

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**Филиал РГГУ в г. Домодедово**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

### **Б1.О.03 ФИЛОСОФИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Направленность (профиль) «Финансы и кредит»  
Уровень высшего образования бакалавриат  
Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Домодедово 2023

Философия

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., старший преподаватель Коньков П.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
№ 8 от 23.03.2023 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» является частью образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика».

#### Цель:

-формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

#### Задачи дисциплины:

- освоить основную проблематику философии;
- научиться осознанно ориентироваться в истории философской мысли;
- научиться разбираться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники;
- понимать необходимость сохранения окружающей культурной и природной среды.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать:  -основные категории и понятия философии;  -роль философии в жизни человека и общества;  -основы философского учения о бытии;  -сущность процесса познания;  -основы научной, философской и религиозной картин мира;  -об условиях формирования

		<p>личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе</p>
	<p>УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные категории и понятия философии;</p> <p>-роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-основы философского учения о бытии;</p> <p>-сущность процесса познания;</p> <p>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,</p>

		<p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе</li> </ul>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>-основы философского учения о бытии;</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>-о социальных и этических</li> </ul>

		<p>проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе</li> </ul>
<p>ОПК-2.Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>	<p>ОПК-2.1 Использует методы сбора, анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции в экономике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>-основы философского учения о бытии;</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>-о социальных и этических</li> </ul>

		<p>проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе</li> </ul>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины основано на следующей предварительно сформированной компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, выработанные при изучении предыдущих дисциплин - «Всеобщая история», «История России», «Персональный менеджмент».



## 2. Структура дисциплины

### Для очной формы обучения набор 2023

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч, промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 12 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная		Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия			
1	Тема 1. История философии	2	10	11		6	Тестирование
2	Тема 2. Теория философии	2	10	11		6	Проверочная работа
	Экзамен	2			18		Экзамен по билетам
	Итого:	2	20	22	18	12	

### Для очно-заочной формы обучения набор 2023

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч, промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 30 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная		Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия			
1	Тема 1. История философии	2	6	6		15	Тестирование
2	Тема 2. Теория философии	2	6	6		15	Проверочная работа
	Экзамен	2			18		Экзамен по билетам
	Итого:	2	12	12	18	30	

### 3. Содержание дисциплины.

#### Тема 1. История философии

Возникновение философии Философия Древнего Греции и Древнего Рима. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и его школа. Гераклит. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). «Теория эволюции» Эмпедокла-Анаксагора. Атомистическая теория Демокрита. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Киники и скептики. Эпикур и эпикурейцы. Стоики и стоицизм. Неоплатоники.

Средневековая философия. Аврелий Августин. Фома Аквинский и его доказательства бытия Бога. Роджер Бэкон и теория познания. Иоанн Дунс Скот. «Бритва Оккама». Спор реалистов и номиналистов. Византийская философия V-XV вв.: основные представители и направления.

Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Николай Коперник. Джордано Бруно. «Опыты» М. Монтеня.

Философия Нового времени. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк. Пантеизм Б. Спинозы. Сенсуализм Р. Декарта. Г. Лейбниц.

Философия Французского просвещения XVII – XVIII вв. Вольтер. Ж.-Ж. Руссо. Ш. Монтескье. Атеистическая философия Ж. Мелье (леворадикальная) и Д. Дидро (умеренно-либеральная).

Философия экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо.

Немецкая философия классического периода (период буржуазного идеализма). И. Кант. И. Фихте. Г. Гегель. Ф. Шеллинг. Л. Фейербах.

Постклассическая мысль немецкой философии (период радикализма). К. Маркс и Ф. Энгельс. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.

Византийская философия (V-XV вв.): основные направления и представители.

Русская философия допетровского периода (XI-XVII вв.) Проникновение философских знаний в Киевскую Русь из Византии. Феодосий Печерский-первый русский философ-монах. «Слово о Законе и Благодати» Митрополита Илариона. «Повесть временных лет» Нестора-летописца. «Поучение сыновьям» Владимира Мономаха. Кирилл Туровский. «Моление» Даниила Заточника. Возрождение философско-религиозной мысли в Московской Руси после свержения ига Золотой Орды. «Москва-Третий Рим». Спор иосифлян и «нестяжателей». Философские идеи Максима Грека. «Переписка» Ивана Грозного и Андрея Курбского - важный литературно-исторический памятник русской философии XVI в. Влияние церковного раскола XVII в. на философскую мысль допетровской Руси. «Житие протопопа Аввакума».

Русская философия XVIII - начала XX вв. XVIII век: становление светского типа философии. Ф. Прокопович. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. М.М. Щербатов. Н.И. Новиков и А. Н. Радищев – первые представители дворянской либеральной оппозиции самодержавию.

Русская философия XIX-начала XX в.: начало идейной борьбы. П.Я. Чаадаев. Западники (Н.В. Станкевич, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин) и славянофилы (И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, А.С. Хомяков). Русская революционная философия XIX-начала XX в. Революционные демократы (народники) - В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский. Начало распространения марксистской философии в России в конце XIX в. Г.В. Плеханов. Философско – политические взгляды В.И. Ульянова-Ленина. Русская консервативная философия второй половины XIX в. К.Н. Леонтьев. Ф.М. Достоевский. К.П. Победоносцев. Русская религиозно – экуменическая философия конца XIX - начала XX в. Л.Н. Толстой. В.С. Соловьёв. Д.С. Мережковский. Русская космическая философия начала XX в. Н.А. Умов. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский.

