

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ПРИНЯТО

решением учёного совета
ФГБОУ ВО «РГГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «РГГУ»



А.Б. Безбородов

протокол от "26" ноября 2019 г. № 15 "27" ноября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке реализации образовательных программ для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(новая редакция)

МНЕНИЕ УЧТЕНО

Объединённый совет
обучающихся РГГУ

протокол от "21" октября 2019 г. № 2

МНЕНИЕ УЧТЕНО

Первичная профсоюзная организация
студентов и аспирантов РГГУ

протокол от "22" октября 2019 г. № 43



Москва - 2019

1. Область применения

1.1 Настоящее Положение определяет условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (далее – РГГУ).

2. Нормативные документы

2.2 Положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Минспорта России от 24.08.2015 № 825 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи»;
- приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса;
- локальные нормативные акты РГГУ, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности;
- Устав РГГУ.

3. Термины, определения и используемые сокращения

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лицо, имеющее физический и (или) психический недостаток, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам до 18 лет устанавливается категория "ребёнок-инвалид";

интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

инклюзивное обучение - процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

безбарьерная архитектурная среда образовательной организации - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьёзности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) - это комиссия, в процессе которой выясняется есть ли у исследуемого (до 18 лет) специфические диагнозы и непреодолимые проблемы в учебы по стандартной программе.

нозологическая группа - подразумевает под собой классификацию, согласно которой люди с ограниченными возможностями здоровья подразделяются на категории, характеризующие их отклонение.

4. Общие положения

4.1 В настоящем Положении определены специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.2 Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения условий социальной адаптации обучающимся с ОВЗ, не снижающих в целом уровень образования для студентов, не имеющих таких ограничений.

4.3 Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

4.4 Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в РГГУ, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- создание условий для освоения студентами образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4.5 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в РГГУ может быть организовано в форме инклюзивного интегрированного обучения независимо от нозологической группы, с учётом имеющегося оборудования, а также финансовых возможностей вуза.

5. Организация инклюзивного интегрированного обучения

5.1 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и студентами, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

5.2 Организация образовательного процесса возможна в интегрированной форме в сочетании с другими формами обучения (например, дистанционной), при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

5.3 Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, оказывается специалистами социальной и психолого-педагогической службы, созданной в РГГУ.

5.4 При организации инклюзивного интегрированного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в РГГУ предусмотрено:

- включение в вариативную часть образовательной программы одной или нескольких специализированных адаптационных дисциплин (модулей);
- выбор методов обучения, исходя из психофизических возможностей обучающихся;
- выбор мест прохождения практик с учётом их территориальной доступности для данной категории обучающихся;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учётом нозологической группы обучающихся;
- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков (при необходимости);
- содействие трудоустройству.

5.5 Итоговая государственная аттестация выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья организуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

6. Обязательная документация по организации инклюзивного интегрированного образования в РГГУ

6.1 Для включения инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивное интегрированное обучение должны быть представлены следующие документы:

6.1.1 Заявление обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

6.1.2. Заключение ПМПК, в котором обязательно должны быть указаны:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов.

6.1.3. Индивидуальный учебный план и индивидуальный учебный график обучающегося (при необходимости), обеспечивающий освоение образовательной программы с учётом нозологической группы.