

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
Филиал РГГУ в г. Домодедово

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) «Менеджмент организации»
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Домодедово 2023

История России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., старший преподаватель Коньков П.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№ 8 от 23.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент».

Цель:

- Формирование у студентов полной картины российского исторического процесса с древних времён до наших дней, поиск и утверждение объективной истины в оценках содержания данных этапов отечественной истории, выявление сущности переломных событий и их влияния на дальнейшее развитие российской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- понимание студентами специфики, особенностей и тенденций развития истории России;
- формирование целостного представления об историческом опыте России в сравнении с другими народами;
- выработка у студентов навыков не фрагментарного, а системного осмысления хода исторического процесса;
- определение роли выдающихся личностей и народных масс в отечественной истории;
- формирование у студентов гуманистических взглядов, убеждений и идеалов;
- воспитание таких социально-значимых качеств как гражданственность и патриотизм.

Содержание дисциплины «История России» охватывает круг вопросов, связанных с историей России с древних времён и включает периоды истории России до XIX в., истории России XIX-начала XX вв., истории России Советского и Постсоветского периодов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы течения всемирно-исторического процесса; -научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории; -определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока; -фактический материал по

		<p>курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять основные тенденции исторического процесса; -проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов; -применять на практике основные методы исторического познания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; -основной методологией исторического исследования; -методикой написания научных работ.
	<p>УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы течения всемирно-исторического процесса; -научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории; -определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока; -фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять основные тенденции исторического процесса; -проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов; -применять на практике основные методы исторического познания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; -основной методологией исторического исследования; -методикой написания научных работ.
	<p>УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы течения всемирно-исторического процесса; -научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории; -определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока; -фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять основные тенденции исторического процесса; -проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;

		<p>-применять на практике основные методы исторического познания.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа;</p> <p>-основной методологией исторического исследования;</p> <p>-методикой написания научных работ.</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные этапы течения всемирно-исторического процесса;</p> <p>-научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории;</p> <p>-определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока;</p> <p>-фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выявлять основные тенденции исторического процесса;</p> <p>-проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;</p> <p>-применять на практике основные методы исторического познания.</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; -основной методологией исторического исследования; -методикой написания научных работ.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» является частью модуля «История», относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины основано на следующей предварительно сформированной компетенции: УК-5, ОПК-5.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, выработанные как при изучении предыдущей дисциплины - «Всеобщая история», так и для изучения последующей - «Философия».

2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения набор 2023

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 116 ч, промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 10 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
			Контактная		Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия			
1	Тема 1. История России до XIX века	1	16	16		4	Обсуждения выступлений на практическом занятии
2	Тема 2. История России XIX-начала XX века	1	16	16		4	Тестирование
	Зачет	1					
	Итого за семестр	1	32	32		8	
3	Тема 3. История России: Советский период	2	16	10		1	Оценка выступлений с докладами
4	Тема 4. История России: Постсоветский период	2	16	10		1	Проверочная работа
	Экзамен	2			18		Экзамен по билетам
	Итого за семестр	2	32	20	18	2	
	Итого:		64	52	18	10	

Для очно-заочной формы обучения набор 2023

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 58 ч, промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
			Контактная		аттестация	работа	
			Лекции	Практические занятия			
1	Тема 1. История России до XIX века	1	8	5		14	Обсуждения выступлений на практическом занятии
2	Тема 2. История России XIX-начала XX века	1	8	5		14	Тестирование
	Зачет	1					
	Итог за семестр	1	16	10		28	
3	Тема 3. История России: Советский период	2	8	5		14	Оценка выступлений с докладами
4	Тема 4. История России: Постсоветский период	2	8	5		14	Проверочная работа
	Экзамен	2					Экзамен по билетам
	Итог за семестр	2	16	10	18	28	
	Итого:						

3. Содержание дисциплины.

Тема 1. История России до XIX века

Прародина славян и их этногенез. Восточные славяне в древности. История восточных славян – часть европейской истории, выделение восточного славянства. Географическое положение восточного славянства. Соседи восточных славян. Авары, Болгарское царство, Тюркский и Хазарский каганаты. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Хозяйство восточных славян. Общее и особенное в формировании народов. Родоплеменные отношения. Язычество древних славян, его особенности. Складывание племенных союзов.

Норманнская теория, её роль в русской истории. Происхождение слова «Русь». Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси.

Создание державы с центром в Киеве. Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Внешнеполитическая деятельность Киевской Руси. «Восточная» и «балканская» политика Святослава. Оборона Руси от печенегов.

Личность Владимира Святославича. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Дипломатическая борьба вокруг крещения. Историческое значение крещения Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Строительство нового Киева и других русских городов. Успехи в борьбе с кочевниками. Династические связи Ярославского дома. Приход к власти Владимира Мономаха. Последние годы единой державы. Особенности формирования феодальных отношений на Руси. Формирование правовой системы. «Русская правда». «Устав» Владимира Мономаха как юридические памятники раннефеодальной эпохи. Летописание. «Повесть временных лет».

Раздробленность – закономерный этап развития Древней Руси. Причины раздробленности. Краткая характеристика основных княжеств. Перемещение центра государственности на Северо-Восток. Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве. Стратегическое и экономическое преимущество региона. Андрей Боголюбский. Перенесение столицы княжества во Владимир. Всеволод Большое Гнездо. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества. Господин Великий Новгород. Внешнеторговые связи, сила боярства и торговой знати.

Образование державы Чингисхана. Военная доктрина монголо-татар. Битва на Калке. «Батыево разорение». Установление ордынского ига на Руси. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии.

Наступление крестоносцев. Невская битва. Александр Ярославич Невский. Борьба с Тевтонским орденом. «Ледовое побоище». Остановка политическо - религиозной экспансии крестоносцев против русских земель.

Влияние монголо-татарского ига на выбор типа русского феодализма и на темпы его развития. Собираение Руси. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Битва на Куликовом поле. Национальный подъем после Куликовской битвы. Распад Золотой орды.

Усиление Руси при Иване III. Свержение ордынского ига. Складывание единого Русского государства, его особенности. Иван III – первый «великий князь всея Руси». Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Русь и Литва. Завоевание Константинополя турками. Софья Палеолог – супруга московского великого князя. Василий III. Теория «Москва – Третий Рим». Значение создания единого Российского государства. Особенности культурного развития. Складывание великорусской (русской), белорусской и украинской народности и их культуры.

Иван IV (1530–1584) – первый «царь всея Руси» (с 1547 г.). Политика «Избранной рады». Складывание сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг. Внешняя политика – взятие Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения Сибири – поход Ермака. Ливонская война. Опричнина. Опричные казни и погромы. Характерные черты сформировавшегося российского типа феодализма, его отличие от западноевропейского. Формирование крепостного права в России. Иван Грозный и его время в российской историографии. Завершение формирования великорусской народности в XVI в.