Философия Древнего Востока. Философия Древней и Средневековой Индии. Философия Древнего и Средневекового Китая. Арабо - мусульманская средневековая философия.

## **Тема 2. Теория философии**

Предмет философии. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Природа человека и смысл его существования: человек и Бог; человек и Космос. Взгляды философов разных времён на проблемы Космоса, Бога, Человека. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Креационизм и эволюционизм. Агностицизм. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Человек, общество, цивилизация, культура. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и

ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Свобода и ответственность личности. Неотделимость свободы личности от свободы общества. Личная свобода. Ответственность как сознательная установка. Осознание ответственности. Мера свободы и ответственности. Абсолютная свобода воли.

Человеческое познание и деятельность. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Наука и ее роль. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Основные глобальные проблемы современности. Предотвращение угрозы ядерной войны. Проблема глобальной борьбы с международным терроризмом. Проблемы межнациональных, межэтнических и религиозных конфликтов. Преодоление разрыва между странами «Золотого Миллиарда» и развивающимися странами «Третьего Мира». обеспечение дальнейшего экономического развития человечества необходимыми природными ресурсами.

Преодоление экологического кризиса, массового вымирания флоры и фауны, порождаемого вторжением человека в биосферу.

Борьба с распространением наркомании и алкоголизма, СПИДа и других опасных заболеваний. Проблемы здравоохранения Проблемы образования и социального обеспечения, культурного наследия и нравственных ценностей.

#### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Философия» используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде лекций и

практических занятий. Лекции проводятся по типу проблемных лекций, лекций-визуализаций, лекций-дискуссий, лекций с применением техники обратной связи, лекций с разбором конкретных ситуаций.

На Практических занятиях, проводимых по типу занятие-дискуссия, занятие – круглый стол, занятие - развернутая беседа с обсуждением докладов, предусмотрено обсуждение основополагающих и наиболее сложных вопросов курса, заслушивание докладов. Темы практических занятий отражают последовательность изучения курса в соответствии с программой.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, самоконтроль, подготовку к тестированию, работу с нормативно-правовыми актами и информационными ресурсами. Для самостоятельной работы студентов подготовлены задания для самостоятельной работы, список источников и литературы.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. История философии	Лекция 1-5.	Вводная лекция
		Практическое занятие 1-6.	Обсуждение выступлений на практическом занятии
2.	Тема 2. Теория философии	Лекция 6-10.	Лекция-визуализация
		Практическое занятие 7-11.	Тестирование

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства
1	УК-1.1, УК-1.2	Тема 1. История философии	Выступление на круглом столе Доклады Тестирование Проверочная работа Экзамен
2	УК-5.3, ОПК-2.1.	Тема 2. Теория философии	Выступление на круглом столе Доклады Тестирование Проверочная работа Экзамен

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов за одну работу	Максимальное количество баллов всего
Посещение лекций	2	20
Участие в обсуждении теоретических вопросов на круглых столах	5	10
Подготовка и защита доклада	5	10
Тестирование	5	10
Проверочная работа	10	10
Всего за текущий контроль		60
Экзамен		40
Итого за семестр		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-	«отлично»/»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил

83/A,B	зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной ,сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»»/ зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной ,сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости ,промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерная тематика проверочных работ (очная и очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет философии и структура философского знания.
2. Философские учения древних цивилизаций Древней Индии и Китая.
3. Проблема первоосновы мира в древнегреческой натурфилософии.
4. Проблема человека в древнегреческой философии.
5. Философия Платона.
6. Философская система Аристотеля.
7. Эллино-римский период античной философии.
8. Основные философские проблемы периода Средневековья.
9. Философские учения эпохи Возрождения.
10. Философия Нового времени: эмпиризм, рационализм, субъективный идеализм.
11. Социальные теории ХУП в. и философские идеи эпохи Просвещения
12. Философское учение И. Канта.
13. Философская система и диалектический метод Гегеля.
14. Кризис традиционной формы философского знания.
15. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
16. Русская религиозная философия XIX-XX веков.
17. Естественнонаучный материализм в России и русский космизм.
18. Русский марксизм (конец XIX- начала XX вв.)

**Примерная тематика проверочных работ (очная и очно-заочная форма обучения)**

1. Проблема интерпретации бытия в классической и неклассической философии.
2. Монизм, дуализм и плюрализм как онтологические позиции в философии.
3. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
4. Пространственно-временная структура бытия.
5. Пространство и время в неживой и живой природе.
6. Движение и развитие как атрибуты бытия.
7. Принцип глобального эволюционизма.
8. Движение и пространство.
9. Основные законы и принципы диалектики.
10. Сознание и бытие.
11. Сознание и познание.
12. Познавательные способности человека.
13. Научное познание и его природа.



14. Понятие науки и области научного знания.
15. Возможности и границы науки.
16. Научное и ненаучное знание. Истина и заблуждение.
17. Человек и природа.
18. Человек и общество.
19. Общество и социальные процессы как объекты философского анализа.
20. Человек и культура.
21. Смысл жизни человека.
22. Природное и социальное в человеке.
23. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
24. Принцип гуманизма и его эволюция.
25. Культура как предмет философского рассмотрения
26. Понятие и структура личности.
27. Трактовка свободы в различных культурах и мировоззрениях.
28. Свобода и ответственность.
29. Структура человеческого сознания.
30. Сознание, мышление, язык.
31. Культура и коммуникация как условия становления развитых форм сознания.
32. Сознание и самосознание.
33. Общество и его сферы.
34. Представлений об обществе в истории философской мысли.
35. Общество как система социальных отношений.
36. Общество как система.
37. Понятие социального субъекта.
38. Общество и история.
39. Историзм, историцизм, антиисторицизм.
40. Концепции происхождения государства и права.
41. Философия права.
42. Политика и нравственность в современном обществе.
43. Философское осмысление техники и её роли в истории цивилизации.
44. Техника и культура.
45. Философская и религиозная картины мира: точки соприкосновения.
46. Философия и глобальные проблемы современности.
47. Проблема войны и мира в философии.
48. Решение глобальных проблем современности: философский аспект
49. Идея единства и многовариантности исторического развития в философии.
50. Философия истории.

### **Примерная тематика рефератов (очная и очно-заочная форма обучения)**

1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер; особенности и значение основных видов мировоззрения.
2. Предмет философии. Философское знание, его структура, специфика, функции.
3. Основные философские школы и направления. Важнейшие философские проблемы. Основной вопрос философии.
4. Проблема метода в философии. Диалектика, метафизика, софистика, эклектика как методы классической философии.
5. Философские учения древних цивилизаций Древней Индии и Китая.
6. Проблема первоосновы мира в древнегреческой натурфилософии.
7. Проблема человека в древнегреческой философии.

8. Философия Платона.
9. Философская система Аристотеля.
10. Эллино-римский период античной философии.
11. Основные философские проблемы периода Средневековья.
12. Философские учения эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени: эмпиризм, рационализм, субъективный идеализм.
14. Социальные теории ХУП в. и философские идеи эпохи Просвещения.
15. Философское учение И. Канта.
16. Философская система и диалектический метод Гегеля.
17. Философия Л.Фейербаха и философские идеи Маркса и Энгельса.
18. Кризис традиционной формы философского знания.
16. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
17. Позитивизм и прагматизм.
18. Герменевтика и феноменология.
19. «Философия жизни», экзистенциализм и философия психоанализа.
21. Русская религиозная философия XIX-XX веков.
22. Естественнонаучный материализм в России и русский космизм.
23. Русский марксизм; философия в Советской России и СССР.
24. Проблема бытия в истории философии и философские аспекты бытия.
25. Материя и ее атрибутивные свойства.
26. Принципы, законы, категории диалектики как учения о развитии.
27. Происхождение и сущность сознания. Проблема идеального.
28. Познание: возможности и границы; структура и основные виды.
29. Методы и формы научного познания.
30. Учение об истине; проблема критерия истины.
31. Проблема антропосоциогенеза. Человек как единство биологического и социального.
33. Природа, сущность человека. Исторические типы личности. Проблема свободы и отчуждения.
34. Человек в современном мире: проблема смысла жизни, свободы и ответственности.
35. Философское понимание общества. Исторические типы социальной организации.
36. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Философия истории. Критерий общественного прогресса.
37. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
38. Сущность и содержание духовной жизни общества.
39. Социальная сфера жизни в ее философском видении.
40. Политико-идеологическая форма ценностного освоения бытия.
41. Эстетические, этические, религиозные ценности.
42. Рациональность и научное познание как ценность.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (очная и очно-заочная форма обучения)**

1. Милетская философская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и пифагореизм.
2. Атомизм Демокрита.
3. Философия Сократа.
4. Философские взгляды Платона. Мир идей и мир вещей.
5. Философия Аристотеля. Учение о категориях.
6. Философские школы поздней античности (эпикурейцы, киники, скептики, стоики, неоплатонисты).
7. Философия Августина Блаженного. Понятие Бога, человека, власти.

8. Философия Фомы Аквинского. Вера и разум. Доказательства Бытия Бога.
9. Философские идеи Эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно).
10. Философия Ф. Бэкона. Метод познания. «Четыре призрака» Бэкона.
11. Философия Т. Гоббса. «Левиафан».
12. Философия Р. Декарта. Понятие субстанции.
13. Философские взгляды Б. Спинозы. Пантеизм.
14. Философия Дж. Локка. Три вида знаний.
15. Философия Г. Лейбница. «Три мира монад».
16. Философия и общественно - политические идеи Французского и Английского Просвещения XVIII в. (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Д. Рикардо, А. Смит).
17. Философия И. Канта. Теория познания.
18. Философия И. Фихте. Понятие «Я».
19. Философские воззрения Г. Гегеля. «Дух нации и Дух истории».
20. Философия Л. Фейербаха. Антропологизм.
21. Философско – политические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория научного коммунизма.
22. Философские идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Понятие воли и «сверхчеловека».
23. Византийская философия V-XV вв. (основные направления)
24. Русская философия X-XVII вв. Краткая характеристика.
25. Русская философия XVIII в. Становление светского типа философии.
26. Русская философия первой половины XIX в. Западники, их основные представители и идеи.
27. Русская философия первой половины XIX в. Славянофилы, их основные представители и идеи.
28. Русская философия XIX-начала XX вв. Революционное направление (В. Белинский, А. Герцен, анархисты, народники, первые марксисты)
29. Русская философия второй половины XIX в. Консервативно-религиозное направление (К. Леонтьев, Н. Данилевский, Ф. Достоевский).
30. Политическая философия и идеи В.И. Ленина (конец XIX-начало XX вв.)
31. Философская школа русского космизма (конец XIX-начало XX вв.)
32. Основные направления восточной философии (Индия, Китай, арабы - на выбор)
33. Онтология
34. Гносеология
35. Философская антропология
36. Социальная философия
37. Аксиология
38. Этика
39. Философия культуры
40. Философия науки
41. Философия религии
42. Глобальные проблемы современности

## Тестовые задания

### 1. Какое из утверждений принадлежит Пифагору?

- А) все вещи суть числа
- В) в одну и ту же реку мы входим и не входим, существуем и не существуем
- С) все есть вода

- D) все вещи состоят из атомов
- E) началом всего является апейрон

**2. Представитель античной философии?**

- A) Фалес
- B) Маркс
- C) Фихте
- D) Декарт
- E) Шеллинг

**3. Что означает “вещь в себе” у Канта?**

- A) закон
- B) скрытый смысл вещи
- C) закрытую для других личность
- D) сущность
- E) Бог

**4. Философское учение о познании?**

- A) метафизика
- B) онтология
- C) аксиология
- D) гносеология
- E) диалектика

**5. Философский смысл категории “бытия”?**

- A) бытие – объект, противостоящий субъекту
- B) бытие – отражение деятельности духовной субстанции
- C) бытие – общезначимый способ выражения всеобщей связи понятий и суждений
- D) бытие – единство, самоидентичность, всеохватность предметно-вещественного мира
- E) бытие – сверхохватывающая реальность, предельно общее понятие о существовании

**6. Укажите дуалистическое суждение?**

- A) существовать – значит быть воспринимаемым
- B) мысль, следовательно, существую

- С) основа мира – это гармония чисел
- Д) мир существует вне сознания людей
- Е) материя и дух вечны и не зависят друг от друга

**7. Что верно в философии?**

- А) пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи
- В) пространство, время, материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего
- С) пространство и время неразрывно связаны с материей

**8. В каком качестве возникает диалектика в предфилософский период?**

- А) метод управления государственными делами
- В) способ обучения, получения знаний
- С) умение вести беседу, спор
- Д) утверждение правоты только одной точки зрения
- Е) умение красноречиво говорить

**9. Суть закона единства и борьбы противоположностей**

- А) в том, что это важнейший закон теории познания
- В) в том, что это важнейший закон общественного развития
- С) в том, что это закон, раскрывающий механизм развития человеческой культуры
- Д) в том, что это закон раскрывающий источник самодвижения и саморазвития мира
- Е) в том, что это закон, раскрывающий способ познания и преобразования мира

**10. Верное философское суждение?**

- А) все сенсуалисты — материалисты
- В) некоторые сенсуалисты — материалисты
- С) сенсуалисты могут быть как материалистами, так и идеалистами
- Д) идеалисты не могут быть сенсуалистами
- Е) все материалисты являются сенсуалистам

**11. Форма чувственного познания**

- А) понятие
- В) восприятие
- С) интуиция
- Д) суждение

Е) умозаключение.

**12. Какой из методов познания действует только на теоретическом уровне?**

А) идеализация

В) наблюдение

С) сравнение

Д) измерение

Е) описание

**13. Что такое историческое в познании?**

А) внешнее проявление внутренней идеи вещи

В) мысленное воспроизведение процесса становления объекта в его конкретном многообразии

С) предвидение возможных состояний объекта на основе изучения его прошлых состояний

Д) разделение процесса развития объекта на отдельные этапы и их анализ

Е) выявление неизменных внутренних структур объекта

**14. Способ самовыражения личности, её внутренней духовной жизни, идеалов в познании?**

А) обыденное познание

В) мифологическое познание

С) художественное познание

Д) научное познание

Е) философское познание.

**15. Точный смысл основного вопроса философии...**

А) утверждение первичности материи и производности духа

В) отношение мышления к бытию

С) противопоставление материи и сознания

Д) борьба основных направлений в философии за свою точку зрения

Е) необходимо ли познавать мир

**16. Концепция Гераклита?**

А) о неизменности бытия

В) о всеобщем изменении и противоречивости всего сущего

С) о четырех элементах: вода, огонь, воздух и земля, из которых состоит все существующее

Д) о бессмертии и переселении душ

Е) об атомах как началах всех вещей

**17. Маркс развил учение Гегеля об**

А) отчуждении

В) коммунизме

С) христианстве

Д) категориях

Е) материализме

**18. Хомяков, Киреевский, Аксаков принадлежат к...**

А) славянофилам

В) западникам

С) космистам

Д) дуалистам

Е) экзистенциалистам

**19. С чего начинается развитие абсолютная идея Гегеля?**

А) с природы

В) с общества

С) с мышления

Д) со свободы воли

Е) с Бога

**20. Когда возникает метафизика как метод мышления и познания?**

А) во времена античной философии

В) во времена средневековой философии

С) в условиях Нового времени

Д) в немецкой классической философии XIX века

Е) только в западной философии XX века

**21. Выделите философское суждение...**

А) качество — это структура вещи

В) качество — это соответствие объекта стандарту

- С) качество — это внутреннее свойство предмета
- Д) качество — это совокупность всех свойств предмета
- Е) качество есть единство всех свойств вещи

**22. Форма рационального познания-**

- А) представление
- В) понятие
- С) восприятие
- Д) ощущение
- Е) воображение

**23. Специфическая особенность объяснения...**

- А) в придании человеком смысла предмету познания
- В) в создании искусственных условий для лучшего изучения предмета познания
- С) в анализе собственных мыслей и переживаний познающего субъекта
- Д) в изучении предмета средствами научного познания
- Е) в раскрытии связей между познаваемым предметом и уже установленными в процессе познания закономерностями

**24. Прагматическое суждение об истине-**

- А) это знание, ведущее к достижению цели
- В) это знание, с которым все согласны
- С) это отражение действительности в сознании , независимо от человека
- Д) это значение, не зависящее от действительности
- Е) это род веры

**25. Выделите признак характерный для философского мировоззрения-**

- А) логическая непротиворечивость
- В) доступность изложения
- С) эмпирическая обоснованность
- Д) наглядность
- Е) парадоксальность высказываний

**26. Аристотель определял человека как...**

- А) двуногое без перьев



- В) больное животное
- С) политическое животное
- Д) социальное существо
- Е) образ и подобие Божие

**27. Автор антропологического принципа в немецкой классической философии-**

- А) И. Кант
- В) Ф. Шеллинг
- С) Г. В. Ф. Гегель
- Д) И. Фихте
- Е) Л. Фейербах

**28. Что означает термин “всеединство” в философии В.С. Соловьева?**

- А) единство природы и общества
- В) единство человека, природы и общества
- С) учение о сущности Единого
- Д) единство Бога со всем миром
- Е) единство Бога и природы

**29. Бытие с точки зрения диалектики состоит...**

- А) в признании тождественности всех вещей
- В) в неизменности материального мира
- С) в различении бытия по “истине” и бытия по “мнению”
- Д) в признании идеальной, вечной сущности бытия
- Е) в непрерывности становления бытия

**30. Форма мышления в гносеологии, отражающая суть понимания явлений-**

- А) понятие
- В) ощущение
- С) восприятие
- Д) представление
- Е) умозаключение

**31. Кому принадлежит афоризм “знание – сила”?**

- A) Декарту
- B) Галилею
- C) Бэкону
- D) Демокриту
- E) Платону

**32. Определение живого организма в современной философии?**

- A) самоорганизующаяся система открытого типа
- B) саморазрушающаяся система открытого типа
- C) совокупность живых клеток, связанная биохимическими процессами
- D) закрытая, изолированная от внешней среды автономная система
- E) система, не производимая обмена энергией и веществом с окружающей средой

**33. Укажите философское суждение?**

- A) человек и его поведение определяются биологическими законами
- B) человек – это социальное существо, биологические факторы не влияют на его поведение
- C) сознательное и подсознательное в человеке находятся в динамическом равновесии
- D) человек – прежде всего социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы
- E) поведение человека полностью определено его генотипом

**34. Диалектика видит источник развития в...**

- A) механической силе
- B) духовной силе
- C) внутреннем противоречии
- D) внешней гармонии
- E) мировом разуме

**35. Чем становится всесторонне проверенная и подтвержденная практикой гипотеза?**

- A) научным фактом
- B) новой технологией

- С) экспериментальным методом
- Д) научной теорией
- Е) научной проблемой

**36. Показатель уровня развития производительных сил это-...**

- А) достигнутый уровень науки
- В) уровень образования и культуры населения
- С) производительность общественного труда
- Д) уровень техники
- Е) уровень потребления населением важнейших продуктов

**37. Укажите философское положение-**

- А) человек и его поведение определяются биологическими законами
- В) поведение человека полностью предопределено его генотипом
- С) решающее влияние на поведение человека оказывают инстинкты
- Д) сознательное и подсознательное в человеке находятся в динамическом равновесии
- Е) человек, прежде всего социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы

**38. Какой способ постижения реальности осуществляется в процессе жизненно-практического освоения мира?**

- А) обыденное познание
- В) мифологическое познание
- С) художественное познание
- Д) научное познание

**39. Кто из восточных философов является автором идеи о “двойственной истине”?**

- А) Ибн-Сина
- В) Ибн-Рушд
- С) Аль-Фараби
- Д) Маймонид
- Е) Аль-Газали

**40. Какая логическая форма умозаключения лежит в основании эмпиризма?**

- А) индукция
- В) дедукция
- С) анализ
- Д) синтез
- Е) аналогия

**41. Какое суждение характерно для научно-философского определения материи?**

- A) материя есть вещество, образующее все вещи и явления
- B) материя есть идея любой вещи, её сущность
- C) материя есть объективная реальность, отражаемая нашим сознанием
- D) материя есть совокупность наших ощущений объективного мира
- E) материя есть реальность наших мыслей, чувств, ощущений самих по себе

**42. Движение в философии — это...**

- A) перемещение тел в пространстве
- B) любые изменения
- C) состояние покоя
- D) развитие, переход от менее совершенного к более совершенному
- E) жизнь

**43. Автор учения о “монадах”?**

- A) Г. Лейбниц
- B) А. Шопенгауэр
- C) З. Фрейд
- D) Ф. Ницше
- E) Л. Фейербах

**44. В диалектике понятие скачка означает...**

- A) способ перехода от одного количества к другому
- B) способ перехода от одной меры к другой
- C) способ перехода от одного качества к другому
- D) способ эволюционного изменения мира
- E) способ революционного изменения мира

**45. Развитие с точки зрения диалектики это...**

- A) направленное, необратимое, закономерное изменение объектов
- B) всякое изменение вообще
- C) повторяемое, разностороннее, произвольное изменение объектов
- D) характерное для любых объектов состояние

Е) уменьшение и увеличение частей и сторон объекта

**46. Философия понимает свободу как**

А) возможность человека делать то, что он хочет

В) свобода – это осознанная необходимость

С) свобода – это умение подчинять все своей воле

Д) свобода – это, что невозможно устранить

Е) свобода – умение действовать на основе познанной необходимости

**47. Укажите философское определение понятия "цивилизация"**

А) цивилизация — это материальная культура общества

В) цивилизация это совокупность материальных и духовных достижений общества в процессе его исторического развития

С) цивилизация — это синоним культуры общества

Д) цивилизация — это смерть культуры

Е) цивилизация — это ступень развития человечества, следующая за периодом дикости и варварства

**48. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?**

А) философия – часть мировоззрения

В) мировоззрение – часть философии

С) философия – теоретическая основа мировоззрения

Д) философия есть мировоззрение

Е) основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия – вспомогательную

**49. Что означает понятие “секуляризация”?**

А) возрождение материалистических традиций в философии

В) зависимость философии от теологии

С) освобождение от религии и церковных институтов различных сфер жизни общества

Д) ориентация философии на религиозное искусство

Е) свободомыслие

**50. К учению, способствовавшему появлению философии в странах исламского мира относится**

А) мутазилизм

В) что-то мистическое

С) поэзия

Д) суфизм

Е) гегельянство

**51. Аль-Фараби был удостоен высокого звания**

А) второго учителя, вслед за Аристотелем

В) второго лучшего ученика Аристотеля

С) второго лучшего философа тюрков

Д) нового арабского философа

Е) почетного философа школы Аристотеля

**52. “История есть ныне совершающаяся политика”, — утверждал ...**

А) Руссо

В) Макиавелли

С) Кампанелла

Д) Гоббс

Е) Гроций

**53. “Мыслю — следовательно существую”, таково философское кредо...**

А) Спинозы

В) Декарта

С) Сократа

Д) Паскаля

Е) Аристотеля

**54. Какие субстанции выделяет Декарт?**

А) душа и тело

В) бог и ангелы

С) человеческий разум и сознание вообще

Д) материю

Е) мыслящую и протяженную

**55. Фр. Бэкон установил, что вред познанию приносят четыре рода “...” (чего?)**

А) “объектов”

В) “характеров”

С) “идолов”

Д) “законов”

**56. Какое определение гипотезы как формы научного познания можно считать верным?**

- A) гипотеза – это одна из версий объяснения правонарушений
- B) гипотеза – это всякое предположение
- C) гипотеза – это вероятностное предположение о причинах каких-либо явлений, достоверность которых необходимо доказать
- D) гипотеза – вариант объяснения бытия, его видов и форм
- E) гипотеза – теорема

**57. Выделите диалектико-материалистическую концепцию взаимоотношения мышления и языка**

- A) мышление возникло до языка
- B) мышление существует независимо от языка
- C) возникновение мышления невозможно без существования языка
- D) мышление и язык развивались одновременно
- E) язык есть необходимая материальная основа мышления

**58. Что выражает в философии понятие “вторая природа“?**

- A) возникающие независимо от человека новые виды животных и растений
- B) существующий параллельно видимому миру невидимый “антимир“
- C) созданные человеком в окружающем мире новые предметы и явления
- D) духовный мир, мир идеальных сущностей существующий в сознании человека
- E) существующие благодаря человеку новые виды растений и животных

**59. Автор религиозно-философской идеи «Москва-Третий Рим»**

- A) Патриарх Никон
- B) Иосиф Волоцкий
- C) Монах Филофей
- D) Феофан Прокопович
- E) Иван III

**60. Основатель буддизма**

- A) Сиддхартха Гаутама
- B) Конфуций
- C) Мухаммед

- D) Заратустра
- E) Цинь Шихуанди

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

#### **Основная литература**

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Шуталева, А. В. Философия : учебное пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3888-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

#### **Дополнительная литература**

1. Понуждаев, Э. А. Философия : учебное пособие (курс лекций, проблемно- тематический курс, консультационный курс, тесты) / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2019. - 428 с. - ISBN 978-5-4499-0041-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.eios.dom-rggu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) филиала РГГУ в г.Домодедово
2. <http://www.znanium.com> - Электронные учебники электронно-библиотечной системы Znanium
3. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - официальный сайт Министерства финансов РФ
4. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – официальный сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) - официальный сайт Счетной палаты РФ
6. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)- официальный сайт Федеральной налоговой службы
7. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Федеральной службы статистики



Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2023 г.)

№п/п	Наименование
1	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционного кабинета со следующим оборудованием:

1. Ноутбук с программным обеспечением Microsoft PowerPoint;
2. Проектор для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint;
3. Экран для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) филиала, электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное лицензионное обеспечение дисциплины: Windows 7 Pro, Windows 8,1, Windows 10 Pro, Microsoft office 2010/2013

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

### Состав программного обеспечения (ПО) (2023 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов WTware	WTware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное

10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	Свободно распространяемое
12	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	Свободно распространяемое
13	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
14	Zoom	Zoom	Лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-6. (УК-1.1, УК-1.2.)

#### ТЕМА: 1. История философии.

##### Вопросы для рассмотрения:

1. В чем специфика философии милетской школы, и почему Фалеса называют первым философом?
2. В чем раскрывается содержание понятия «сократический способ философствования»?
3. Какие три класса общества соответствуют трём типам души у Платона?
4. Что означает понятие «Перводвигатель» в метафизике Аристотеля?
5. В чём разница отношения эпикурейцев и стоиков к участию в политической жизни гражданского общества Древнего Рима? Какой характер носила философия Средних веков и что это значило?
6. Какие философские учения сложились в эпоху Средневековья
7. Назовите основные проблемы и главных представителей периодов патристики и схоластики.
8. В чем смысл учения «О граде Божьем и граде Земном»?
9. Какой характер носила философия эпохи Возрождения и что это значило?
10. Ценности какой эпохи возрождала рассматриваемая эпоха?
11. В чем суть гуманизма, кого считают родоначальником этого учения?
12. Как изменилось представление об устройстве мира, Вселенной, Природы в эпоху Возрождения? В каких учениях это отразилось? 1. Как можно охарактеризовать XVII – XVIII вв. в истории Нового времени?
13. Назвать и охарактеризовать методы научного исследования, сложившиеся в эпоху Нового времени.
14. Как изменилось понимание бытия в Новое время?
15. Почему характер философии Нового времени можно охарактеризовать как гносеологический?
16. Почему XVIII в. называют веком Просвещения?
17. Почему в Новое время философия начала сближаться с наукой? Как это отразилось на содержании философии?
18. Что нового внесла эпоха в учение о человеке и обществе?

19. Почему Т. Гоббса и Вольтера современники считали атеистами, хотя первые утверждали, что верят в Бога?
20. В чем особенность немецкой философии XIX в., почему её называют классической?
21. Что такое «категорический императив», в чем его суть и кто его автор?
22. Что такое диалектика?
23. Кто из немецких философов сформулировал законы диалектики?
24. Охарактеризовать три закона диалектики с позиций идеализма и материализма.
25. Указать предмет и метод марксистской философии.
26. Назовите основные направления византийской философии и их основных представителей.
27. Частью какого учения является понятие общественно-экономической формации, в чем его суть? В чём различие религиозного мировоззрения Феодосия Печерского и митрополита Илариона?
28. В чём суть разногласий иосифлян и нестяжателей (конец XV в.)?
29. Назовите автора концепции «Москва-Третий Рим» и раскройте её сущность
30. Какие два типа религиозного и политического мировоззрения мы видим в «Переписке» Ивана Грозного и Андрея Курбского?
31. Почему XVII в. называется «веком раскола»?
32. Охарактеризовать основные направления философской мысли в России XVIII в.
33. В чем смысл учений славянофилов и западников?
34. В чём заключались разногласия между народниками и марксистами в России в конце XIX в?
35. Что такое «философия всеединства» и кто является её автором?
36. Каковы особенности русской философии и её специфические черты?
37. Назовите основную книгу конфуцианства
38. Назовите основные положения даосизма и его основателя.
39. Назовите основные положения буддизма и имя его основателя
40. Что было причиной фактического «сворачивания» развития арабо-мусульманской философской мысли к началу XV века

### **Основная литература**

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

2. Шуталева, А. В. Философия : учебное пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3888-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

#### Дополнительная литература

1. Понуждаев, Э. А. Философия : учебное пособие (курс лекций, проблемно- тематический курс, консультационный курс, тесты) / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2019. - 428 с. - ISBN 978-5-4499-0041-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7-11. (УК-5.3; ОПК-2.1)

#### ТЕМА: 2. Теория философии.

1. Почему философия – это любовь к мудрости?
2. Соотношение знания и мудрости в философии.
3. Сущность основного вопроса философии.
4. Специфика языка философии.
5. Источники философии
6. Какие науки занимаются изучением человека? Что отличает от них философию в этом вопросе?
7. В чем проявляется биологическая специфика человека?
8. Что такое человеческая природа?
9. В чем проявляется уникальность человека?
10. Что включает в себя процесс социализации личности?
11. Каковы основные категории человеческого бытия?
12. Почему человек ответственен за сохранность окружающего мира?
13. Как в истории философии (с древних времён до наших дней) развивались концепции Бога и Божественного?
14. Какие существуют подходы к пониманию сущности общества?
15. Охарактеризовать структурные единицы общества.
16. Как в обществе складываются социальные отношения?

17. Какие факторы влияют на развитие общества?
18. Назвать и охарактеризовать пять основных общественно-экономических формаций согласно теории формационного подхода.
20. По каким признакам выделяют стадии развития общества сторонники теории цивилизационного подхода?
21. Назвать основные группы социальных институтов общества и их отличительные признаки.
22. Почему невозможно формирование и развитие человека вне общественных отношений?
23. Зачем человеку сознание?
24. Как взаимосвязаны понятия сознание и самосознание, а что их отличает?
25. Что означает свободный выбор?
26. Какие возможности открывает человеку сознания по мере его формирования?
27. Основные элементы психики человека?
28. Как вы понимаете высказывание Б. Спинозы «свобода - есть осознанная необходимость»?
29. Что такое гносеология?
30. Каковы цели познания?
31. Назвать основные формы познания.
32. Каковы критерии истины?
33. Какой может быть истина? Охарактеризовать эти категории.
34. Как взаимосвязаны понятия: знание, сознание, познание?
35. Как иначе можно назвать чувственное познание? Что такое эмпиризм, с какой формой познания он связан?
36. Какие формы познавательной деятельности сложились в ходе истории человечества?
37. Когда и каким образом сложилась наука как система знаний?
38. Какой уровень познания характеризуют категории: проблема, гипотеза, теория?
39. Что такое агностицизм и скептицизм, как они связаны с теорией познания?
40. Что такое глобальные проблемы?
41. Каковы причины они глобальных проблем?
42. Какую классификацию дают философы, ученые глобальным проблемам?
43. Каковы возможные пути будущего развития человечества?
44. Каково место философии в современном мире, какие вопросы она ставит перед человечеством?

## Основная литература

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Шуталева, А. В. Философия : учебное пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3888-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

## Дополнительная литература

1. Понуждаев, Э. А. Философия : учебное пособие (курс лекций, проблемно- тематический курс, консультационный курс, тесты) / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2019. - 428 с. - ISBN 978-5-4499-0041-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

### 9.2.Методические рекомендации по выполнению проверочных работ

#### *1. Суть и значение проверочной работы.*

Контрольная работа является документом, свидетельствующими об уровне самостоятельной работы и степени овладения студентами программного материала и его умением кратко и доходчиво проанализировать и изложить в письменной форме выбранную тему.

Выполнение работ существенно влияет на самообразование студентов как специалистов в области мировой экономики, так как это является важным видом самостоятельной интеллектуальной деятельности.

#### *2. Цели проверочной работы:*

Целью работы являются: развитие интереса студента(ки) к проблемам мировой экономики; умение работать с различными источниками информации; делать правильные выводы и эффективные предложения.

#### *3. Порядок подготовки проверочной работы.*

Тема проверочной работы выбирается студентами самостоятельно.

После выбора темы слушателям необходимо составить предварительный список литературы. Весьма полезно использование оперативных материалов конкретных предприятий и организаций, а также иностранных источников.

Готовая работа в напечатанной форме сдается ведущему курс преподавателю.

#### *4. Требования к контрольной работе.*

Главный критерий качества работы – полнота и комплексность освещения темы. Каждый раздел работы должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой страницы. Работа, не отвечающая определенным нормам, к защите не допускается. Небрежно выполненная работа также к защите не допускается.



Работа должна состоять из: оглавления, введения, основных разделов работы, расчетной части (если это курсовая работа), заключения и списка литературных источников.

*5. Примерная схема структуры проверочной работы.*

*Титульный лист*

*Оглавление* - содержание работы с нумерацией страниц.

*Введение.* Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и практическая значимость темы, мотивы выбора. Можно отметить также трудности, встретившиеся при написании работы, характер использованных источников.

*Основные разделы работы.* Два, три и более разделов, для полноты освещения темы по основным постановочным вопросам. Постановочные вопросы – это вопросы, раскрывающие суть проблемы или темы. Каждый раздел начинается с заголовка, указанного в оглавлении или содержании с порядковым номером раздела.

*Заключение.* В нем формируются выводы, предложения или рекомендации по совершенствованию мероприятий, касающихся выбранной вами темы.

*Список использованных источников и литературы.* Здесь перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания и так далее, которые были использованы при выполнении курсовой или проверочной работы (обязательно указывать год и место издания).

*Приложение* включает таблицы, схемы, графики, копии контрактов, соглашений, писем, расчеты и т.д. . Причем их наличие значительно повышает ценность работы.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Философия» реализуется кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала РГГУ в г. Домодедово

**Цель:**

-формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

**Задачи дисциплины:**

- освоить основную проблематику философии;
- научиться осознанно ориентироваться в истории философской мысли;
- научиться разбираться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники;
- понимать необходимость сохранения окружающей культурной и природной среды.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной

		<p>картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе</p>
	<p>УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные категории и понятия философии;</p> <p>-роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-основы философского учения о бытии;</p> <p>-сущность процесса познания;</p> <p>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования</p>

		<p>личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные категории и понятия философии;</p> <p>-роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-основы философского учения о бытии;</p> <p>-сущность процесса познания;</p> <p>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,</p>

		<p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе</li> </ul>
<p>ОПК-2.Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>	<p>ОПК-2.1 Использует методы сбора, анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции в экономике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>-основы философского учения о бытии;</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,</li> </ul>

		<p>окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе</p>
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола