбора данных | Содержание учебного материала Анализ. Индукция. Дедукция. Наблюдение. Опрос. Анкетирование. | 4 | 1 |
| Тема 3. Методы работы с источниками информации | Содержание учебного материала Виды источников информации (учебная, справочно – информационная, научная, информационные ресурсы (интернет – технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия Проработка литературы и интернет-источников в сфере экономики | 4 | 2,3 |
| Тема 4. Этапы проектной деятельности | Содержание учебного материала Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. | 2 | 1 |
| Тема 5. Реферат как научная работа | Содержание учебного материала Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. | 4 | 2,3 |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Построение структуры учебного реферата | | |
| Тема 6. Отличие проектной работы от научного исследования | Содержание учебного материала Отличие проектной работы от научного исследования | 2 | 1 |
| Тема 7. Правила оформления исследовательской и проектной работы | Содержание учебного материала Общие требования к оформлению текста | 2 | 1 |
| | Практические занятия Оформление титульного листа, содержания, заголовков, подзаголовков | 2 | 1,2 |
| | Алгоритм написания введения | 2 | 1,2 |
| | Оформление таблиц, рисунков, формул | 2 | 1,2 |
| | Оформление заключения и списка использованных источников | 2 | 1,2 |
| | Оформление и защита реферата, как продукта индивидуального проекта | 2 | 1,2 |
| Тема 8. Выбор и формулирование темы проекта | Содержание учебного материала Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Формулирование гипотезы. | 4 | 1 |
| | Практические занятия Заполнение алгоритма «Мой путь к исследованию» | 4 | 1,2 |
| | Конкретизация темы проекта, определение актуальности и проблемы | 4 | 1,2 |
| Тема 9. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта | Содержание учебного материала Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта | 2 | 1 |
| Тема 10. Планирование: подбор необходимых материалов. | Содержание учебного материала Определение способов сбора и анализа информации | 2 | 1 |
| | Практические занятия Проработка специальной литературы и интернет-источников по теме проекта. Составление плана проекта. Оформление титульного листа и содержания | 4 | 1,2 |
| | Содержание учебного материала Правила оформления раздела «Введение» | 4 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| Тема 11. Правила оформления раздела «Введение» | Практические занятия Оформление раздела «Введение». Правила оформления таблиц, рисунков, формул. Оформление таблиц, рисунков, формул | 2 | 1 |
| Тема 12. Алгоритм написания заключения | Содержание учебного материала Алгоритм написания заключения | 3 | 1,2 |
| | Практические занятия Оформление заключения | 4 | 2,3 |
| Тема 13. Требования к составлению списка использованных источников | Содержание учебного материала Требования к составлению списка использованных источников | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия Формирование списка использованных источников | 2 | 2,3 |
| Тема 14. Информационные технологии в проектной деятельности | Содержание учебного материала Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. | 4 | 1,2 |
| Тема 15. Правила оформления презентации | Содержание учебного материала Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Критерии оценивания презентации. | 2 | 2,3 |
| | Практические занятия Создание презентации в PowerPoint. | 4 | 2,3 |
| Тема 16. Критерии оценки проектной работы | Содержание учебного материала Критерии оценки проектной работы | 2 | 1 |
| Тема 17. Публичное выступление | Содержание учебного материала Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подготовка публичного выступления | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия Дифференцированный зачет Защита индивидуального проекта | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебниками, материалом конспектов уроков, ЭБС, а также дополнительной литературой по выбору. | | 33 | 3 |

| | | |
|-----------------------|-----|--|
| Индивидуальный проект | 20 | |
| Всего | 158 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете *социально – экономических дисциплин*.

Оборудование учебного кабинета:

Стандартная учебная мебель:

Стол письменный;

Столы ученические;

Стул офисный;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:

Стенды.

Оборудование, технические средства обучения:

ПК;

Проектор;

Экран.

Программное обеспечение:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox

3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень нормативных правовых документов, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2018. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com>

2. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с.: ISBN 978-5-394-01694-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415062>

Дополнительная литература

1. Ицаков, Е. Д. Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов / Е. Д. Ицаков. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 48 с. - ISBN 978-5-85006-302-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863213>

2. Управление проектом: основы проектного управления : учебник / М.Л. Разу под ред. и др. — Москва : КноРус, 2018. — 755 с. — ISBN 978-5-406-06104-6. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927785>

3. Словарь терминов по научно-исследовательской работе. – Режим доступа: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте университета, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В университете установлена лицензионная программа Website x5 free 10 (программа для бесплатного создания сайтов).

При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после

освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам филиала.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, проверки выполнения самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

| Результаты обучения | Форма контроля и оценивания |
|--|--|
| <p>Л.Р.1, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.</p> <p>Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л.Р.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л.Р.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | <p>Опрос, тестовые задания, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p> |

| | |
|---|--|
| <p>М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М.Р.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>Опрос, тестовые задания, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p> |
| <p>П.Р.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>П.Р.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>П.Р.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>П.Р.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p> | <p>Опрос, тестовые задания, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p> |

Комплект фонда оценочных средств хранится в отделении среднего профессионального образования филиала РГГУ в г. Домодедово

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных БД и информационно-справочные систем (ИСС) (2021 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|---|-------------------------|--|
| 1 | Операционная система тонких клиентов WТware | WTware | Лицензионное |
| 2 | Windows server 2008 | Microsoft | Лицензионное |
| 3 | Microsoft office 2010/2013 | Microsoft | Лицензионное |
| 4 | Windows 7 Pro | Microsoft | Лицензионное |
| 5 | MyTestXPro | MyTestX | Лицензионное |
| 6 | Windows server 2012 | Microsoft | Лицензионное |
| 7 | Windows 8.1 | Microsoft | Лицензионное |
| 8 | Windows 10 Pro | Microsoft | Лицензионное |
| 9 | Dr. Web | Dr. Web | Лицензионное |
| 10 | Касперский | Лаборатория Касперского | Свободно распространяемое |
| 11 | Adobe Acrobat Reader 9 | Adobe Systems | Лицензионное |
| 12 | Zoom | Zoom | Свободно распространяемое |
| 13 | Discord | Discord | Свободно распространяемое |