Смутное время: причины, основные этапы, исторические итоги. Социально-экономический и политический кризис на рубеже XVI– XVII вв. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Кончина Федора Ивановича. Воцарение Бориса Годунова и попытка выхода из кризиса на путях крепостничества. Смутное время. Личность Лжедмитрия I. Царь В.И. Шуйский и второй самозванец. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство. Столбовской мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

Стабилизация положения в стране при первых Романовых.

Расширение территории России, рост населения в XVII в. Появление мануфактур, наемного труда. Начало формирования Всероссийского рынка. Развитие внешней торговли. Принятие Соборного уложения 1649 г., окончательное оформление крепостного права. Формирование абсолютизма. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. Изменение роли и функций земских соборов, Боярской думы и приказов. Народные восстания XVII в. – «бунташное время». Крестьянская война во главе с Разиным Церковная реформа патриарха Никона. Протопоп Аввакум. Церковный раскол. Внешняя политика

России. Россия и Речь Посполитая. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Войны с Речью Посполитой, Крымом и Турцией. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.

Предпосылки и начало преобразований Петра I. Северная война, ее итоги. Реформы Петра I.

Россия в конце XVII – начале XVIII в. Предпосылки и начало преобразований. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Первые петровские реформы. Перенос внешнеполитических усилий с юга на север, начало Северной войны. Нарвское поражение. Первые победы. Петербург – новая столица. Основание новых фабрик и заводов, создание регулярной армии и флота. Полтавская битва. Прутский поход. Гангутское сражение. Ништадский мир. Итоги Северной войны. Утверждение абсолютизма. Провозглашение Петра I императором

Государственные реформы: перестройка центральных и местных органов управления. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования. «Табель о рангах».

Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра и её влияние на дальнейший ход истории страны.

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху переворотов. Основные направления внешней политики. Россия в Семилетней войне. Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г.

Воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия, «Наказ» Екатерины II. Особенности российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Крепостнические законы 1760-х гг. Крестьянская война 1773–1775 гг. Проблемы крестьянских войн. Политика царизма после крестьянской войны. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Борьба самодержавия с влиянием французской революции на общественное движение в России. А.Н. Радищев. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Великие победы русского оружия. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Смерть Екатерины II. Оценка современниками и историками царствования Екатерины II.

Павел I: личность и характер. Основные мероприятия Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Переворот 1801 г. Дискуссии о личности и политике Павла I.

Тема 2. История России XIX-начала XX века

Начало царствования Александра I. Российская Империя в начале XIX в. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ, их нереализованность. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М.М. Сперанского.

Внешняя политика в начале XIX в. Отечественная война 1812 г., ее историческое значение. Наполеоновская Франция и её претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Вторжение в Россию «великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны 1812 г. Развертывание партизанской войны. Александр I и М.И. Кутузов. Бородинское сражение и захват Наполеоном Москвы. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Русские в Европе. Взятие Парижа. Россия и создание Священного союза.

Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Смерть Александра I.

Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание декабристов, его разгром. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие.

Николай I и его намерения. Следствие и суд над декабристами. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Особенности промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие внутреннего рынка. Родоначальники династий русских промышленников. Реформа управления государственными крестьянами.

Общественное движение в 1830-50-е гг. Консерваторы. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. А.И. Герцен и развитие теории «русского» или общинного социализма.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. Движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война, её политические и социально-экономические последствия.

Эпоха освобождения. Личность Александра II. Отмена крепостного права. Реформы 1860–70-х гг. Историческое значение и последствия реформ. Появление новых промышленных центров, развитие аграрного капитализма.

Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Правительственные репрессии и победа террористического направления.

Деятельность М.Т. Лорис - Меликова. Проект конституции. Покушения на императора. Убийство Александра II «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.

Основные направления внешней политики при Александре II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и освобождение Болгарии. Присоединение Средней Азии к России.

Вступление на престол Александра III. Политическая реакция. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С.Ю. Витте. Политика консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. Начало революционной деятельности В.И. Ульянова-Ленина.

Внешняя политика Российской Империи при Александре III. «Царь-миротворец». Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции

Россия в начале XX в.: революция или реформы. Основные направления модернизации общества. «Догоняющая» модель развития. Социальные контрасты, противоречия и рост напряжения между различными слоями и общественными сферами. Российское самодержавие в начале XX в. Вступление на престол Николая II. Личность Николая II. Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы.

П.Б. Струве и «Союз освобождения». Образование партии социалистов-революционеров. II съезд РСДРП и формирование большевистского и меньшевистского течений в социал-демократии.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Политические лагеря в революции. Всеобщая политическая забастовка в октябре 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Система политических партий, возникших в России. Деятельность думы. Особенности российского парламентаризма начала XX в.

Третьеиюньский государственный переворот – конечная веха революции. Политические и социальные итоги революции 1905–1907 гг. Стабилизация внутреннего положения России в 1907–1914 гг. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Проекты П.А. Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования. Политический кризис 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Неудача второй эпохи реформ. Назревание революционного кризиса.

Основные направления внешней политики России в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг. и Портсмутский мир.

Обострение противоречий между империалистическими державами формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта.

Участие России в Первой мировой войне 1914-18 гг. Роль Восточного фронта в войне.

Тема 3. История России: Советский период

Наращение экономического и политического кризиса в годы войны. Деградация царского режима. Г.Е. Распутин и «распутинщина».

Массовые забастовки в Петрограде в феврале 1917 г. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Отречение Николая II. Возникновение Петроградского совета. Создание Временного правительства. Установление двоевластия. Историческое значение Февральской революции.

Альтернативы общественного развития России после Февраля: механизм выбора. Власть и политические силы в послефевральской России. Поляризация политических сил в августе – октябре 1917 г. Альтернативы развития страны.

Курс большевиков на захват власти. Провал Корниловского мятежа. Обострение борьбы за власть. Октябрьская революция. Победа вооруженного восстания в Петрограде и установление Советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Историческое значение Октябрьской социалистической революции для судеб страны и мира.

Начало формирования однопартийной политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.

Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, результаты и последствия. Интервенция: причины, формы, масштаб. «Красный» и «белый» террор. Итоги Гражданской войны.

Конституция 1918г. Идеология, политика, практика «военного коммунизма». Положение страны после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризисы в стране на рубеже 1920-1921гг. Переход к новой экономической политике. Сущность, цели, реализация, противоречия, судьба и значение НЭПа.

Национально-государственное строительство в 20-е гг. Дискуссии об образовании СССР. I съезд Советов СССР, его решения и место в истории. Конституция СССР 1924 г.

Политическая борьба в партии и государстве. Последние работы В.И. Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Возвышение И. В. Сталина. Борьба с оппозицией по вопросам развития страны.

Свертывание НЭПа, курс на строительство социализма в одной стране.

СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х гг. – 30-е гг.). Форсированное социалистическое строительство в СССР. Индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы, результаты. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её причины, экономические и социальные последствия. Цена «большого скачка».

Внутрипартийная борьба в РКП (б)-ВКП (б) в 1920-е гг. между И.В. Сталиным и его политическими оппонентами («троцкистами», «зиновьевцами», «бухаринцами»). Причина победы Сталина и его сторонников.

Формирование режима личной власти Сталина и командно-административной системы управления государством. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в

создаваемой тоталитарной политической системе. «Сталинская» Конституция 1936 г. Карательные органы. Массовые репрессии второй половины 1920-х-1930-х гг.

Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция. Борьба с инакомыслием. Сопrotивление сталинизму и причины его поражения. Отношение государства к религии.

Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Первые шаги советской дипломатии. Генуэзская конференция. Международное признание СССР. Обострение политической обстановки в Европе накануне Второй мировой войны. Первые военные конфликты. Мюнхенское соглашение и его влияние на международное положение. Неудачи переговоров между СССР, Англией, Францией о предотвращении войны. Советско-германский пакт о ненападении: причины и последствия. Современные споры о международном кризисе 1939 г.

Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР в 1939-40 гг. Военно-экономическая и идеологическая подготовка СССР к войне.

Причины неудач в начальный период Великой Отечественной войны. Перестройка работы тыла. Патриотический подъем в тылу и на фронте. Коренной перелом в войне. Внешняя политика (антигитлеровская коалиция). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Значение и цена победы СССР в войне.

Трудности послевоенного развития СССР. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий после войны.

Смерть Сталина. Переход к «коллективному руководству». Приход к власти Н.С. Хрущёва. Хрущевская «оттепель». Роль и значение XX и XXII съездов КПСС в этом процессе. Демократизация общественно-политической жизни страны. Поиск эффективного механизма хозяйствования. «Оттепель» в культуре и искусстве. Непоследовательность, субъективизм в решении задач демократизации. Причины отставки Хрущева.

Хозяйственная реформа в СССР 1965 г., причины её неудачи. Противоречивость развития советского общества: складывание единого народнохозяйственного комплекса и экстенсивный характер производства; застойные явления в экономике и относительное повышение уровня жизни народа. Принятие «брежневской» Конституции «развитого социализма» (1977) и политический консерватизм. Причины снижения темпов экономического роста в конце 70-х – первой половине 80-х гг. Возобновление «неосталинистских» тенденций в политике и идеологии в 1965-85 гг. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения.

Курс на радикальное обновление советского общества. «Перестройка» М. С. Горбачёва: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты. Новые структуры

государственной власти, первые съезды народных депутатов СССР, новые общественные движения и политические партии, президентская форма правления. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах «социалистического реформаторства» в СССР. Распад СССР, прекращение существования КПСС. Образование СНГ.

Изменение соотношения сил в мире после второй мировой войны. Начало «холодной войны». СССР и США. СССР и страны Восточной Европы и Юго - Восточной Азии. Создание «социалистического лагеря». Ликвидация атомной монополии США. СССР и Корейская война 1950-53 гг.

Внешняя политика в годы «оттепели»: начало перехода от конфронтации к разрядке международной напряженности. Карибский кризис 1962 г.

Внешняя политика СССР в конце 60-х начале 80-х гг.: от разрядки к обострению международной обстановки. Разработка Программы мира и её реализация. ССР и национально-освободительное движение стран Третьего мира. СССР и война во Вьетнаме. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.

Внешнеполитические инициативы СССР. Доктрина «нового политического мышления». Поиск новых форм политического, экономического и культурного сотрудничества с зарубежными странами.

Вывод советских войск из Афганистана. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы и распад «социалистического лагеря» в 1989-1991 гг.

Тема 4. История России: Постсоветский период

Создание новой российской государственности. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Принятие новой Конституции 1993 г. Возрождение российского парламентаризма. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Чеченский конфликт.

Россия на международной арене в 1990–е гг. Формирование концепции внешней политики России.

Либеральные реформы в экономике России в 1990-е гг. Противоречия экономической политики. Этапы и результаты приватизации. Изменения в социальной структуре российского общества. Развитие частного бизнеса в России. Кризис августа 1998 г. и его последствия. Президентство В. Путина (2000-2008 гг.). Усиление вертикали власти, создание единого правового поля, утверждение государственных символов (герб, гимн, флаг), реформа Совета Федерации. Экономическая политика. Национальные проекты в области

здравоохранения, образования, жилищной политике, сельском хозяйстве. Новые черты во внешней политике.

Внутренняя и внешняя политика страны в годы президентства Д. Медведева (2008-2012 гг.). Особенности политического развития России на современном этапе. Третий срок президентства В.В. Путина.

Российско-грузинская война 2008 г., кризис 2013-15 гг. на Украине и их последствия для России и системы международных отношений.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «История России» используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Лекции проводятся по типу проблемных лекций, лекций-визуализаций, лекций-дискуссий, лекций с применением техники обратной связи, лекций с разбором конкретных ситуаций.

На Практических занятиях, проводимых по типу занятие-дискуссия, занятие – круглый стол, занятие - развернутая беседа с обсуждением докладов, предусмотрено обсуждение основополагающих и наиболее сложных вопросов курса, заслушивание докладов. Темы практических занятий отражают последовательность изучения курса в соответствии с программой.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, самоконтроль, подготовку к тестированию, работу с нормативно-правовыми актами и информационными ресурсами. Для самостоятельной работы студентов подготовлены задания для самостоятельной работы, список источников и литературы.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. История России до XIX века	Лекция 1.	Вводная лекция
		Практическое занятие 1-4.	Обсуждение выступлений на практическом занятии
2.	Тема 2. История России XIX-начала XX века	Лекция 2.	Лекция-визуализация
		Практическое занятие 5-7.	Тестирование
3.	Тема 3. История России: Советский период	Лекция 3.	Проблемная лекция
		Практическое занятие 8-10.	Круглый стол
4.	Тема 4. История России: Постсоветский период	Лекция 4.	Лекция с разбором конкретной ситуации
		Практическое занятие 11.	Дискуссия на практическом занятии

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства
1	УК-5.1	Тема 1. История России до XIX века	Выступление на круглом столе Доклады Тестирование Проверочная работа Экзамен
2	УК-5.2	Тема 2. История России XIX-начала XX века	Выступление на круглом столе Доклады Тестирование Проверочная работа Экзамен
3	УК-5.3	Тема 3. История России: Советский период	Выступление на круглом столе Тестирование Доклады Экзамен
4	ОПК-5.1	Тема 4. История России: Постсоветский период	Выступление на круглом столе Тестирование Доклады Экзамен

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ, для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов за одну работу	Максимальное количество баллов всего
Посещение лекций	2	20
Участие в обсуждении теоретических вопросов на круглых столах	5	10
Подготовка и защита доклада	5	10
Тестирование	5	10

Проверочная работа	10	10
Всего за текущий контроль		60
Зачет, экзамен		40
Итого за семестр		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A,B	«отлично»/» зачтено (отлично)/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/» зачтено (хорошо)/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская</p>

	«зачтено»	<p>существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом</p>

		<p>результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости ,промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика проверочных работ

1. Образование государства у славян. Основные черты раннефеодального государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Феодалная раздробленность Киевской Руси и ее последствия.
4. Развитие феодализма на Руси. Начало закабаления крестьян в XV-XVI веках.
5. Основные этапы экономического развития Руси в X-XVII веках.
6. Политический портрет Ивана III.
7. Формирование русского централизованного государства в XIV-XVI веках.
8. Эпоха Ивана Грозного.
9. Внешняя политика Московских правителей в XV-XVI веках.
10. Русская церковь в объединительном процессе и политической борьбе в XIV-XV веках.
11. Смута XVIII века, причины, участники, основные события, последствия.
12. Политический портрет Бориса Годунова.
13. Становление династии Романовых. Первые Романовы внутренняя и внешняя политика (XVII в.).
14. Основные черты крепостнической системы хозяйствования Руси XVII века. Складывание всероссийского рынка.
15. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
16. Церковный раскол XVII века.
17. Эпоха Петра I.
18. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.
19. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
20. Выдающиеся политические деятели XVIII века (по выбору).
21. Реформы Александра I.
22. Государственная деятельность Сперанского М.М.
23. Отечественная война 1812 г.
24. Восстание декабристов.
25. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
26. Россия в Кавказской войне.

27. Крымская война: причины и следствия
28. Александр II как государственный деятель.
29. Влияние реформ Александра II на развитие России.
30. Революционное народничество и истоки русского террора.
31. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е – 90-е гг. XIX века.
32. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
33. Политический портрет Александра III.
34. Левый террор в России в начале XX века
35. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: марксисты.
36. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: возникновение партий кадетов и октябристов
37. Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: монархисты
38. Политический портрет Николая II.
39. Русско-японская война начала XX в.: причины и последствия.
40. Революционная модернизация в России: причины и итоги революции 1905 – 1907 гг.
41. Истоки российского парламентаризма: Государственная дума в 1906-1917 гг.
42. П.А. Столыпин как государственный деятель.
43. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
44. Восточный фронт Первой мировой войны.
45. Начало второй революции в России: Февраль 1917 г
46. Место Октября 1917 г. в революционном процессе
47. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
48. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
49. Красный и белый террор в гражданской войне
50. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
51. НЭП: сущность и уроки.
52. Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причин прихода к власти Сталина.
53. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
54. Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной.
55. Внешняя политика СССР в 1933 -1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.
56. Внешняя политика СССР в 1939 -1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
57. Война с Финляндией: причины и последствия
58. Начало Великой Отечественной войны: лето- зима 1941 г.

59. Битва под Москвой.
60. Сталинская битва
61. Курская битва.
62. Берлинская операция.
63. Создание антигитлеровской коалиции.
64. Партизанское движение в годы войны.
65. Блокада Ленинграда.
66. Война с Японией.
67. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.
68. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
69. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
70. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
71. Афганская война
72. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
73. Россия в системе международных отношений: 1992 – 2014 гг.
74. Национальная политика России в 1992 – 2014 гг.
75. Война в Чечне: причины и последствия.
76. Расширение НАТО на Восток. Грузинский и украинский кризис и их последствия.
- 77.

Примерная тематика рефератов

1. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия
3. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
4. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV вв.)
5. Иван III как государственный деятель.
6. Иван IV как государственный деятель.
7. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
8. Феномен самозванства в период Смуты в Росси
9. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
10. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
11. Восстание Степана Разина
12. Восприятие средневековой России иностранцами.
13. Реформы Петра I как первая попытка модернизации России.
14. Петр I как государственный деятель.
15. Северная война: причины и следствия.

16. Фаворитизм как явление эпохи дворцовых переворотов.
17. Внутренняя и внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
18. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России
19. Екатерина II и Просвещение в России.
20. Внешняя политика Екатерины II.
21. Генералиссимус Суворов, адмирал Ушаков и русское военное искусство второй половины XVIII в.
22. Павел I как государственный деятель.
23. Противоречивое царствование Александра I.
24. М.М. Сперанский – реформатор России.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Восстание декабристов
27. Николай I и его время.
28. Александр II: личность и судьба.
29. С.Ю. Витте – реформатор царской России.
30. Царь-«контрреформатор» Александр III.
31. Николай II в истории России.
32. Временное правительство А.Ф. Керенского.
33. Командарм Л.Г. Корнилов.
34. Роль В.И. Ленина в истории России: основные споры
35. Личность И.В. Сталина в истории России: основные споры
36. Военная деятельность и полководческий талант Г.К. Жукова.
37. Герой Великой Отечественной войны – маршал К.К. Рокоссовский.
38. «Оттепель» Н.С. Хрущева.
39. Эпоха «застоя» Л.И. Брежнева.
40. «Перестройка» М.С. Горбачева.
41. Первый президент России Б.Н. Ельцин.
42. В.В. Путин: политический портрет.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Образование Древнерусского государства.
2. Общественный и государственный строй Киевской Руси (IX – XI вв.).
3. Крещение Руси. Причины и историческое значение принятия христианства.
4. Причины, характер и особенности политической раздробленности. Русские земли в XII – XIV вв.

5. Монгольское нашествие на Русь. Характер и особенности Ордынского господства (XIII – XV вв.).
6. Русские земли и Запад в XIII – XIV вв.
7. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы (XIV – XV вв.).
8. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина.
9. Внешняя политика России в период правления Ивана IV Грозного.
10. «Смутное Время» в истории государства Российского.
11. Сословно-представительная монархия как форма государственного правления в России (середина XVI в. – середина XVII в.).
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Церковный раскол.
13. Внешняя политика России в XVII в. Дальнейшее расширение территории России.
14. Основные этапы формирования и сущность крепостного права в России.
15. Государственные преобразования и социальная политика Петра I.
16. Внешняя политика Петра I.
17. Преобразования в области промышленности, торговли, финансов, образования и культуры Петра I.
18. Абсолютная монархия как форма государственного правления. Особенности российского самодержавия.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов XVIII в.
20. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
21. Крестьянские войны XVII и XVIII вв.: причины, характер, последствия.
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
23. Внутренняя политика Александра I. Реорганизация государственного управления.
24. Отечественная война 1812 г.
25. Восстание декабристов.
26. Внутренняя политика Николая I.
27. Крымская война 1853 – 1856 гг.
28. Отмена крепостного права в России: причины реформы, ход, результаты.
29. Великие буржуазные реформы Александра II
30. Контрреформы Александра III.
31. Первая Российская революция 1905 – 1907 гг.
32. Реформы П. А. Столыпина.
33. Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.

34. Историческое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 г.
35. Причины, характер, особенности и последствия Гражданской войны и интервенции в России.
36. Политика «военного коммунизма».
37. Образование СССР.
38. НЭП: причины введения, сущность и результаты.
39. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг. и её влияние на ситуацию в стране.
40. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация в СССР: методы, средства, источники, итоги, последствия.
41. Политический режим в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.
42. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы: инициативы, методы, итоги.
43. Причины и начало Второй мировой войны.
44. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-45 гг.
45. Политическое развитие страны в 1945 – 1953 гг.
46. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС.
47. Социальная и экономическая политика Н. С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.).
48. Основные тенденции развития советского общества в 1965 – 1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы.
49. Особенности социально-экономического развития страны в 1960 – 1980-е гг.
50. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.
51. Внешняя политика СССР в 1945-1991 гг.: основные направления.
52. Основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации в 1992-2015 гг.

Текущий контроль успеваемости по темам 1-4

Тестовые задания

1. Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории, являлся...

А. М.Н. Покровский

Б. Б.А. Рыбаков

В. В.Н. Татищев

Г. Н.М. Карамзин

2. «...Откуда есть пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить» – этими словами начиналась(ось):

- А) «Задонщина»;
- Б) «Слово о полку Игореве»
- В) «Поучение детям»;
- Г) «Повесть временных лет»;
- Д) былина «Илья Муромец и Соловей разбойник».

3. Датой образования государства Киевская Русь считается:

- 1) 862 год;
- 2) 882 год;
- 3) 988 год;
- 4) 1054 год

4. В каком году Киев был присоединен к Новгороду?

- а) 862
- б) 882
- в) 883
- г) 1003

5. Любечский съезд князей, принявший решение: «Каждый да держит отчину свою», состоялся:

- А) в 1097 г.;
- Б) в 988 г.;
- В) в 1223 г.;
- Г) в 1113 г.;
- Д) в 1240 г.

6. В союзе с кем произошло сражение русских с монголами на р. Калке?

- а) половцы
- б) печенеги

в) вятичи

г) поляки

7. Расположите события в порядке возрастания:

а) Невская битва

б) Принятие христианства

в) Ледовое побоище

г) Нашествие монголов на Русь

8. Монголо-татарское иго заключалось в том, что

а) Русь вошла в состав Золотой Орды

б) Русью управляли ханские наместники

в) Русские князья должны были получать в ханской ставке подтверждение прав на свой престол

9. Время «великой тишины», по словам летописца, когда татары перестали «воевать русскую землю и убивать христиан», приходится на княжение:

А) Александра Невского;

Б) Ярослава Тверского;

В) Даниила Московского;

Г) Ивана Калиты;

Д) Ивана Красного

10. Кто из названных лиц благословил войско Дмитрия Донского на Куликовскую битву?

1) Сергей Радонежский

2) Митрополит Петр

3) Иосиф Волоцкий

4) Нил Сорский

11. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497г. носило название

- 1) «Юрьева дня»
- 2) «заповедных лет»
- 3) «урочных лет»
- 4) «отходничества»

12. Ливонская война (1558-1583 гг.) привела к

- а) распаду Ливонского ордена
- б) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- в) получение Россией всей территории Ливонии
- г) потере Россией Великого Новгорода

13. Чем прославились в истории России Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин?

- А) освобождением Москвы от польских интервентов;
- Б) подавлением восстания Болотникова;
- В) пленением Лжедмитрия II

14. В каком году царем был избран Михаил Федорович Романов?

- А) в 1614;
- Б) 1623;
- В) в 1613.

15. Решительным противником церковных реформ патриарха Никона был:

- А) протопоп Аввакум;
- Б) Патриарх Филарет;
- В) митрополит Максим;
- Г) Иосиф Волоцкий;
- Д) Сергей Радонежский.

16. Понятие «Переяславская Рада» связано с событиями:

- А) Смутного времени;
- Б) освободительной войны на Украине;
- В) Крымских походов В.В.Голицына;
- Г) стрельецких бунтов в конце XVII в.;
- Д) восстания под руководством С. Разина.

17. К какому году относится основание Санкт-Петербурга?

- А) к 1705;
- Б) к 1713;
- В) к 1703

18. «Кондиции», предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне, предусматривали:

- А) установление абсолютной монархии;
- Б) ограничение власти императрицы;
- В) установление республики;
- Г) реформу Сената;
- Д) назначение князя Голицына премьер-министром.

19. «Дочь Петра Великого» современники называли:

- А) Екатерину I;
- Б) Анну Иоанновну;
- В) Елизавету Петровну;
- Г) Анну Петровну;

20. Кто из российских императоров издал Манифест о вольности дворянства, отменивший обязательную государственную службу дворян?

- А) Пётр I;
- Б) Пётр II;
- В) Пётр III;
- Г) Павел I;
- Д) Александр I.

21. Документ, предоставленный Екатериной II Уложенной Комиссии, назывался

- а) «Наказ»
- б) «Устав»
- в) «Уложение»
- г) «Жалованная грамота»

22. Кого Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачёва»?

- а) А.Н. Радищева
- б) Н.И. Новикова
- в) М. Робеспьера
- г) Наполеона Бонапарта

23. Кому из русских полководцев принадлежат слова: «Тяжело в учении, легко в бою»?

- А) Г.А. Потемкин;
- Б) А.В. Суворов;
- В) М.И. Кутузов

24. Кому из русских царей принадлежат слова: «В России велик тот, с кем я говорю, и только пока я с ним говорю»:

- а) Петру I
- б) Павлу I

в) Ивану IV Грозному

г) Михаилу Фёдоровичу

25. Что явилось причиной октябрьских событий 1917 г. в Петрограде:

а) «заговор большевиков на деньги немецкого Генштаба»

б) общенациональный революционный кризис

в) разгром редакции газеты «Рабочий путь»

г) выстрел «Авроры»

26. Принятие II Всероссийским съездом Советов «Декрета о земле» было вызвано желанием большевиков

а) претворить в жизнь свою аграрную программу

б) получить поддержку крестьян

в) добиться союза с эсерами

г) приступить к практическому решению аграрного вопроса в России

27. К понятию «Гражданская война в России» относятся:

а) все формы вооруженной борьбы в период с февраля 1917 г. до конца 1922 г.

б) все формы вооруженной борьбы с октября 1917 г. до конца 1922 г.

в) особый период в истории государства, когда военный вопрос стал главным в жизни народа (лето 1918 – конец 1920 гг.)

г) вооруженная борьба крестьян за свои интересы

28. Брестский мир способствовал:

а) прекращению Первой мировой войны

б) развитию революционного движения в Европе

в) сохранению Советской власти в России

г) началу Гражданской войны в России

29. Ближе всех к Москве из антибольшевистских сил подошли войска:

а) Комуча

б) А.В. Колчака

в) А.И. Деникина

г) Н. Юденича

30. Какая причина победы Красной Армии в Гражданской войне была главной:

- а) руководящая роль коммунистической партии
- б) талантливые командиры Красной Армии
- в) разрозненность антисоветских сил и различие их программ
- г) Советскую власть поддержала большая часть крестьян

31. Главной причиной перехода к новой экономической политике является:

- а) окончание войны и «естественный» переход к мирной жизни
- б) провал политики «военного коммунизма»
- в) массовые выступления крестьян
- г) ленинская концепция построения социализма

32. Отказ от НЭПа в конце 1920-х годов был вызван тем, что он:

- а) исчерпал свои возможности
- б) его противоречия и трудности оказались неразрешимыми
- в) противоречил модели рыночной экономики
- г) мешал И.В. Сталину в деле построения тоталитарной планово-централизованной системы

33. Причиной внутрипартийной борьбы в 1920-е годы являлось:

- а) то, что В.И. Ленин не назвал преемника
- б) властолюбие «наследников»
- в) неподготовленность России (и ВКП(б)) к демократическим коллективным формам правления
- г) низкая политическая грамотность партийной массы и населения страны в целом

34. Первый пятилетний план осуществлялся:

- а) в 1926 – 1931 гг.
- б) в 1927 – 1932 гг.
- в) с 1 октября 1928 г. до конца 1932 г.
- г) с 1 января 1929 г. по 1933 г.

35. Методы проведения сплошной коллективизации и раскулачивания привели**к:**

- а) быстрой победе социализма в деревне
- б) повышению рентабельности сельского хозяйства
- в) ликвидации последнего эксплуататорского класса
- г) массовому сопротивлению крестьян

36. Формирование административно-командной системы в 1930-е гг. способствовало:

- а) развитию экономики
- б) формированию социалистического общества
- в) установлению культа личности
- г) развитию советской демократии

37. Политическая система СССР в 1930-е годы оказывала влияние на творческую интеллигенцию:

- а) вдохновляла (подстегивала) на творчество
- б) ограничивало творчество в жестких рамках
- в) душила всякое творчество
- г) оказывала многогранное влияние

38. Заключение пакта Молотова - Риббентропа было:

- а) вызвано поведением руководства Англии и Франции
- б) достижением советской дипломатии – удалось вбить клин между империалистическими державами и оттянуть войну на два года
- в) крупнейшим просчетом сталинского руководства, верой И.В. Сталина в «оттягивание» войны на несколько лет
- г) сговором двух диктаторов против третьих стран, спровоцировавшим начало Второй мировой войны

39. Неудачи начального периода Великой Отечественной войны в современной историографии объясняются (возможно 2 правильных ответа):

- а) ошибочной военной доктриной советского руководства
- б) вероломным нападением Германии
- в) репрессиями в Красной Армии
- г) Сталин намеревался напасть первым и поэтому не готовились к обороне

40. Значение битвы за Москву состояло:

- а) в начале коренного перелома в войне

- б) в разрушении мифа о «блицкриге» и «непобедимости» гитлеровской армии
- в) в подъеме боевого духа советских воинов
- г) в решении союзников по антигитлеровской коалиции об открытии второго фронта в Европе

41. Создание антигитлеровской коалиции завершилось в:

- а) 1941 г.
- б) 1942 г.
- в) 1943 г.
- г) 1944 г.

42. Сталинградская битва привела к:

- а) к началу коренного перелома в войне
- б) к отступлению Красной Армии на Кавказ
- в) в подъеме боевого духа советских воинов
- г) в решении союзников по антигитлеровской коалиции об открытии второго фронта в Европе

43. На Потсдамской (Берлинской) конференции делегации стран-победительниц возглавили:

- а) И.В. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль
- б) Император Хирохито и Ф. Франко
- в) И.В. Сталин, Г Трумэн, У. Черчилль, К. Эттли
- г) Н.С. Хрущёв, Д. Эйзенхауэр, Чан Кайши, Мао Цзе-дун

44. Одной из причин, побудивших Н. С. Хрущева выступить на XX съезде партии с критикой культа личности Сталина, было стремление

- а) прекратить «холодную войну» со странами Запада;
- б) реабилитировать всех репрессированных сталинским режимом;
- в) снять напряжение в обществе отказом от продолжения прежней политики;
- г) изменить основы социалистического общества.

45. К причинам отставки Н.С. Хрущева относится...

(возможно несколько правильных ответов)

- а) создание комитета партийно-государственного контроля;
- б) проявление волюнтаризма во внутренней и внешней политике;

- в) решение Н.С. Хрущева ввести в стране пост президента;
- г) угроза утраты КПСС монополии на власть;
- д) непоследовательность в отношении политики преследования инакомыслия в стране;
- е) «чрезмерная» критика Сталина и сталинизма, что, по мнению многих коммунистов, «подрывало» авторитет партии и коммунистической идеологии в целом

46. Какое последствие для СССР имело проведение политики десталинизации во второй половине 1950-х гг.?

- а) прекращение преследования инакомыслящих;
- б) начало реабилитации ранее репрессированных людей;
- в) отмена положения о руководящей роли партии;
- г) ликвидация идеологического контроля в обществе.

47. Председателями КГБ СССР в 1964 – 1991 - х гг. среди перечисленных ниже политиков были...(возможно несколько правильных ответов)

- а) Ю.В. Андропов;
- б) Л.П. Берия;
- в) А.Н. Шелепин;
- г) В.Ф. Семичастный;
- д) В.В. Путин.

48. Концепция развитого социализма была сформулирована в период

- а) 1924-1953 гг.
- б) 1965-1985 гг.
- в) 1985-1991 гг.

49. Конституцию СССР 1977 г. характеризовали следующие положения...(возможно несколько правильных ответов)

- а) фиксация новых гражданских прав (право на обжалование действий должностных лиц и пр.);
- б) узаконение реальной роли КПСС в деле государственного управления;
- в) констатация перехода к однопалатному парламенту;
- г) наличие преамбулы, где констатировалось построение

«развитого социализма» и создание «общенародного государства»;

д) провозглашение высшей целью государства дальнейшей демократизации общества.

50. Задачи экономической реформы 1965 г. состояли в...(возможно несколько правильных ответов)

а) усилении административного контроля за деятельностью предприятий;

б) децентрализации управления производством;

в) уменьшении числа плановых показателей для предприятий;

г) переходе к отраслевому принципу управления;

д) повышении закупочных цен на сельхозпродукцию;

е) увеличении капиталовложений в сельское хозяйство;

ё) переводе предприятий на арендные отношения;

ж) введении нового показателя эффективности работы предприятия – объем реализованной продукции.

51. Явление, нехарактерное для жизни советского общества и государства во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

а) повышение благосостояния большинства граждан;

б) массовые межэтнические столкновения;

в) рост образовательного уровня населения;

г) невысокие, но стабильные темпы экономического роста.

52. Темпы экономического роста в СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг. ...

а) резко снизились, что привело к стагнации (национальный доход не увеличивался);

б) отличались стабильностью и сохранялись на уровне 5% ежегодного прироста;

в) постоянно росли и превысили к н. 1980-х показатели 1960-х гг.

53. Датой возникновения правозащитного движения в СССР считается...

а) 5 декабря 1965 г.

б) 14 февраля 1966 г.

в) 25 августа 1968 г.

г) 30 апреля 1968 г.

д) 16 сентября 1966 г.

54. К административным компаниям эпохи «Перестройки» относятся... (возможно несколько правильных ответов)

- а) борьба против пьянства и алкоголизма;
- б) введение госприемки;
- в) появление кооперативного законодательства;
- г) принятие постановления о борьбе с нетрудовыми доходами;
- д) создание совместных предприятий и ликвидация монополии внешней торговли.

55. Что стало следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки?

- а) демонстрации противников перестройки;
- б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия;
- в) издание ранее запрещенных произведений литературы;
- г) рост рядов КПСС;

56. Формирование организованной политической оппозиции в СССР произошло

- а) на Первом съезде народных депутатов;
- б) с началом забастовочного движения шахтеров;
- в) с началом провозглашения политики гласности;
- г) с появлением клуба «Московская трибуна».

57. 6-я статья Конституции о руководящей роли КПСС была отменена

- а) в июне 1989 г.;
- б) в декабре 1989 г.;
- в) в марте 1990 г.

58. В состав ГКЧП в августе 1991 г. не входили...

(возможно несколько правильных ответов)

- а) Р. Хасбулатов
- б) Г. Янаев
- в) Б. Ельцин
- г) В. Крючков
- д) Д. Язов
- е) А. Руцкой

59. К причинам резкого обострения кризиса власти в сентябре-октябре 1993 г. не относится

- а) расстрел правительственными войсками Белого дома;
- б) Указ президента «О поэтапной конституционной реформе в РФ»;
- в) отсутствие конституционных норм, регулирующих распределение властных полномочий между законодательной и исполнительной ветвями власти;
- г) рост социального недовольства результатами реформ;
- д) стремление закрепить за одной из ветвей власти функции контроля над проведением приватизации.

60. Соперником Б.Н.Ельцина в первом туре президентских выборов 1996 г. был... (возможно несколько правильных ответов)

- а) Г. Зюганов
- б) А. Руцкой
- в) А. Чубайс
- г) Ю. Лужков
- д) Е. Примаков
- е) А. Лебедь
- ж) В. Жириновский

61. Россия становится одним из государств-участников «Большой Семерки», ставшей теперь «Восьмеркой», вступает в Парижский клуб кредиторов в

- а) 1996 г;
- б) 1997 г.
- в) 2002 г.;
- г) 2000 г.;
- д) 1992 г.

62. К мероприятиям внутренней политики В.В. Путина не относится

- а) создание федеральных округов;
- б) реформа верхней палаты Федерального собрания;
- в) принятие Закона «Об альтернативной гражданской службе»;
- г) противостояние сторонников исполнительной и законодательной власти;

д) принятие Закона о политических партиях.

63. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. фактически поддержали

- а) США и страны НАТО;
- б) Турция, Израиль, Китай, Япония;
- в) Страны ЕС
- г) Украина, Польша, страны Балтии
- д) Беларусь, Куба, КНДР

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 (www.iprbookshop.ru)
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490>
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Дополнительная литература

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>
2. Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. (www.iprbookshop.ru)
3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>
4. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половинкина М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019 (www.iprbookshop.ru)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.eios.dom-rggu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) филиала РГГУ в г.Домодедово
2. <http://www.znaniium.com> - Электронные учебники электронно-библиотечной системы Znaniium
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) филиала РГГУ в г. Домодедово – <http://www.eios.dom-rsuh.ru/>
5. Информационно-правовой портал - <https://www.garant.ru>

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно- справочные систем (ИСС) (2023 г.)

№п /п	Наименование
1	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционного кабинета со следующим оборудованием:

1. Ноутбук с программным обеспечением Microsoft PowerPoint;
2. Проектор для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint;
3. Экран для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) филиала, электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное лицензионное обеспечение дисциплины: Windows 7 Pro, Windows 8,1, Windows 10 Pro, Microsoft office 2010/2013

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

Состав программного обеспечения (ПО) (2023 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов WТware	WТware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное

8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное
10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	Свободно распространяемое
12	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	Свободно распространяемое
13	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
14	Zoom	Zoom	Лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-4. (УК-5.1)

ТЕМА: 1. История России до XIX в.

Вопросы для рассмотрения:

1. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине.

2. Хозяйство восточных славян.
3. Язычество древних славян.
4. Норманнская теория, её роль в русской истории.
5. Киевская Русь при первых князьях
6. Историческое значение крещения Руси.
7. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.
8. Киевская Русь в годы правления Владимира Мономаха. Причины раздробленности в Древней Руси
9. Краткая характеристика основных княжеств.
10. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества.
11. Господин Великий Новгород.
12. Галицко-Волынское княжество.
13. Образование державы Чингисхана.
14. Установление ордынского ига на Руси.
15. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии.
16. Александр Ярославич Невский. Борьба с Тевтонским орденом.
17. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси.
18. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды.
19. Политика Ивана Калиты, его преемников.
20. Битва на Куликовом поле.
21. Распад Золотой орды.
22. Иван III – первый «великий князь всея Руси».
23. Свержение ордынского ига.
24. Судебник 1497 г.
25. Русь и Литва.
26. Василий III.
27. Иван IV (1530–1584) – первый «царь всея Руси»
28. Реформы Избранной Рады.
29. Опричнина.
30. Внешняя политика Ивана Грозного.
31. Смутное время: причины, основные этапы, исторические итоги
32. Правление Бориса Годунова
33. Личность Лжедмитрия I.
34. Царь В.И. Шуйский и второй самозванец.
35. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы.
36. Россия в годы правления Михаила Фёдоровича
37. Россия в годы царствования Алексея Михайловича
38. Церковная реформа патриарха Никона и церковный раскол
39. XVII век-«бунташный век» русской истории
40. Русско-польские войны XVII века
41. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу.
42. Северная война, ее итоги.
43. Социально-экономические преобразования Петра I
44. «Табель о рангах»
45. Российская историография об эпохе и личности Петра I
46. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
47. Россия в Семилетней войне.
48. Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г.
49. Уложенная комиссия 1767-68 гг.
50. Крепостнические законы 1760-х гг.
51. Крестьянская война 1773–1775 гг.
52. Русско-турецкие войны.
53. Дискуссии о личности и политике Павла I.

Основная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019 (www.iprbookshop.ru)
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490>
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Дополнительная литература

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>
2. Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. (www.iprbookshop.ru)
3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>
4. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половинкина М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019 (www.iprbookshop.ru)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-7. (УК-5.2)

ТЕМА: 2. История России XIX-начала XX века.

Вопросы для рассмотрения:

1. Реформы М.М. Сперанского
2. Отечественная война 1812 г.
3. Восстание декабристов 1825 г.
4. Общественно-политическая жизнь Российской Империи во второй четверти XIX в.\
5. Крымская война 1853-56 гг.
6. Отмена крепостного права: причины и последствия\
7. Великие реформы Александра II
8. Контрреформы Александра III

9. Внешняя политика Российской Империи во второй половине XIX-начала XX в.
Начало «блокового противостояния» великих держав на рубеже столетий
10. Революционный кризис в России на рубеже XIX-начала XX века
11. Первая Русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги
12. Реформы П.А. Столыпина: ожидания и итоги.
13. Русско-японская война 1904-1905 гг.
14. Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Основная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019 (www.iprbookshop.ru)
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490>
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Дополнительная литература

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>
2. Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. (www.iprbookshop.ru)
3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>
4. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половинкина М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019 (www.iprbookshop.ru)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8-10. (ОПК-5.1)

ТЕМА: 3. История России: Советский период

1. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия
2. Октябрьская революция 1917 г.: причины взятия власти большевиками
3. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги, значение.
4. Брестский мир 1918 г. и интервенция стран Германского блока и Антанты против Советской России.

5. Социально-политические мероприятия большевиков в 1917-22 гг.: от «военного коммунизма» к НЭПу
6. Образование СССР
7. Индустриализация в СССР: причины, этапы, итоги. Первые пятилетки
8. Коллективизация в СССР: причины, этапы, последствия.
9. Массовый голод 1932-33 гг. – причины и следствие.
10. Внутрипартийная борьба в ВКП (б) в 1920-е гг. Причины победы Сталина и его сторонников
11. Массовые репрессии второй половины 1920-конца 1930-х гг.: причины, итоги.
12. «Дело о заговоре Тухачевского» и массовые репрессии в Красной Армии в 1936-40 гг.: причины и основные итоги.
13. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.: от конфронтации с капиталистическим миром к установлению торгово-деловых и внешнеполитических связей
14. Деятельность Коминтерна в 1920-30-е гг.
15. Борьба СССР за создание коллективной безопасности против фашизма в Европе и причины её провала
16. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г.: основные исторические споры и дискуссии
17. Битва под Москвой
18. Сталинградская битва
19. Курская битва
20. Освобождение Европы в 1944-45 гг. СССР и союзниками от фашистского ига
21. Антигитлеровская коалиция во Второй Мировой войне.
22. Советско-японская война и разгром японского империализма
23. СССР в 1945-53 гг.: апогей сталинизма
24. Советский Союз в 1953-64 гг.: политика «оттепели» Н.С. Хрущёва
25. СССР в 1965-85 гг.: от реформ к стагнации и застою
26. Советское государство в 1985-91 гг.: перестройка и распад СССР
27. Истоки «холодной войны»: две точки зрения
28. Участие СССР в Корейской войне
29. Карибский кризис: несостоявшийся «ядерный апокалипсис»
30. СССР в Афганской войне
31. «Бархатные революции» и распад мировой системы социализма

Основная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019 (www.iprbookshop.ru)
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490>
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Дополнительная литература

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1023725>
2. Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. (www.iprbookshop.ru)
3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1048316>
4. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половинкина М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019 (www.iprbookshop.ru)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. (ОПК-5.1)

ТЕМА: 4. История России: Постсоветский период

1. Парламентский кризис 1992-93 гг.: причины, этапы, итоги
2. Радикальные экономические реформы 1990-х гг.: достижения и просчёты
3. Внешняя политика России в 1992-2015 г.: от «флирта» к новой конфронтации с Западом
4. Российско-грузинская война 2008 г.: причины, ход, последствия
5. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 гг.

Основная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019 (www.iprbookshop.ru)
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1028490>
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1069037>

Дополнительная литература

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1023725>

2. Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. (www.iprbookshop.ru)
3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>
4. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половинкина М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019 (www.iprbookshop.ru)

9.2. Методические рекомендации по выполнению проверочных работ

1. Суть и значение проверочной работы.

Контрольная работа является документом, свидетельствующими об уровне самостоятельной работы и степени овладения студентами программного материала и его умением кратко и доходчиво проанализировать и изложить в письменной форме выбранную тему.

Выполнение работ существенно влияет на самообразование студентов как специалистов в области мировой экономики, так как это является важным видом самостоятельной интеллектуальной деятельности.

2. Цели проверочной работы:

Целью работы являются: развитие интереса студента(ки) к проблемам мировой экономики; умение работать с различными источниками информации; делать правильные выводы и эффективные предложения.

3. Порядок подготовки проверочной работы.

Тема проверочной работы выбирается студентами самостоятельно.

После выбора темы слушателям необходимо составить предварительный список литературы. Весьма полезно использование оперативных материалов конкретных предприятий и организаций, а также иностранных источников.

Готовая работа в напечатанной форме сдается ведущему курс преподавателю.

4. Требования к контрольной работе.

Главный критерий качества работы – полнота и комплексность освещения темы. Каждый раздел работы должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой страницы. Работа, не отвечающая определенным нормам, к защите не допускается. Небрежно выполненная работа также к защите не допускается.

Работа должна состоять из: оглавления, введения, основных разделов работы, расчетной части (если это курсовая работа), заключения и списка литературных источников.

5. Примерная схема структуры проверочной работы.

Титульный лист

Оглавление - содержание работы с нумерацией страниц.

Введение. Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и практическая значимость темы, мотивы выбора. Можно отметить также трудности, встретившиеся при написании работы, характер использованных источников.

Основные разделы работы. Два, три и более разделов, для полноты освещения темы по основным постановочным вопросам. Постановочные вопросы – это вопросы, раскрывающие суть проблемы или темы. Каждый раздел начинается с заголовка, указанного в оглавлении или содержании с порядковым номером раздела.

Заключение. В нем формируются выводы, предложения или рекомендации по совершенствованию мероприятий, касающихся выбранной вами темы.

Список использованных источников и литературы. Здесь перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания и так далее, которые были использованы при выполнении курсовой или проверочной работы (обязательно указывать год и место издания).

Приложение включает таблицы, схемы, графики, копии контрактов, соглашений, писем, расчеты и т.д. . Причем их наличие значительно повышает ценность работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» реализуется кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала РГГУ в г. Домодедово.

Цель:

- Формирование у студентов полной картины российского исторического процесса с древних времён до наших дней, поиск и утверждение объективной истины в оценках содержания данных этапов отечественной истории, выявление сущности переломных событий и их влияния на дальнейшее развитие российской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- понимание студентами специфики, особенностей и тенденций развития истории России;
- формирование целостного представления об историческом опыте России в сравнении с другими народами;
- выработка у студентов навыков не фрагментарного, а системного осмысления хода исторического процесса;
- определение роли выдающихся личностей и народных масс в отечественной истории;
- формирование у студентов гуманистических взглядов, убеждений и идеалов;
- воспитание таких социально-значимых качеств как гражданственность и патриотизм.

Содержание дисциплины «Всеобщая история» охватывает круг вопросов, связанных с историей России с древних времён и включает периоды истории России до XIX в., истории России XIX-начала XX вв., истории России Советского и Постсоветского периодов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы течения всемирно-исторического процесса; -научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории; -определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока; -фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии;

		<p>термины и понятия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять основные тенденции исторического процесса; -проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов; -применять на практике основные методы исторического познания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; -основной методологией исторического исследования; -методикой написания научных работ.
	<p>УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы течения всемирно-исторического процесса; -научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории; -определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока; -фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять основные тенденции исторического процесса; -проводить параллели и

		<p>выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;</p> <p>-применять на практике основные методы исторического познания.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа;</p> <p>-основной методологией исторического исследования;</p> <p>-методикой написания научных работ.</p>
	<p>УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные этапы течения всемирно-исторического процесса;</p> <p>-научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории;</p> <p>-определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока;</p> <p>-фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выявлять основные тенденции исторического процесса;</p> <p>-проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;</p> <p>-применять на практике основные методы исторического познания.</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; -основной методологией исторического исследования; -методикой написания научных работ.
<p>ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы течения всемирно-исторического процесса; -научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории; -определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока; -фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять основные тенденции исторического процесса; -проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов; -применять на практике основные методы исторического познания.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа;-основной методологией исторического исследования;-методикой написания научных работ.
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола