

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
Филиал РГГУ в г. Домодедово

Кафедра экономико-управленческих дисциплин

Б1.О.15.01 ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) «Менеджмент организации»
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Домодедово 2023

История управленческой мысли
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Д.э.н., проф. Сафонов Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры экономико-управленческих дисциплин
№9 от 16.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История управленческой мысли» является частью образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент».

Цель изучения дисциплины: формирование необходимых представлений об истории управленческой мысли как общетеоретическом и методологическом фундаменте теории менеджмента, сущности отдельных управленческих идей, школ, подходов, концепций и современных моделей менеджмента.

Задачи:

- рассмотрение исторических аспектов эволюции управленческой мысли и деятельности в рамках хозяйственной деятельности человека;
- демонстрация важнейших закономерностей и тенденций становления и развития теории и практики менеджмента;
- теоретическое освоение бакалаврами общих и специфических закономерностей возникновения и развития знаний в сфере управленческой деятельности;
- определение места и роли управленческих теорий в общей системе экономико-управленческих знаний;
- изложение в систематизированном виде основных экономико-управленческих взглядов, отражающих развитие государства и общества на различных этапах исторического прогресса;
- знакомство студентов с вкладом различных школ и направлений менеджмента, а также отдельных мыслителей в развитие управленческой мысли и их взаимосвязь с современностью;
- анализ причин смены одних систем управленческих взглядов другими, их преемственность;
- приобретение практических навыков аналитической деятельности в процессе изучения становления управленческой науки;
- обеспечение подготовки конкурентоспособных профессионалов, которые, с точки зрения теории и практики менеджмента, умеют адаптироваться к текущим изменениям условий рынка.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Понимает состав и смысл поставленных задач с позиции основ экономической, организационной и управленческой теории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
	ОПК-1.2 Эффективно определяет способы решения профессиональных задач с применением важнейших норм современной науки управления и экономики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссии.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История управленческой мысли» является частью модуля «Теория менеджмента», относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Изучению дисциплины «История управленческой мысли» предшествует изучение следующих дисциплин: «Персональный менеджмент».

Изучение дисциплины основано на следующей предварительно сформированной компетенции: ОПК-1.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих управленческих дисциплин: «Управленческие решения», «Менеджмент организации», «Организационная культура», «Деловые коммуникации» и т.д.

2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения набор 2023

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч, самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			лекции	Практические занятия	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «История управленческой мысли». Этапы и основные направления трансформации взглядов на систему управления.	2	1	1	4		обсуждение докладов, блиц-опрос
2	Тема 2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах.	2	1	1	4		обсуждение докладов, блиц-опрос
3	Тема 3. Управление в варварских государствах.	2	1	1	4		обсуждение докладов, блиц-опрос
4	Тема 4. Управление в Византии.	2	1	1	4		обсуждение докладов, блиц-опрос
5	Тема 5. Мусульманские государства в Средние века.	2	1	1	4		обсуждение докладов, блиц-опрос
6	Тема 6. Управленческая мысль Западной Европы в период раннего и классического Средневековья.	2	1	1	4		обсуждение докладов, блиц-опрос
7	Тема 7. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX вв.	2	1	1	4		обсуждение докладов, блиц-опрос
8	Тема 8. Управление в Киевской Руси.	2	1	1	4		обсуждение докладов, блиц-опрос

9	Тема 9. Формирование и развитие управления в Российском государстве (XV– XVIII вв).	2	1	2	4		обсуждение докладов, блиц-опрос
10	Тема 10. Развитие управленческой мысли в России в XIX – XX в.	2	1	2	2		обсуждение докладов, блиц-опрос
11	Тема 11. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: школа научного управления.	2	2	2	2		обсуждение докладов, блиц-опрос
12	Тема 12. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: административная школа.	2	2	2	2		обсуждение докладов, блиц-опрос
13	Тема 13. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Поведенческая школа управления.	2	2	2	2		обсуждение докладов, блиц-опрос
14	Тема 14. Управленческая мысль в СССР и России в XX веке.	1	2	2	2		обсуждение докладов, блиц-опрос
15	Тема 15. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке.	2	2	2	2		обсуждение докладов, блиц-опрос, тест
	Зачёт с оценкой	2	-	-	-		
	Всего		20	22	66		108

Для очно-заочной формы обучения набор 2023

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч, самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

№	Раздел дисциплины	Семес- ты	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля
---	-------------------	--------------	-------------------------------	-------------------------

п/п			лекции	Практические занятия	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	успеваемости Форма промежуточной аттестации
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «История управленческой мысли». Этапы и основные направления трансформации взглядов на систему управления.	2	0,5	0,5	5		обсуждение докладов, блиц-опрос
2	Тема 2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах.	2	0,5	0,5	5		обсуждение докладов, блиц-опрос
3	Тема 3. Управление в варварских государствах.	2	0,5	0,5	5		обсуждение докладов, блиц-опрос
4	Тема 4. Управление в Византии.	2	0,5	0,5	5		обсуждение докладов, блиц-опрос
5	Тема 5. Мусульманские государства в Средние века.	2	0,5	0,5	5		обсуждение докладов, блиц-опрос
6	Тема 6. Управленческая мысль Западной Европы в период раннего и классического Средневековья.	2	0,5	0,5	5		обсуждение докладов, блиц-опрос
7	Тема 7. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX вв.	2	0,5	1	6		обсуждение докладов, блиц-опрос
8	Тема 8. Управление в Киевской Руси.	2	0,5	1	6		обсуждение докладов, блиц-опрос
9	Тема 9. Формирование и развитие управления в Российском государстве (XV– XVIII вв).	2	0,5	1	6		обсуждение докладов, блиц-опрос
10	Тема 10. Развитие управленческой мысли в России в XIX – XX в.	2	0,5	1	4		обсуждение докладов, блиц-опрос

11	Тема 11. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: школа научного управления.	2	1	1	4		обсуждение докладов, блиц-опрос
12	Тема 12. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: административная школа.	2	1	1	4		обсуждение докладов, блиц-опрос
13	Тема 13. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Поведенческая школа управления.	2	1	1	2		обсуждение докладов, блиц-опрос
14	Тема 14. Управленческая мысль в СССР и России в XX веке.	2	1	1	2		обсуждение докладов, блиц-опрос
15	Тема 15. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке.	2	1	1	2		обсуждение докладов, блиц-опрос, тест
	Зачёт с оценкой	2	-	-	-		
	Всего		10	14	66	18	108

3. Содержание дисциплины.

Тема 1: Предмет и задачи курса «История управленческой мысли». Этапы и основные направления трансформации взглядов на систему управления.

История управленческой мысли как научная и учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи, основные категории и понятия, используемые в истории управленческой мысли. Этапы и основные направления трансформации взглядов на систему управления. Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли.

4. Тема 2: Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах.

Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях. Управленческая мысль Вавилонии, Древнего Китая, Индии. Управленческая мысль в Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Особенности управленческой мысли Древнего Рима. Управленческие представления раннего христианства.

Тема 3: Управление в варварских государствах

Особенности организации управления в варварских государствах. Правовые документы: «варварские правды». Особенности управления империей гуннов. Королевство франков. Карл I Великий.

Тема 4: Управление в Византии

Структура управления Византией. Особенности управления при различных династиях. Лев VI «Книга эпарха». Константин VII «Об управлении империей», «Придворный устав». Причины упадка Византии.

Тема 5: Мусульманские государства в Средние века

Роль ислама в возникновении мусульманских государств в Средние века. Принципы и особенности модели управления. Арабский Халифат (VII – XIII вв). Османская империя.

Тема 6: Управленческая мысль Западной Европы период раннего и классического Средневековья

Особенности структуры управления Англией, Францией, Германским государством. Мыслители эпохи Средневековья об управлении: Фома Аквинский, Р. Бэкон, Я. Гус, М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мор, Т. Мюнцер, Н. Макиавелли, меркантилисты, Т. Манн, А. Монкретьен, Т. Кампанелла.

Тема 7: Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX вв.

Промышленный переворот и его результаты для Европы. А. Смит., Ж.Б. Сей, Р. Риккардо, К. Сен – Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, Л. Блан, Д. Милль об управлении. Карл Маркс «Капитал».

Тема 8: Управление в Киевской Руси.

Управление в протославянских государствах. Формирование государственной системы Древней Руси. Структура управления в Киевской Руси (IX – XI вв). «Русская правда». Владимир Мономах и его «Поучение». «Повесть временных лет».

Тема 9: Формирование и развитие управления в Российском государстве XV – XVIII вв.).

Формирование централизованного государства и структуры управления (XV – начало XVI в). Иван IV (Грозный) и его реформы системы управления. Боярская Дума, Земские соборы: их роль в системе управления Московским государством. Становление приказной системы управления. А.Л. Ордин – Нащокин, Ю. Крижанич. Реформы Петра I. И.Т. Посошков. В.Н. Татищев. И.К. Кириллов. Управление при Екатерине II.

Тема 10: Развитие управленческой мысли в России в XIX – начале XX в.

Управление при Александре I. Управление при Николае I. Управление при Александре II. Этапы, направление и содержание реформ. Управление при Александре III. Причины и результаты «контрреформ». Развитие взглядов на управление государством при Николае II. С.Ю. Витте. Попытки реформирования государственного управления П.А. Столыпиным.

Тема 11: Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: школа научного управления.

Общая характеристика особенностей школы научного управления. Теоретики и практики – последователи школы научного управления. Ф.У.Тейлор и концепция тейлоризма. Г.Л. Гант, Ф.Б. Гилбрейт и Л. Гилбрейт. Г. Форд, его «Деловая теория». Вклад Г. Эмерсона в теорию и практику управления.

Тема 12: Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: административная школа

Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. А. Файоль: управление как комплексный подход. Л. Уорвик, Л. Гьюлик, Д.Д. Муни, А.К. Райли, А.П. Слоун. «Универсальные принципы управления».

Тема 13: Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента:

Поведенческая школа управления

Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга. «Хортинские эксперименты», их значение для развития управленческой теории и практики. Теоретические воззрения М.П. Фоллетт. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы. Теоретическое наследие А. Маслоу.

Тема 14: Управленческая мысль в СССР и России в XX веке.

Отечественная управленческая мысль 20-х годов XX века: А.К.Гастев, П.М. Керженцев, А.А. Богданов. В.И. Ленин и его оппоненты. Организационно-производственная школа: А.Я. Челинцев, Н.П. Макаров, А.Н. Митин. Теория кооперации А.Я. Чайнова. Движение за научную организацию труда. Отечественная управленческая мысль 30 – 50 –е годы XX века: О.А. Ерминский. Курс на установление командно – административной системы. Отечественная управленческая мысль 60 -70 –е гг XX века. Преобразования Н.С. Хрущева. Экономическая реформа 1965 года. Концептуальные основы, методологические и теоретические положения науки управления, разработанные в 1970 –е годы. Модели экономической реформы 1980 – 1990-х гг.

Тема 15: Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке

Формирование «школы науки управления». Современный менеджмент, как интеграция новых взглядов идей и подходов к менеджменту. П. Друкер, Т. Питерс, С.Н. Паркинсон. Американский, японский, европейский, скандинавский подходы к управлению. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке. Вызовы глобализации. Новые направления исследований в управлении: социальная ответственность бизнеса, корпоративная культура, этика бизнеса, взаимодействие бизнеса и власти.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «История управленческой мысли» используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Лекции проводятся по типу лекции-визуализации и лекции-проблемы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, самоконтроль, подготовку к тестированию, работу с нормативно-правовыми актами и

информационными ресурсами. Для самостоятельной работы студентов подготовлены задания для самостоятельной работы, список источников и литературы.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «История управленческой мысли». Этапы и основные направления трансформации взглядов на систему управления.	Лекция: 1. Практическое занятие: 1-2.	Лекция-визуальная Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением доклада
2.	Тема 2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах.	Лекция: 1. Практическое занятие: 3-4.	Лекция-беседа Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением доклада
3.	Тема 3. Управление в варварских государствах.	Лекция: 2. Практическое занятие: 5.	Лекция - беседа Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением доклада
4.	Тема 4. Управление в Византии.	Лекция: 2. Практическое занятие: 6.	Лекция-визуализация Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением доклада
5.	Тема 5. Мусульманские государства в Средние века.	Лекция: 3. Практическое занятие: 7.	Лекция-визуализация Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением доклада
6.	Тема 6. Управленческая мысль Западной Европы в период раннего и классического Средневековья.	Лекция: 3. Практическое занятие: 8.	Лекция-беседа Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением доклада
7.	Тема 7. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX вв.	Лекция: 4. Практическое	Лекция-визуализация Практическое занятие: развернутая беседа с

		занятие: 9-10..	обсуждением доклада
8.	Тема 8. Управление в Киевской Руси.	Лекция: 4. Практическое занятие: 11-12.	Лекция-беседа Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением доклада
9.	Тема 9. Формирование и развитие управления в Российском государстве (XV– XVIII вв.).	Лекция: 5. Практическое занятие: 13-14.	Лекция-беседа Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением доклада
10.	Тема 10. Развитие управленческой мысли в России в XIX – XX в.	Лекция: 5. Практическое занятие: 15-16.	Проблемная лекция Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением доклада
11.	Тема 11. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: школа научного управления.	Лекция: 6. Практическое занятие: -	Лекция-визуализация Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением доклада
12.	Тема 12. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: административная школа.	Лекция: 7. Практическое занятие: -	Лекция-визуализация Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением доклада
13.	Тема 13. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Поведенческая школа управления.	Лекция: 8. Практическое занятие: -	Лекция-визуализация Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением доклада
14.	Тема 14. Управленческая мысль в СССР и России в XX веке.	Лекция: 9. Практическое занятие: -	Проблемная лекция Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением доклада
15.	Тема 15. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке.	Лекция: 10. Практическое занятие: 17-18.	Проблемная лекция Практическое занятие: развернутая беседа с обсуждением доклада

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование темы	№ п/п
1	ОПК-1.1	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса «История управленческой мысли». Этапы и основные направления трансформации взглядов на систему управления.</p> <p>Тема 2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах.</p> <p>Тема 3. Управление в варварских государствах.</p> <p>Тема 4. Управление в Византии.</p> <p>Тема 5. Мусульманские государства в Средние века.</p> <p>Тема 6. Управленческая мысль Западной Европы в период раннего и классического Средневековья.</p> <p>Тема 7. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX вв.</p> <p>Тема 8. Управление в Киевской Руси.</p>	1
1	ОПК-1.2	<p>Тема 9. Формирование и развитие управления в Российском государстве (XV– XVIII вв.).</p> <p>Тема 10. Развитие управленческой мысли в России в XIX – XX в.</p> <p>Тема 11. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: школа научного управления.</p> <p>Тема 12. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: административная школа.</p> <p>Тема 13. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Поведенческая школа управления.</p> <p>Тема 14. Управленческая мысль в СССР и России в XX веке.</p> <p>Тема 15. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке.</p>	1

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов за одну работу	Максимальное количество баллов всего
Посещение лекций	2	20
Участие в обсуждении теоретических вопросов на круглых столах	5	10
Подготовка и защита доклада	5	10
Тестирование	5	10
Проверочная работа	10	10
Всего за текущий контроль		60
Зачёт с оценкой		40
Итого за семестр		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A,B	«отлично»/» зачтено (отлично)/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной

		<p>литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной ,сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68/С	«хорошо»)/ зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетворительно»)/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной ,сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/F,FX	«неудовлетворительно»)/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости ,промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика проверочных работ:

1. «Контрреформы» Александра III.: причины и результаты.
2. Дайте характеристику истоков научных представлений об управлении по памятникам письменности древних государств (IV тыс. до н.э)
3. «Варварские правды» как правовые документы. Значение для развития управленческой мысли.
4. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении (авторы на выбор).
5. Вклад представителей меркантилизма в развитие мировой управленческой мысли (авторы на выбор).
6. Экономические и управленческие взгляды Фомы Аквинского. Значение для развития управленческой мысли.
7. Развитие управленческой мысли в эпоху промышленного переворота (авторы на выбор)
8. Карл Маркс и его фундаментальный труд «Капитал». Краткая характеристика основных идей в области управления. Значение для развития управленческой мысли.
9. Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса. Значение концепции Р. Оуэна для развития управленческой мысли.
10. Ч. Бэббидж о специализации и разделении физического и умственного труда. Значение для развития управленческой мысли.
11. Учение об управлении Л. Фон Штейна. Значение для развития управленческой мысли.
12. Владимир Мономах и его «Поучение». Значение для развития российской управленческой мысли.
13. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Греции (авторы на выбор).
14. «Повесть временных лет» об особенностях формирования и реализации властных полномочий русских князей.
15. Воззрения Филофея о «богоизбранности» России как основа государственной идеологии: «Москва- Третий Рим».
16. Влияние Афанасия Лаврентьевича Ордин-Нащекина на развитие российской управленческой мысли («Новоторговый устав»).
17. Влияние Юрия Крижанича на развитие российской управленческой мысли («О промысле»)
18. Влияние Григория Карпович Катошихин на развитие российской управленческой мысли («О России в царствование Алексея Михайловича»).
19. Влияние Ивана Тихоновича Посошкова (« Книга о скудости и богатстве») на развитие российской управленческой мысли.

20. Вклад в развитие российской управленческой мысли Василия Никитовича Татищева.
21. Вклад в развитие российской управленческой мысли Ивана Кирилловича Кирилова.
22. Роль К.П. Победоносцева, А.Д. Толстого, М.Н. Каткова в системе идеологии функционирования властных органов управления. Значение для развития управленческой мысли.
23. Роль С.Ю. Витте и его позиция в управлении экономикой и финансами.
24. Деятельность П.А. Столыпина как реформатора. Вклад в развитие управленческой мысли.
25. Начало формирования концепции научного управления: работы Э. Уитни по методам контроля качества, системе использования оборудования. Значение для развития управленческой мысли.
26. Начало формирования концепции научного управления: Ф.У. Тейлор об организации труда. Значение тейлоризма для развития управленческой мысли.
27. А. Файоль: управление как комплексный универсальный процесс. Значение для развития управленческой мысли.
28. Проблемы трудовых отношений в представлениях социологов (на основе анализа концепции В. Парето). Значение для развития управленческой мысли.
29. Проблемы трудовых отношений в представлениях социологов (на основе анализа концепции К. Бюхер). Значение для развития управленческой мысли.
30. Проблемы трудовых отношений в представлениях социологов (Т. Парсон). Значение для развития управленческой мысли.
31. Вклад Э. Дюркгейма и Г. Мюнстерберга в формирование школы человеческих отношений. Значение для развития управленческой мысли.
32. Анализ теории бюрократии М. Вебера: справедливость, актуальность.
33. Вклад А.А. Богданова в становление и разработку организационной науки. Значение для развития управленческой мысли.
34. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии (на основании анализа источников).
35. Основные предложения А.В. Чаянова по реформированию сельского хозяйства России в начале 20-х гг XX в. Вклад в развитие управленческой мысли.
36. А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей. Значение для развития управленческой мысли.
37. Концепция производственной демократии Дж. Коула и А. Горца. Вклад в развитие управленческой мысли.
38. Концепция «управления по целям» П. Дракер. Вклад в развитие управленческой мысли.

39. Концепция «теории бизнеса» П. Дракера. Вклад в развитие управленческой мысли.
40. Исследования «лучших компаний» Питерса-Уотермана. Концепция 7 «С». Вклад в развитие управленческой мысли.
41. Роль менеджера по Г. Минцбергу. Вклад в развитие управленческой мысли.
42. Алмазная модель внутрифирменного управления Хаммера-Чампи. Вклад в развитие управленческой мысли.
43. Г. Форд, его теоретические взгляды и практика управления. Концепция «фордизма». Вклад в развитие управленческой мысли.
44. Вклад Г. Эмерсона в развитие идеологии управления. Значение для развития управленческой мысли.
45. «Трактат о военном искусстве» Сунь Цзы: общая характеристика и применимость к решению задач современного менеджмента.
46. Влияние бихевиоризма на теоретические воззрения А. Маслоу.
47. Влияние Аристотеля на развитие управленческой мысли.
48. Влияние философской концепции Платона на развитие управленческой мысли.
49. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Рима: сходство и различия.
50. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Китая: сходства и различия.
51. Великие реформы Александра II. Этапы, направления и содержание реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.
52. Влияние мирового кризиса 1929-1933 гг. на формирование управленческих и экономических теорий.
53. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.
54. Влияние религиозно-философских концепций Древнего Востока на становление практики и теории управления.
55. Иван Грозный и его вклад в формирование системы управления Московским государством.
56. Империя гуннов при Атилле: замыслы и практика управления.
57. Ислам и подходы к управлению.
58. Крупнейшие английские промышленники и фабриканты: их вклад в развитие научного управления.
59. Менеджмент и вызовы глобализации.
60. Место и роль человека в организациях в научном менеджменте начала XX в.
61. Модели экономической реформы второй половины 1980-1990 гг. Проблемы и перспективы развития менеджмента.

62. Национальные модели менеджмента.
63. Новые направления исследований в управлении: взаимодействие бизнеса и власти.
64. Общая характеристика политико-экономических и социальных условий развития практики управления в Древней Греции.
65. Общая характеристика политико-экономических и социальных условий развития практики управления в период Возрождения и Реформации.
66. Основные школы управленческой мысли: эволюция идей.
67. Основные направления развития отечественной науки управления в 1930-1950-е гг.
68. Основные направления развития науки управления в России в 1920-е гг.
69. Основные предпосылки возникновения первых научных теорий управления в США.
70. Особенности организации управления в варварских государствах-королевствах: вестготов, франков, вандалов, остготов.
71. Особенности системы управления в Западной и Восточной Римской империи.
72. Особенности становления приказной системы управления как органов исполнительной власти в Московском государстве.
73. Особенности управления в Германском государстве.
74. Перестройка управления экономикой СССР в годы Великой Отечественной войны.
75. Предпосылки и идеи реформ Александра I. План М.М. Сперанского: замыслы и результаты.
76. Представления о структуре и функциях управления в период правления Карла I Великого.
77. Проблемы формирования российской модели менеджмента.
78. Развитие взглядов на управление государством при Николае II.
79. Различия во взглядах на поощрение работников предприятия в работах Ф. Тейлора, Г.Гантта, Ф. Джилбрета.
80. Реформы 1965 и 1979 гг: суть и проблемы.
81. Реформы Петра I: замысел и воплощение.
82. С.Ю. Витте – вклад в теорию и практику управления.
83. Средневековая Франция: принципы управления государством.
84. Средневековый цех: характеристика организации труда ремесленников и роль в жизни средневекового города.
85. Сущность и содержание четвертой (индустриальной) управленческой революции.
86. Управление в Древней Греции. Отличие от управления Древнего Востока.
87. Управление в средневековой Англии. Особенности структуры управления.
88. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVIII-XIX вв. Промышленный переворот и управленческая мысль.

89. Формирование государственной системы Древней Руси.
90. Характеристика особенностей управления Византией при различных династиях.
91. Эволюция идей и методов массового производства на протяжении XX века.
92. Эволюция организационных структур. Особенности проектирования организации в российских компаниях.
93. Эволюция теорий лидерства.
94. Экономические, политические и социокультурные предпосылки возникновения научного менеджмента в США (XIX- нач. XX вв).
95. Экономические, социальные и политические условия и содержание второй «светско-административной» управленческой революции.
96. Экономические, социальные и политические условия и содержание первой «религиозно-коммерческой» управленческой революции (Др. Шумер и Египет)
97. Экономические, социальные и политические условия и содержание третьей «производственно-строительной» управленческой революции.
98. Этапы становление системы командно-административного управления в СССР.
99. Этапы формирования централизованного Московского государства и особенности структуры управления в XV- начале XVI в.

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Предмет, методология и функции истории управленческой мысли.
2. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
3. Организация власти и управления в первобытном обществе, выделение функций управления.
4. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
5. Управление в Вавилоне и других государствах Древнего Востока.
6. Первые управленческие революции в древних цивилизациях Востока.
7. Управленческие идеи и практика управления в Древнем Китае и Индии.
8. Управление в Древнем Египте и государствах Древнего Востока.
9. Управленческая мысль в Древней Греции. Философы Греции об управлении государством.
10. Управление в Древнем Риме. Эволюция системы управления.
11. Особенности системы управления в Западной и Восточной Римской империи.
12. Управленческая мысль Средневековья в период формирования варварских государств.
13. Модель управления государством, разработанная Карлом 1 Великим.
14. Теоретики раннего христианства и их подходы к управлению.

15. Средневековые мусульманские государства: Арабский Халифат и Турецкое государство. Особенности моделей управления.
16. Особенности управления в средневековой Англии.
17. Особенности управления в средневековой Франции.
18. Управление в Византии. Идея и принципы организации управления государством.
19. Вклад европейский мыслителей Средневековья в формирование знаний об управлении государством.
20. Практика и теория управления: Возрождение и Реформация.
21. Факторы, обусловившие развитие управления в ходе промышленной революции.
22. Управленческая проблематика в трудах ученых и практиков различных областей деятельности XVIII-XIX вв.
23. Формирование теорий и школ менеджмента. Основные концепции и научные направления.
24. Тейлоризм. Основные представители данного направления.
25. Административная (классическая) школа. А.Файоль и его работы. Основные представители школы.
26. Школа человеческих отношений. Э. Мейо и теория человеческих отношений. Предшественники и последователи.
27. Управленческая мысль за рубежом второй половины XX в. Формирование «школы науки управления».
28. Школа поведенческих наук (бихевиоризм). А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей. Основные представители и их подходы.
29. Проблемы и перспективы развития менеджмента.
30. Национальные модели менеджмента.
31. Особенности и основные этапы истории управленческой мысли в России.
32. Формирование государственности в Древней Руси. Структура и функции управления в Киевской Руси.
33. Теория и практика управления в Российском государстве (XVII-XVIII в).
34. Основные направления отечественной управленческой мысли XIX в.
35. Управленческая мысль в России (СССР) в начале XX в.
36. Реформы Петра 1: замысел и воплощение. Взгляды Петра I на управление.
37. Развитие управленческой мысли в трудах А.Л. Ордин-Нащокина, Ю. Крижанича, И.Д. Посошкова, В.М. Татищева, М.В. Ломоносова.
38. Управленческая мысль в России в XIX в: развитие взглядов на реформирование государственного управления.
39. Предпосылки и идеи реформ Александра I. План М.М. Сперанского.

40. Великие реформы Александра II. Этапы, направления, содержание реформ.
41. Управленческая мысль в России на рубеже XIX-XX в.: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.
42. «Контрреформы» Александра III.
43. Движение за научную организацию труда (НОТ).
44. Развитие отечественной управленческой мысли в 1920-е годы.
45. Советская управленческая мысль в области НОТ в 20-30 гг. XX в.
46. Развитие отечественной управленческой мысли в 1930-1950-е годы. Основные направления и достижения.
47. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX- начале XXI в.
48. Планирование как основа управления народным хозяйством в СССР. Теория оптимального планирования социалистической экономики.
49. Формирование советской школы экономико-математических методов в экономике. Основные представители. Л.В. Канторович – Нобелевский лауреат 1975 г.
50. Преобразование в системе управления экономикой и государством в СССР 50-60-е годы XX века.
51. Управленческая мысль в СССР 1970-первая половина 1980-х.
52. Модели экономической реформы второй половины 1980-1990 гг.

Примерная тематика тестовых заданий:

Задание 1: заполните таблицу:

Показатель	Американская модель	Японская модель	Российская модель
Характер видения бизнеса			
Фактор успешной конкуренции			
Политика в области управления персоналом			
Стиль руководства			
Принцип управления			
Организационная			

структура			
Факторы успешного управления			
Отношения с собственниками			
Стиль общения с контрагентами			

2. Соотнесите содержание реформы в системе управления с датами

Улучшение планирования и усиление воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства и качества работы	1965
Разгосударствление собственности, образование новых рыночных структур управления, государственное регулирование рыночных отношений	1979
Улучшение управления промышленностью, совершенствование планирования и усиление экономического стимулирования	С 1991

3. Соотнесите ученых и теории развития управления при социализма

Концепция «трудовых установок»	А. А. Богданов
Концепция « всякой организационной деятельности»	О.А. Ерманский
«Всеобщая организационная наука»	П. М. Керженцев
Теория социалистической рациональности	А. К. Гастев

4. Отнесите приведенные признаки по принадлежности к характеристике каждого типа руководителя в свете теории X b Y

Автократичный стиль руководства	Руководитель, ориентирующейся на работу
Демократичный стиль руководства	Руководитель, ориентирующейся на людей
Не навязывает свою волю подчиненным	
Децентрализация полномочий	
Централизация полномочий	
Допускает подчиненных к процессу принятия решений	
Не допускает подчиненных к процессу принятия решений	
Оказывает психологическое давление на подчиненных	
Воздействует на подчиненных через потребности более высокого уровня	
Полный контроль за работой подчиненных	

5. Отнесите указанные потребности по принадлежности к соответствующей теории мотивации

Потребности существования	Пирамида Маслоу
Экзистенциальные потребности	Концепция ERG Альдерфера
Духовные потребности	Концепция приобретенных потребностей Маккелланда
Потребности власти	Концепция двух факторов Герцберга
Потребности роста	
Потребности причастности	

Гигиенические факторы	
Физиологические потребности	
Потребности связи	
Потребности успеха	
Мотивирующие факторы	
Потребности принадлежности и причастности	
Потребности признания и самоутверждения	

6. Укажите представителя классической (административной) школы, которому принадлежит каждое из положений:

Управление – это универсальный процесс, состоящий из пяти функций управления (предвидение, организация, распорядительство, координация и контроль)	Л. Урвик
Разработка принципов построения «идеальной» организации	А. Файоль
Производство – это синтез проектирования, обрудования, распорядительства, учета и оперирования	Г. Черч
Разработка принципов построения формальной организации	М. Вебер

7. Направление разработок принадлежит:

«Изучение движений» и влияющих на них факторов	Ф. Тейлор
Определение 12 принципов повышения	Г. Гантт

производительности труда	
Разработка принципов научной организации производства	Г. Форд
Разработка плановых графиков, сокращение непроизводительных затрат	Ф. Гилбрету
Создание системы научной организации труда	Г. Эмерсону

8. Заполните таблицу Столыпинская аграрная реформа

Цели	Направления	Мероприятия	Итоги

9. Проблемное задание: Какую роль в современном ему обществе Бэрнхем отводит менеджерам? Вы согласны с этой точкой зрения? Ответ обоснуйте.

Джеймс Брэнхем «Управленческая революция, Что происходит в мире»

...Мы вступили сейчас в период социальной трансформации, смысл которого характеризуется необычайно быстрыми изменениями в самых важных общественных институтах: экономических, социальных, политических и культурных. Это есть переход от типа общества, которое мы называем капиталистическим или буржуазным к тому типу общества, которое мы называем менеджеральным. Этот переходный период может быть сопоставлен с переходом от феодального к капиталистическому строю. Начало его можно отнести приблизительно к периоду первой мировой войны, а окончание можно ожидать примерно через лет пятьдесят, когда придет полное утверждение нового типа общества...

...Главное, что происходит в процессе этой трансформации, состоит в переходе власти, привилегий и статуса правящего класса к социальной группе или классу менеджеров...

Социальное господство менеджеров будет опираться на экономическую структуру, имеющую в своей основе государственную собственность на главные факторы производства. В рамках этой структуры не будет существовать каких-либо прямых прав собственности на основные факторы производства со стороны отдельных частных индивидуумов....

Управляющие будут осуществлять контроль над факторами производства и присваивать преференции от распределения продуктов не прямо, не на основе права частной собственности, а косвенно, контролируя государство, которое, в свою очередь, владеет и контролирует факторы производства. .. И этого будет вполне достаточно, чтобы поставить их в положение правящего класса.

Контроль над государством со стороны менеджеров будет в достаточной мере гарантирован соответствующими политическими институтами, аналогично тому, как при капитализме буржуазия осуществляет свое господство через буржуазные политические институты...

Регулирование производства в менеджеральной экономике будет осуществляться не в автоматическом режиме функционирования рынка, а через сознательную деятельность групп лиц, через соответствующие институты всеобщего менеджерального государства....

В менеджеральной экономике кривая долгосрочного развития может вновь пойти вверх после спада, обусловленного умиранием капитализма....

Соответственно менеджеральная экономика окажется в лучшем положении по сравнению с капиталистической экономикой в отношении новых изобретений и технических замыслов. Эти процессы не будут ограничены соображениями прибыльности, что в условиях капиталистического рынка зачастую препятствует внедрению новшеств...

В условиях менеджеральной экономики появится возможность поднять уровень развития отсталых народов и освоить новые территории, что не в состоянии сделать, как мы наблюдаем сейчас, капиталистическая экономика....

Наконец, как уже отмечалось, благодаря преимуществам централизованного контроля над экономикой в целом, можно будет осуществить планирование в масштабах всей экономики, что недоступно для капиталистической экономики с ее системой обособлений и нескоординированного контроля...

Есть все основания считать, что в условиях менеджеральной экономики общий уровень производства материальных благ будет соответственно выше уровня производства при капитализме, в том числе и в отношении таких благ, как продовольствие, жилье, обеспечение теплом. Это указывает на то, что народные массы в целом (это может не обязательно касаться какой либо отдельной части населения, и нет полной гарантии, что это будет именно так) будут иметь более высокие жизненные стандарты...

Менеджеральная экономика создает условия для того, чтобы осуществлять планирование производственного процесса в целом. Это станет возможным благодаря

централизации контроля над экономическими процессами: будет создан институциональный механизм реализации тщательно разработанных планов на практике. Централизация такого рода и соответствующие механизмы отсутствуют при капитализме, где такое планирование является невозможным, разве что только в крайней ограниченной степени...

Даже в условиях менеджерального планирования будет масса путаницы и неразберихи. Поведение менеджеров в обществе вряд ли будет соответствовать требованиям науки в большей мере, чем поведение любой другой правящей группировки...

Менеджеральное общество – это классовое общество, общество, где есть сильнее и слабые, привилегированные и угнетенные, правители и управляемые...

10. Заполните таблицу: Основные этапы развития управленческой мысли

Основные этапы	Даты	Представители	Идеи

Перечень докладов:

1. Предмет, методология и функции истории управленческой мысли.
2. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
3. Организация власти и управления в первобытном обществе, выделение функций управления.
4. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
5. Управление в Вавилоне и других государствах Древнего Востока.
6. Первые управленческие революции в древних цивилизациях Востока.
7. Управленческие идеи и практика управления в Древнем Китае и Индии.
8. Управление в Древнем Египте и государствах Древнего Востока.
9. Управленческая мысль в Древней Греции. Философы Греции об управлении государством.
10. Управление в Древнем Риме. Эволюция системы управления.
11. Особенности системы управления в Западной и Восточной Римской империи.
12. Управленческая мысль Средневековья в период формирования варварских государств.
13. Модель управления государством, разработанная Карлом 1 Великим.
14. Теоретики раннего христианства и их подходы к управлению.
15. Средневековые мусульманские государства: Арабский Халифат и Турецкое государство. Особенности моделей управления.

16. Особенности управления в средневековой Англии.
17. Особенности управления в средневековой Франции.
18. Управление в Византии. Идея и принципы организации управления государством.
19. Вклад европейский мыслителей Средневековья в формирование знаний об управлении государством.
20. Практика и теория управления: Возрождение и Реформация.
21. Факторы, обусловившие развитие управления в ходе промышленной революции.
22. Управленческая проблематика в трудах ученых и практиков различных областей деятельности XVIII-XIX вв.
23. Формирование теорий и школ менеджмента. Основные концепции и научные направления.
24. Тейлоризм. Основные представители данного направления.
25. Административная (классическая) школа. А.Файоль и его работы. Основные представители школы.
26. Школа человеческих отношений. Э. Мейо и теория человеческих отношений. Предшественники и последователи.
27. Управленческая мысль за рубежом второй половины XX в. Формирование «школы науки управления».
28. Школа поведенческих наук (бихевиоризм). А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей. Основные представители и их подходы.
29. Проблемы и перспективы развития менеджмента.
30. Национальные модели менеджмента.
31. Особенности и основные этапы истории управленческой мысли в России.
32. Формирование государственности в Древней Руси. Структура и функции управления в Киевской Руси.
33. Теория и практика управления в Российском государстве (XVII-XVIII в).
34. Основные направления отечественной управленческой мысли XIX в.
35. Управленческая мысль в России (СССР) в начале XX в.
36. Реформы Петра I: замысел и воплощение. Взгляды Петра I на управление.
37. Развитие управленческой мысли в трудах А.Л. Ордин-Нащокина, Ю. Крижанича, И.Д. Посошкова, В.М. Татищева, М.В. Ломоносова.
38. Управленческая мысль в России в XIX в: развитие взглядов на реформирование государственного управления.
39. Предпосылки и идеи реформ Александра I. План М.М. Сперанского.
40. Великие реформы Александра II. Этапы, направления, содержание реформ.
41. Управленческая мысль в России на рубеже XIX-XX в.: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.

42. «Контрреформы» Александра III.
43. Движение за научную организацию труда (НОТ).
44. Развитие отечественной управленческой мысли в 1920-е годы.
45. Советская управленческая мысль в области НОТ в 20-30 гг. XX в.
46. Развитие отечественной управленческой мысли в 1930-1950-е годы. Основные направления и достижения.
47. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX- начале XXI в.
48. Планирование как основа управления народным хозяйством в СССР. Теория оптимального планирования социалистической экономики.
49. Формирование советской школы экономико-математических методов в экономике. Основные представители. Л.В. Канторович – Нобелевский лауреат 1975 г.
50. Преобразование в системе управления экономикой и государством в СССР 50-60-е годы XX века.
51. Управленческая мысль в СССР 1970-первая половина 1980-х.
52. Модели экономической реформы второй половины 1980-1990 гг.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>

Дополнительная литература:

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>

2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>

3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.eios.dom-rggu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) филиала РГГУ в г.Домодедово
2. <http://www.znaniium.com> - Электронные учебники электронно-библиотечной системы Znaniium
3. Министерство финансов РФ - www.minfm.ru
4. Министерство экономического развития и торговли РФ - www.economy.gov.ru
5. Министерство иностранных дел РФ - www.gov.ru
6. Российский центр содействия иностранным инвестициям при Министерстве экономического развития и торговли РФ - www.fipc.ru
7. Центральный банк России - www.cbr.ru
8. Россия и Всемирная торговая организация - www.wto.ru
9. АТЭС - www.apecsec.org.sg
10. АСЕАН- www.asean.org
11. МЕРКОСУР - www.mercosur.org
10. Международный валютный фонд (МВФ) - www.imf.org
11. Организация Объединенных Наций (ООН) - www.un.org
12. СНГ - www.cis.minsk.by
13. ЕврАзЭС - www.evrases.com
14. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - www.unctad.org
15. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) - www.oecd.org
16. Институт транснациональных корпораций - www.itnc.ru
17. Федеральная служба государственной статистики России - www.gks.ru
18. Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
19. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) - <http://www.iprbookshop.ru>
20. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
21. Информационный портал РБК <http://www.rbc.ru/>
22. Интернет-журнал «Вся Европа.ш» www.alleurora.ru.
23. Интернет-журнал «Международные процессы» <http://intertrends.ru>.
24. Интернет-журнал «Мировое и национальное хозяйство» <http://www.mirec.ru>

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем(ИСС) (2023 г.)

№п /п	Наименование
1	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционного кабинета со следующим оборудованием:

1. Ноутбук с программным обеспечением Microsoft PowerPoint;
2. Проектор для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint;
3. Экран для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) филиала, электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное лицензионное обеспечение дисциплины: Windows 7 Pro, Windows 8,1, Windows 10 Pro, Microsoft office 2010/2013

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

Состав программного обеспечения (ПО) (2023 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов WTware	WTware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное
10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	Свободно распространяемое
12	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	Свободно распространяемое
13	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
14	Zoom	Zoom	Лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2.

Тема 1. Предмет и задачи курса «История управленческой мысли. Этапы и основные направления трансформации взглядов на систему управления. (ОПК-1.1)

Вопросы для обсуждения:

1. История управленческой мысли как научная и учебная дисциплина.
2. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.
3. Структура и периодизация истории управленческой мысли.
4. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли – управленческие революции.
5. Западная и отечественная модель управления.
6. Классификация подходов и школ менеджмента.

Контрольные вопросы:

1. Выявите различные подходы к изучению менеджмента.
2. Охарактеризуйте основные категории и понятия, используемые в менеджменте.
3. Дайте характеристику важнейших функций менеджмента.
4. Назовите основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли.
5. Как соотносятся понятия «менеджмент» и «управление»?
6. В чем заключается сущность и природа управления?
7. Какие существуют подходы к определению понятия «менеджмент»?

Темы докладов:

1. История управленческой мысли как научная и учебная дисциплина.
2. Структура и периодизация истории управленческой мысли.
3. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли – управленческие революции.

4. Западная и отечественная модели управления.

Задание:

1. Выпишите из справочных изданий, учебной литературы и объясните значение понятий: управление, менеджмент, научный менеджмент, история управленческой мысли, управленческая революция, модель управления.
2. Заполните таблицу «Эволюция управленческой мысли в XX в.»

Основные направления научной мысли: школы и подходы	Годы	Основные представители	Основные идеи

Основная литература:

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>— Режим доступа: для авторизир.

3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3-4.**Тема 2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. (ОПК-1.1)****Вопросы для обсуждения:**

1. Истоки и источники управленческой мысли.

2. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии.
3. Разработка проблем управления в Древнем Китае.
4. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии.
5. Разработка проблем управления в античных государствах.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику истоков научных представлений об управлении по памятникам письменности древних государств (IV тыс. до н э).
2. Докажите свою точку зрения: имело ли место различие управления в деспотиях Древнего Востока и Греции?
3. Дайте характеристику теоретической базы управления в римском государстве.

Темы докладов:

1. Влияние религиозно-философских концепций Древнего Востока на становление практики и теории управления.
2. Сравнительная характеристика основных идей об управлении хозяйством различных древних цивилизаций.
3. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Греции: сходства и различия.
4. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Рима: сходства и различия.

Задание:

Заполните таблицу «Основной вклад в развитие практики и теории управления»

Годы	Этническая группа, индивидуум, труды	Вклад в развитие менеджмента

Основная литература:

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>— Режим доступа: для авторизир.

3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема 3. Управление в варварских государствах. (ОПК-1.1.)

Вопросы для обсуждения:

1. Эпоха феодализма: краткая характеристика этапов развития. Особенности управленческой мысли этой эпохи.
2. Управленческая мысль Византии (правители, ученые, философы и церковные деятели)
3. Управление в Папском государстве (VIII в.)
4. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии : «Салическая правда», составленная при Хлодвиге; «Капитулярий о поместьях», изданный при Карле Великом; Августин Блаженный; Фома Аквинский.

Темы докладов:

1. Устройство системы управления в Арабском Халифате (VII-XIII вв).
2. Система управления в Турецком государстве.
3. Система управления в Средневековой Англии.
4. Организация управления в Германском государстве и его отличие от Франции.

Основная литература:

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>— Режим доступа: для авторизир.
3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема 4. Управление в Византии. (ОПК-1.1)

Вопросы для обсуждения:

5. Эпоха феодализма: краткая характеристика этапов развития. Особенности управленческой мысли этой эпохи.
6. Управленческая мысль Византии (правители, ученые, философы и церковные деятели)
7. Управление в Папском государстве (VIII в.)
8. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии : «Салическая правда», составленная при Хлодвиге; «Капитулярий о поместьях», изданный при Карле Великом; Августин Блаженный; Фома Аквинский.

Темы докладов:

5. Устройство системы управления в Арабском Халифате (VII-XIII вв).
6. Система управления в Турецком государстве.
7. Система управления в Средневековой Англии.
8. Организация управления в Германском государстве и его отличие от Франции.

Основная литература:

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>— Режим доступа: для авторизир.
3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема 5. Управление в Византии. Мусульманские государства в Средние века. (ОПК-1.1.)

Вопросы для обсуждения:

9. Эпоха феодализма: краткая характеристика этапов развития. Особенности управленческой мысли этой эпохи.
10. Управленческая мысль Византии (правители, ученые, философы и церковные деятели)
11. Управление в Папском государстве (VIII в.)
12. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии : «Салическая правда», составленная при Хлодвиге; «Капитулярий о поместьях», изданный при Карле Великом; Августин Блаженный; Фома Аквинский.

Темы докладов:

9. Устройство системы управления в Арабском Халифате (VII-XIII вв).
10. Система управления в Турецком государстве.
11. Система управления в Средневековой Англии.
12. Организация управления в Германском государстве и его отличие от Франции.

Основная литература:

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>— Режим доступа: для авторизир.
3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема 6. Управленческая мысль Западной Европы в период раннего и классического Средневековья. (ОПК-1.1)

Вопросы для обсуждения:

1. Эпоха Возрождения и Реформации: краткая характеристика. Особенности управленческой мысли этой эпохи.
2. Кратко опишите системы управления хозяйством в утопических государства Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Бекона. Значение «Утопий» для развития управленческой мысли.
3. Значение идей М. Лютера, Ж. Кальвина, Т. Мюнцера для формирования новой идеологии управления.
4. Дайте краткую характеристику меркантилизма. Его значение для развития управленческой мысли.

Темы докладов:

1. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: Николо Макиавелли («Государь»)
2. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: Френсис Бэкон
3. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: Мартин Лютер («95 тезисов»)
4. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: Томас Мюнцер
5. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: Томмазо Компанелла («Город Солнца»)

6. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: представители меркантилизма.

Основная литература:

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>— Режим доступа: для авторизир.

3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9-10.

Тема 7. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX в.в. (ОПК-1.1)

Вопросы для обсуждения:

1. Суть промышленного переворота и его результаты для экономики стран Европы.
2. Какую роль сыграл промышленный переворот в формировании управленческих знаний?
3. Отражение идей управления в экономических учениях.
4. Всемирно известные в области управления ученые эпохи промышленного переворота.

Темы докладов:

1. Всемирно известные в области экономической мысли и управления ученые эпохи промышленного переворота: Ричард Кантильон.
2. Всемирно известные в области экономической мысли и управления ученые эпохи промышленного переворота: Карл фон Клаузевиц.

- 3.Всемирно известные в области экономической мысли и управления ученые эпохи промышленного переворота: Луи Блан.
4. Всемирно известные в области экономической мысли и управления ученые эпохи промышленного переворота: Чарльз Бэббидж.
- 5.Всемирно известные в области экономической мысли и управления ученые эпохи промышленного переворота: Лоренц фон Штейн.

Основная литература:

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>— Режим доступа: для авторизир.

3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11-12.

Тема 8. Управление в Киевской Руси. (ОПК-1.1)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование Русского государства. Внешняя торговля и торговые договора.
2. Структура властных отношений на Руси.
3. «Русская правда» - древнерусский свод законов об управлении.
4. «Повесть временных лет», как источник по истории управленческой мысли.

Темы докладов:

1. Структура управления в Киевской Руси (IX-XI вв).

2. Роль Великого князя, старшей и младшей дружины в становлении системы государственного управления.
3. Значение «Русской правды» как источника управленческой мысли XI-XV вв.
4. Древние летописи об управлении.

Основная литература:

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>— Режим доступа: для авторизир.

3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13-14.

Тема 9. Формирование и развитие управления в Российском государстве (XV – XVIII вв.). (ОПК-1.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве.
2. О методах управления частным хозяйством в «домострое»
3. Иван IV (Грозный) и его реформы системы управления.
4. Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России в XVII
5. Характеристика идей управления Петра I.
6. Вклад в формирование управления в Российской империи Екатерины II.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание управленческой мысли России на этапе формирования централизованного Московского государства.
2. Опишите важнейшие управленческие идеи «Домостроя» Сильвестра.
3. Опишите важнейшие управленческие идеи А. Л. Ордина – Нащокина.
4. Опишите важнейшие управленческие идеи Ю. Крижанича.
5. Опишите важнейшие управленческие идеи И.Т. Посошкова.
6. Опишите важнейшие управленческие идеи М.В. Ломоносова.
7. «Наказ комиссии о сочинении нового Уложения» Екатерины II: опишите важнейшие управленческие идеи.

Темы докладов:

1. Влияние особенностей управления в монгольской империи и Золотой Орде на русскую государственность (следы монголо-татарского ига в истории отечественной управленческой мысли)
2. Этапы формирования централизованного Московского государства и особенности структуры управления в XV – начале XVI в.
3. Воззрения Филофея о «богоизбрании» Опишите важнейшие управленческие идеи анности» России как основа государственной идеологии «Москва – Третий Рим».
4. Преемственность во взглядах на управление мыслителей Древнего Востока и России IX-XVIII в.

Задание:

Формирование структуры управления (XV- XVIII)	Годы	Сущность нововведений

Основная литература:

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>— Режим доступа: для авторизир.
3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15-16.

Тема 10-14. Развитие управленческой мысли в России в XIX – начале XX в. (ОПК-1.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления истории управленческой мысли в России XIX начала XX вв.
2. Управление при Александре I.
3. Управление при Николае I.
4. Управлении при Александре II.
5. Управление при Александре III.
6. Развитие взглядов на управлении государством при Николае II.

Контрольные вопросы:

1. Управленческие идеи в проектах и реформах М.М. Сперанского
2. Управленческие проблемы в дворянской управленческой мысли.
3. Идеи управления в трудах народников и социал-демократов.
4. Вклад С.Ю. Витте в развитие отечественной управленческой мысли.
5. Основные управленческие идеи П.А. Столыпина.

Темы докладов:

1. Два этапа реформаторства Александр I/
2. «Конституция» М.Т. Лорис – Меликова.
3. «Контрреформы» Александра III/
4. Династии предпринимателей: Прохоровых, Демидовых, Мамонтовых, Морозовых и т.д. (на выбор студента).

Задание:

Заполните таблицу: «Западники и славянофилы: взгляды на управление и будущее России»).

	Путь развития России				
Западники					
Славянофилы					

Практическое занятие 1. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: школа научного управления. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: административная школа

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику положений и экспериментов представителей научного менеджмента начала XX века.
2. Какие факторы влияют на эволюцию представлений о менеджменте в XX веке.
3. Какие вопросы рассматривала школа научного управления.
4. Дайте общую характеристику воззрений представителей школы научного управления.
5. Каким образом происходило формирование административной школы управления?
6. Сравните основные идеи Ф. Тейлора и А. Файоля.
7. Значение исследователей второго поколения (Джеймс Муни, Линдал Урвик, Лютер Гьюлик) для развития теоретических концепций административной (классической) школы.
8. Вклад административной (классической) школы в теорию менеджмента.

Сравнение	Школа научного управления	Административная (классическая) школа
Общее		
Различия		

Темы докладов:

1. Функций управления производством по работам А. Файоля.
2. Роль М. Вебера в развитии теории бюрократии.

3. Линдал Урвик и Лютер Гьюлик, как представители административной (классической) школы.
4. Вклад в развитие менеджмента Альфреда Причарда Слоуна.

Контрольные вопросы:

1. Каких теоретиков и практиков можно считать последователями представителей школы научного направления?
2. Изложите основные положения тейлоризма.
3. Каковы теоретические воззрения Г.Л. Ганнта?
4. Охарактеризуйте теоретическое наследие Ф. и Л. Гилбрейт.
9. В чем Вы видите особенности взглядов Г. Форда, основные положения концепции «фордизма»?

Темы докладов:

1. Школа научного менеджмента Ф. Тейлора.
2. Школа научного менеджмента: теоретическое наследие Г.Л. Гант.
3. Школа научного менеджмента: теоретическое наследие Френка и Лиллиан Гилбрейтов.
4. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона;
5. Г. Форд. Вклад в развитие науки об управлении.

Проверочные задания

Выберете правильный вариант ответа:

1. Под административной функцией А. Файоль понимал:

- А. правление;
- Б. управление;
- В. предвидение (планирование);
- Г. авторитет руководителя;

2. Понятию «управление» А. Файоль давал следующее определение:

- А. предвидение, организация, распорядительство, координирование, контроль;
- Б. единый руководитель и единый план действий;
- В. хорошо разработанная система распределения власти;
- Г. научное экспериментирование;

3. Классическую школу называют административной:

- А. из-за наличия шестой административной функции;
- Б. так как А.Файоль и многие его последователи относились к администрации организации;

В. так как А.Файоль возглавил Центр административных исследований;

Г. из-за оказания воздействия на администрацию предприятия.

4 Назовите принципы построение классической модели организации:

А. соблюдение диапазона контроля;

Б. «разделяй и властвуй»;

В. единство распорядительства;

Г. в центре внимания – человек;

Д. четкое функциональное разделение труда;

И. передача команд по «склярной цепи»;

К. наказание за любую провинность.

5 Главный вклад А. Файоля в теорию управления состоит:

А. в разработке принципов организации производства;

Б. в рассмотрении предприятия как замкнутой системы управления;

В. в необходимости создания штабов для управления;

Г. в управлении- это универсальный процесс, включающий в себя пять общих функций (предвидение, организацию, распорядительство, координирование, контроль).

6 Первый научный подход к анализу организаций и процессу управления ими приписывают:

А. Харрингтону Эмерсону – «Двенадцать принципов эффективности»

Б. Фредерику У. Тейлору «Принципы научного управления»

В. Лютеру Гьюлику «Заметки о теории организации»

7 Укажите, какой из функций, сформулированных А. Файодем, принадлежит каждое из положений:

1. обеспечение организации всем необходимым для её нормального функционирования	А) предвидение
2. проверка исполнения разработанных и принятых программ, выявления отклонений	Б) организация
3. достижение согласованности между различными функциями управления и частями предприятия	В) распорядительство
4. воздействие на работников для	Г) координирование

достижения целей предприятия	
5. разработка программы действий на текущий период и перспективу	Д) контроль

Практическое занятие 2. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Поведенческая школа управления. Управленческая мысль в СССР и России в XX веке.

Вопросы для обсуждения:

1. **Основные** положения школы человеческих отношений: Г. Мюнстеберг, М.П. Фоллетт, Э. Мэйо, Ф. Ретлисберг.
2. Суть хортинского эксперимента.
3. Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента
4. Основные представители школы поведенческих наук.
5. В. И. Ленин и его основные оппоненты.
6. Н.И. Бухарин как представитель «умеренного большевизма»
7. Л.Д. Троцкий и обоснование им «перманентной революции». Программы социал-меньшевиков, эсеров и анархистов.
8. Организационно – производственная школа: А.Я. Челинцев, Н.П. Макаров, А.Н. Митин.
9. Теория кооперации А.Я. Чаянова
10. Концепция всеобщей организаторской науки – тектологии А.А. Богданова
11. Концепция Н.Д. Кондратьева.
12. Центральный институт труда (руководитель А. К. Гастев) – центр по разработке НОТ
13. Таганроцкий НИИ труда (директор П.М. Есманский) – вклад в развитие отечественной управленческой мысли
14. Харьковский всеукраинский институт труда (Ф.Р. Дунаевский) - вклад в развитие отечественной управленческой мысли
15. Казанский институт научной организации труда (И.М. Бурдянский) - вклад в развитие отечественной управленческой мысли
16. Планирование, как основа управления народным хозяйством (Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов).
17. Совнархозы – попытка преобразований в системе управления экономикой.
18. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты
19. Управленческая мысль 1970-х годов
20. Управленческая мысль 1980-х годов

21. Экономические реформы 1980-1990х гг.

Контрольные вопросы:

1. Теоретические и методологические предпосылки формирования школы человеческих отношений (1930-1950 гг.): взгляды Э. Дюркгейма, Г. Мюнстерберга.
2. Теоретические и методологические предпосылки формирования школы человеческих отношений (1930-1950 гг): проблемы трудовых отношений в представлениях социологов: В. Парето, К. Бюхера, А.Р. Радклифа-Брауна, Б.К. Малиновского, Т. Парсона.
3. Роль М. Вебера как одного из основоположников в исследованиях поведения людей.
4. Бихевиоризм, основные этапы развития, влияние на формирование школы поведенческих наук.
5. Абрахам Маслоу, как основатель иерархической теории потребностей.

Темы сообщений:

1. Фредерик Герцберг («Двухфакторная теория мотивации»)
2. теории Х и Y Дугласа Мак-Грегора
3. Курт Левин – исследователь в области стилей руководства
4. Вклад Криса Арджириса в науку о действии
5. «Теория четырех систем» Рениса Лайкерта.
6. Развитие науки управления в России в 1920-е гг.
7. Вклад АА. Богданова в развитие отечественной управленческой мысли.
8. Вклад А.В. Чаянова в развитие отечественной управленческой мысли.
9. Вклад А.Ф. Журавского в развитие отечественной управленческой мысли.
10. Вклад П.М. Керженцева в развитие отечественной управленческой мысли.
11. Вклад О.А. Ерманского в развитие отечественной управленческой мысли.
12. Вклад Н.А. Витке в развитие отечественной управленческой мысли.
13. Вклад А.К. Гастева в развитие отечественной управленческой мысли.
14. Становление командно-административной системы в СССР
15. Реформы управления в конце 1950, 1965, 1979: суть и проблемы
16. Перестройка: предпосылки и последствия
17. Становление новой модели государства в постсоветские годы.

Проверочные задания:

1. **Дайте определение бихевиоризма:**
 1. отношения между людьми в организации;
 2. теория человеческого поведения;
 3. повышение требований к работникам в организации;
 4. признание авторитета руководителя;

2. На получение желаемых результатов от проведения хортинского эксперимента оказал решающее влияние следующий фактор:

1. повышение оплаты труда;
2. улучшение условий работы;
3. совершенствование «человеческих отношений» с учетом социального и психологического факторов;
4. улучшение организации рабочих мест;

3. Дайте определение понятию «лидер»:

1. авторитарный руководитель, навязывающий свою волю подчиненным;
2. руководитель, возглавляющий организацию и эффективно управляющей ею для достижения поставленных целей;
3. руководитель, всё внимание которого сосредоточено на удовлетворении потребностей сотрудников организации;

4. Идей «участия рабочих в управлении» впервые была

1. Э. Мэйо;
2. Г. Мюнстерберг;
3. М.П. Фоллетт;
4. Д. Макгрегором;
5. Ф. Ротлибергером;

6. Кому из исследователей принадлежит разработка теорий мотивации с основными положениями:

1. Двухфакторная модель мотивации, в основе которой лежит удовлетворение гигиенических и мотивирующих факторов	А) А. Маслоу
2. Иерархическая теория потребностей, согласно которой удовлетворение потребностей происходит по двум направлениям – сверху вниз и снизу вверх	Б) Д. Макклелланду
3. Теория, в основе которой лежит идея о приспособлении потребностей и их развития под влиянием обучения и жизненного опыта	В) Ф. Герцбергу
	Г) К. Альдерферу

Основная литература:

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>— Режим доступа: для авторизир.

3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17-18.

Тема 15. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке. (ОПК-1.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Вызовы глобализации.
2. Мировые кризисы и антикризисные меры
3. Национально-исторические особенности и модели менеджмента американский, японский, европейский и скандинавский подходы к управлению.
4. Новые направления исследований в управлении.
5. Социальная ответственность бизнеса, корпоративная культура, этика бизнеса.
6. Взаимодействие бизнеса и власти.

Темы докладов:

1. Менеджмент: из прошлого в будущее
2. Разнообразие моделей менеджмента
3. Перспективы менеджмента

Основная литература:

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет,

2018. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>— Режим доступа: для авторизир.

3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Методические рекомендации по выполнению проверочных работ

1. Суть и значение проверочной работы.

Контрольная работа является документом, свидетельствующими об уровне самостоятельной работы и степени овладения студентами программного материала и его умением кратко и доходчиво проанализировать и изложить в письменной форме выбранную тему.

Выполнение работ существенно влияет на самообразование студентов как специалистов в области деловых коммуникаций, так как это является важным видом самостоятельной интеллектуальной деятельности.

2. Цели проверочной работы:

Целью работы являются: развитие интереса студента(ки) к проблемам деловой коммуникации; умение работать с различными источниками информации; делать правильные выводы и эффективные предложения.

3. Порядок подготовки проверочной работы.

Тема проверочной работы выбирается студентами самостоятельно.

После выбора темы слушателям необходимо составить предварительный список литературы. Весьма полезно использование оперативных материалов конкретных предприятий и организаций, а также иностранных источников.

Готовая работа в напечатанной форме сдается ведущему курс преподавателю.

4. Требования к проверочной работе.

Главный критерий качества работы – полнота и комплексность освещения темы. Каждый раздел работы должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой страницы. Работа, не отвечающая определенным нормам, к защите не допускается. Небрежно выполненная работа также к защите не допускается.

Работа должна состоять из: оглавления, введения, основных разделов работы, расчетной части (если это курсовая работа), заключения и списка литературных источников.

5. Примерная схема структуры проверочной работы.

Титульный лист

Оглавление - содержание работы с нумерацией страниц.

Введение. Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и практическая значимость темы, мотивы выбора. Можно отметить также трудности, встретившиеся при написании работы, характер использованных источников.

Основные разделы работы. Два, три и более разделов, для полноты освещения темы по основным постановочным вопросам. Постановочные вопросы – это вопросы, раскрывающие суть проблемы или темы. Каждый раздел начинается с заголовка, указанного в оглавлении или содержании с порядковым номером раздела.

Заключение. В нем формируются выводы, предложения или рекомендации по совершенствованию мероприятий, касающихся выбранной вами темы.

Список использованных источников и литературы. Здесь перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания и так далее, которые были использованы при выполнении проверочной работы (обязательно указывать год и место издания).

Приложение включает таблицы, схемы, графики, копии контрактов, соглашений, писем, расчеты и т.д. . Причем их наличие значительно повышает ценность работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «История управленческой мысли» является частью образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент».

Цель изучения дисциплины: формирование необходимых представлений об истории управленческой мысли как общетеоретическом и методологическом фундаменте теории менеджмента, сущности отдельных управленческих идей, школ, подходов, концепций и современных моделей менеджмента.

Задачи:

- рассмотрение исторических аспектов эволюции управленческой мысли и деятельности в рамках хозяйственной деятельности человека;
- демонстрация важнейших закономерностей и тенденций становления и развития теории и практики менеджмента;
- теоретическое освоение бакалаврами общих и специфических закономерностей возникновения и развития знаний в сфере управленческой деятельности;
- определение места и роли управленческих теорий в общей системе экономико-управленческих знаний;
- изложение в систематизированном виде основных экономико-управленческих взглядов, отражающих развитие государства и общества на различных этапах исторического прогресса;
- знакомство студентов с вкладом различных школ и направлений менеджмента, а также отдельных мыслителей в развитие управленческой мысли и их взаимосвязь с современностью;
- анализ причин смены одних систем управленческих взглядов другими, их преемственность;
- приобретение практических навыков аналитической деятельности в процессе изучения становления управленческой науки;
- обеспечение подготовки конкурентоспособных профессионалов, которые, с точки зрения теории и практики менеджмента, умеют адаптироваться к текущим изменениям условий рынка.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Понимает состав и смысл поставленных задач с позиции основ экономической, организационной и управленческой теории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
	ОПК-1.2 Эффективно определяет способы решения профессиональных задач с применением важнейших норм современной науки управления и экономики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола