

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сафонов Евгений Николаевич
Должность: И. о. директора филиала
Дата подписания: 29.05.2026 13:05:24
Уникальный идентификатор документа:
b97de5ad5173681856b1cb88b89c3775d5aa20



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ДОМОДЕДОВО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Филиал ФГАОУ ВО «РГУ» в г. Домодедово

Отделение среднего профессионального образования

Рабочая программа

общеобразовательной базовой дисциплины:
СОО.01.06 Иностранный язык

Специальность: (код и наименование специальности):

43.02.16 Туризм и гостеприимство
(на базе основного общего образования)

Квалификация специалистов среднего звена:

Специалист по туризму и гостеприимству

Домодедово

2026 год

УТВЕРЖДЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол
№ 2

от 04.04.2026 г.

Разработана на основе требований
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего общего образования и
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования (ФГОС СПО) по
специальности 43.02.16 Туризм и
гостеприимство

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 47 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 50 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 52 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе общего образования.

Разработана на основе ФГОС СОО (с изменениями, внесенными в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 года) по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык», с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной 23.11.2022 г., примерной рабочей программы СОО «Иностранный язык», одобренной решением Федерального УМО по общему образованию (протокол 8/22 от 14.10. 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью образовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины:

1.3.1. Цели общеобразовательной учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культур своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего профессионального образования по иностранному (английскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих

гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания - осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей

самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

экологического воспитания - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и как средства познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего профессионального образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» для среднего профессионального образования должны отражать:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать

существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов поставленным целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками решения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе, на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе, на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и монолог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; оценивать предложенные идеи с позиции новизны, оригинальности, практической и социальной значимости.

- овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль - давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» ориентированы на применение знаний,

умений и навыков в учебных условиях и реальных жизненных ситуациях, должны

отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, метапредметной/учебно-познавательной.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины

«Иностранный язык (английский язык)» в рамках формирования речевой и метапредметной/учебно-познавательной компетенций обучающийся должен обладать коммуникативными умениями:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);

аудирование - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста - с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста - с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, схемы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

3) владеть орфографическими навыками - правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками - использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, двоеточие, апостроф, точку, точку с запятой, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

4) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические

единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в

устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II, Conditional III); все типы вопросов (общий, специальный, вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с конструкцией I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may/be allowed to, might, should, shall, ought to, would, will, need); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие

форму только множественного числа и форму только единственного числа;

притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение-размер-возраст-цвет- происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of, lots of, a great deal of, a good deal of, plenty of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе, в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные, относительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения (none, no) и их производные (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

6) владеть социокультурными знаниями и умениями - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные лексические и грамматические языковые явления; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе, информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - понимание способов достижения заявленных целей; - установление причинно-следственных связей; - оценка и обоснование своих действий (текущих и планируемых); - овладение навыками учебно-исследовательской, и социальной деятельности - овладение универсальными коммуникативными действиями: общение - осуществлять коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности: говoreние - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог);в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика/повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); аудирование - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе, на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие себя и других - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>в содержание текста - с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — до 2,5 минуты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений; использовать ИТ -технологии при работе с дополнительными источниками информации, работа с информацией -владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе, на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p> | <p>- уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); - полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); - фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку. владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной | <p>иностранном языке; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные лексические и грамматические языковые явления; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе, информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>безопасности; - владеть навыками распознавания защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, к организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками решения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по</p> | <p>- уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе, информационно-справочные системы в электронной форме; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текстов; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики, схемы) и понимание представленной в них информации; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | <p>тематического содержания речи и использования лексико-грамматических средств с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности. - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, схемы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице. |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p><i>совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; оценивать предложенные идеи с позиции новизны, оригинальности, практической и социальной значимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на незнакомые общие и профессиональные темы; - уметь построить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и в команде в ходе | <p>страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения/отношения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего мнения/отношения; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - |
|--|--|--|

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | <p>профессиональной деятельности.</p> | <p>переспрос; при письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативных задач, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинки, таблицы, графики, диаграммы, схемы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; |
|--|---------------------------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- участие в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ. |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> | <p>- владеть социо-культурными знаниями и умениями - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | <p>тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания — 14—15 фраз);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста - с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — до 2,5 минуты); - использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); - полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); - фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе, на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных</p> | <p>- владение одними из основных видов речевой деятельности: - смысловое чтение - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста - с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, схемы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице. - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе, информационно-справочные системы в электронной форме;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики, схемы) и понимание представленной в них информации;</p> <p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использования лексико-грамматических средств с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).</p> <p>- знание и владение умением прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности.</p> |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять прием-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий</p> | <p>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> | <p>- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог);</p> <p>в стандартных ситуациях неофициального и официального</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- совершенствовать эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> | <p>общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); аудирование - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста - с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — до 2,5 минуты); - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет. - умение аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка по учебному плану | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка с преподавателем | 104 |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| практические работы | 70 |
| профессионально ориентированное содержание | 32 |
| самостоятельная работа обучающегося | 24 |
| промежуточная аттестация: | |
| 1 семестр – аттестация с оценкой | |
| 2 семестр – экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | 88 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. | Основное содержание | | |
| | Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high, short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; личные, притяжательные, указательные и возвратные местоимения; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения; звуки; транскрипция. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | Лекция | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Практическая работа № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Практическая работа № 2. Отношение поколений в семье. Простое | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| | <p>настоящее время (образование и функции в страдательном залоге).</p> <p>Практическая работа № 3. Понятие дружбы. Степени сравнения прилагательных и их правописание.</p> <p>Практическая работа № 4. Предупреждение конфликтных ситуаций. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Повседневная жизнь семьи. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа, объекта. Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, профессия, род занятий, место работы).</p> | Основное содержание | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p> |
| | <p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing; типы вопросов; способы выражения будущего времени.</p> | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | <p>Практическая работа № 5. Описание внешности человека. Предлоги времени. Простое настоящее и простое продолжительное время. Инфинитив.</p> <p>Практическая работа № 6. Описание характера личности. Сослагательное наклонение. Типы вопросов.</p> <p>Практическая работа № 7. Деловые качества человека, профессия. 4 способа выражения будущего.</p> | 2 | |
| | | 2 | |
| <p>Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда, спорт, питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> | Основное содержание | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p> |
| | <p>Лексика: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе;</p> <p>Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в формулах этикета; специальные вопросы и вопросительные предложения; наречия направления; конструкция used to; эмфатические</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|
| | конструкции. | | |
| | Практические занятия | 16 | |
| | Практическая работа № 8. Особенности проживания в городе. О борот there is/are. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | 4 | |
| | Практическая работа № 9. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Предлоги направления. Модальные глаголы в формулах этикета. | 4 | |
| | Практическая работа № 10. Рабочий день. Вопросительные предложения. | 2 | |
| | Практическая работа № 11. Досуг, хобби. Активный и пассивный отдых. Заболевания и их лечение. Наречия направления. | 2 | |
| | Практическая работа № 12. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Конструкция used to, эмфатические конструкции. | 4 | |
| Тема 1.4. Образование, жизнь и праздники в колледже. Взаимоотношения в учебной группе. Проблемы и решения. Права и обязанности учащихся в колледже. Альтернативы в продолжении образования. | Основное содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | Лексика: виды магазинов и их отделы; товары; одежда. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, (a) little, (a) few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой и их чтение; настоящее перфектное время; продолженное настоящее перфектное время; употребление глагола to be для выражения долженствования. | | |
| | Практические занятия | 20 | |
| | Практическая работа № 13. Описание здания. Интерьер. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. | 4 | |
| | Практическая работа № 14. Описание колледжа. Употребление слов many, much, (a) little, (a) few с существительными. | 4 | |
| | Практическая работа № 15. Предупреждение конфликтных ситуаций. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой и их чтение. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------|
| | Практическая работа № 16. Проблемы во взаимоотношениях. Альтернативы в продолжении образования. Настоящее перфектное время; продолженное настоящее перфектное время. | 4 | |
| | Практическая работа № 17. Жизнь и праздники в колледже. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | Аттестация с оценкой | 2 | |
| 2 семестр | | | |
| Тема 1.5. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности. | Основное содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | Лексика: части тела; правильное питание; еда; виды спорта; симптомы и болезни; способы приготовления пищи; дроби и меры весов. | | |
| | Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней рефлексии; множественное число существительных; заимствования из греческого и латинского языков; исключения существительных во множественном числе; прошедшие времена глагола; инфинитив и его формы. | | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | Практическая работа № 18. Работа на производстве. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Прошедшее продолженное время. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. | 1 | |
| Практическая работа № 19. Специфика работы по профессии. Исключения существительных во множественном числе. Чтение и правописание окончаний. | 1 | | |
| Практическая работа № 20. Основные принципы профессиональной деятельности. Простое прошедшее время. | 1 | | |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| | <p>Практическая работа № 21. Основные понятия вашей профессии. Правильные и неправильные глаголы. Прошедшие времена глагола.</p> <p>Практическая работа № 22. Место и роль иностранного языка в повседневной жизни и в планах на будущее. Инфинитив и его формы.</p> <p>Самостоятельная работа: выучить лексику текущей темы. Подготовить рассказ "My future profession".</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> | |
| <p>Тема 1.6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Увлечения и интересы. Любовь и дружба. Участие молодёжи в жизни общества. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p> | <p>Основное содержание</p> | | <p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 06</p> |
| | <p>Лексика: виды путешествий; виды транспорта.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы can/may/must в значении предположения, сомнения и удивления; неопределённые местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>9</p> | |
| | <p>Практическая работа № 23. Физическая культура и спорт. Модальные глаголы can/may/must в значении предположения, сомнения и удивления.</p> <p>Практическая работа № 24. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Заболевания и их лечение. Неопределённые местоимения.</p> <p>Практическая работа № 25. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Образование степеней сравнения наречий. Наречия места.</p> <p>Практическая работа № 26. Увлечения и интересы. Участие молодёжи в жизни общества. Модальные глаголы could/should/ought to в значении порицания.</p> <p>Самостоятельная работа: выучить слова текущей темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> | |
| | | | |
| <p>Тема № 1.7 Роль спорта</p> | <p>Основное содержание</p> | | <p>OK 01, OK 02, OK 04,</p> |

**в современной жизни:
виды спорта,
экстремальный спорт,
спортивные
соревнования,
Олимпийские игры.**

Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; обозначение городов, дат, времени и периодов.
Грамматика: количественные и порядковые числительные; артикли с географическими названиями; прошедшее и настоящее совершенное действие; слова-маркеры времени; сравнительные обороты.

ОК 06

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------|
| | Практические занятия | 9 | |
| | Практическая работа № 27. Физическая культура и спорт. Артикли с географическими названиями. | 1 | |
| | Практическая работа № 28. История Олимпийских игр. Прошедшее совершенное действие (образование и функции, слова-маркеры времени). | 2 | |
| | Практическая работа № 29. Роль спорта в жизни человека. сравнительные обороты. | 1 | |
| | Практическая работа № 30. Здоровый образ жизни. Настоящее совершенное действие (образование и функции, слова-маркеры времени). | 1 | |
| | Самостоятельная работа: выучить слова текущей темы. Подготовить рассказ на тему «Мой любимый вид спорта» | 4 | |
| Тема 1.8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. | Основное содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности. | | |
| | Грамматика: артикли с географическими названиями; употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года; сравнительные обороты. | | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | Практическая работа № 31. Виды туризма. Артикли с географическими названиями. | 1 | |
| | Практическая работа № 32. Почему и как люди путешествуют. Сравнительные обороты. | 1 | |
| | Практическая работа № 33. Путешествие на самолете. Предложения со сложным дополнением. | 1 | |
| | Практическая работа № 34. Путешествие на поезде. Предложения со сложным подлежащим. | 1 | |
| | Практическая работа № 35. Путешествия по России и зарубежным странам. Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года. | 1 | |

| | |
|--|---|
| Самостоятельная работа: выучить слова по текущей теме. Подготовить рассказ «Какой отдых я люблю» | 4 |
|--|---|

| Прикладной модуль - профессионально-ориентированное содержание | | | |
|--|--|-----------|--|
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | | 44 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 |
| Тема 2.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды с точки зрения законодательства. Стихийные бедствия, помощь правительства. Условия проживания в городской/сельской местности. | Основное содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения | | |
| | Грамматика: герундий, инфинитив, причастие, сравнение качества предметов, действий и явлений с помощью оборота the..., the... | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | Практическая работа № 36. Бережное отношение к природе, сохранение окружающей среды в туристической деятельности. Герундий. | 2 | |
| | Практическая работа № 37. Вопросы защиты окружающей среды при размещении гостей. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 2 | |
| | Практическая работа № 38. Создание условий для сохранения здорового образа жизни гостей при проживании в городской и сельской местности в туристических и гостевых поездках. Причастие. | 2 | |
| | Практическая работа № 39. Вопросы защиты от стихийных бедствий при планировании туристических поездок и размещении гостей. Формы инфинитива. | 2 | |
| Практическая работа № 40. Проблемы экологии в туристическом бизнесе. Сравнение качества предметов, действий и явлений с помощью оборота the..., the... | | | |
| Самостоятельная работа: выучить слова текущего урока. Подготовить доклад на тему «Защита окружающей среды» | 2 | | |
| Тема 2.2 Современные средства информации и коммуникации (пресса, | Основное содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 |
| | Лексика: социальные сети, интернет-безопасность, промышленное оборудование, законодательство, защищающее нашу безопасность в | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|--|
| ТВ, Интернет, социальные сети, мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. | интернете. Грамматика: типы вопросительных предложений, условные предложения 3-х типов, сослагательное наклонение в придаточных предложениях после глагола wish, смешанный тип условных предложений. | | | |
| | Практические занятия | 10 | | |
| | Практическая работа № 41. Значение достижений науки в туристической деятельности. Типы вопросительных предложений. | 2 | | |
| | Практическая работа № 42. Использование современных информационных технологий в туристическом бизнесе. Условные предложения 3-х типов. | 2 | | |
| | Практическая работа № 43. Роль Интернета в организации туристических и гостевых поездок. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях после глагола wish. | 2 | | |
| Практическая работа № 44. Вопросы интернет-безопасности в туристических и гостевых поездках. Смешанный тип условных предложений. | 2 | | | |
| Самостоятельная работа: выучить слова текущего урока. Подготовить доклад на тему «Безопасность в социальных сетях/интернете». | 2 | | | |
| Тема 2.3 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: Конституция, система правления страны, ветви власти, суды и их виды. | Основное содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 | |
| | Лексика: виды правления, ветви власти и как они разделяются, судопроизводство. Грамматика: страдательный залог, общие сведения об имени числительном; Количественные и порядковые имена числительные; согласование времен в рамках сложного предложения; сложное дополнение с причастием настоящего и прошедшего времени. | | | |
| | Практические занятия | 8 | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | Практическая работа № 45. Знание и применение Основного Закона Российской Федерации в туристическом бизнесе. Страдательный залог. | 2 | |
| | Практическая работа № 46. Знание и применение законов стран изучаемого языка при планировании и организации туристических и | 2 | |
| | гостевых поездок. Согласование времен в рамках сложного предложения. | 2 | |
| | Практическая работа № 47. Москва – столица России. Использование главных достопримечательностей Москвы и других городов РФ в организации туристических и гостевых поездок. Общие сведения об имени числительном. Количественные и порядковые имена числительные. | 2 | |
| | Практическая работа № 48. Роль главных достопримечательностей стран изучаемого языка в планировании и организации туристических поездок. Сложное дополнение с причастием настоящего и прошедшего времени. | | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные и | Основное содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 |
| | Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: будущее продолженное время; союзы; имена прилагательные на -ed, -ing; порядок следования нескольких имен прилагательных. | | |
| | Практические занятия | 10 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| политические деятели, ученые, президенты, судьи. | Практическая работа № 49. Роль государственных и политических деятелей РФ и стран изучаемого языка в туристическом бизнесе. Степени сравнения имен прилагательных. | 2 | |
| | Практическая работа № 50. Знакомство гостей с выдающимися деятелями науки и культуры РФ в туристических поездках. Имена прилагательные на -ed, -ing. | 2 | |
| | Практическая работа № 51. Знакомство гостей с известными учеными и их открытиями за рубежом при организации туристических и гостевых поездок. Порядок следования нескольких имен прилагательных. Будущее продолжительное время. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: повторение пройденного материала. подготовка к экзамену. | 4 | |
| | Экзамен | 4 | |
| | Максимальная учебная нагрузка по учебному плану | 132 | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка по учебному плану | 104 | |

Практические (лабораторные) работы проводятся в форме практической подготовки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины.

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, видеопроектор, экран.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:

Плакат по английскому языку: «The united kingdom of Great Britain»;

Плакат по английскому языку: «Sights of London».

Наглядное пособие «Прямая речь и косвенная речь».

Оборудование, технические средства обучения:

переносное мультимедийное оборудование

Программное обеспечение:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
 - a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning
 - b. Windows 8/
2. Система тестирования INDIGO.
3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам в ЭБС.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56839>

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская.
— Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).

— DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.ru/catalog/product/212844>

3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва : Просвещение, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-09-118062-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162976>

4. Тренажёр. Грамматика английского языка. 10-11 классы : учебно-практическое пособие / сост. Т. С. Макарова. - 3-е изд. - Москва : ВАКО, 2023. - 97 с. - ISBN 978-5-408-06393-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165020>

Дополнительная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515213>
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>
4. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12993-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515409>

Электронные ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британика»).

3.3. Особенности реализации учебной дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте университета, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В университете установлена лицензионная программа Website x5 free 10 (программа для бесплатного создания сайтов).

При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов, по их желанию, разрабатывается индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Инвалиды и

лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусмотрено создание адаптированных фондов оценочных средств, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющих оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций. Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может устанавливаться с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости им может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Заполнение формы-резюме Написание письма Подготовка презентации Ролевые игры |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заметки |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| <p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Тесты Устные опросы Письменные опросы Составление диалогов Диктанты</p> |
|---|-------------------------------------|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Тематические эссе Практические работы № 1–51 Рубежный контроль Обязательная контрольная работа Экзамен</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p> | <p>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram</p> |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| государственном и иностранном языках. | | Тематические эссе Составление и разыгрывание диалогов Практические работы № 36–51 Рубежный контроль Обязательная контрольная работа Зачет с оценкой |
| ПК 1.1. Осуществлять прием-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий | Р 2, Тема 2.2, 2.3, 2.4 | Круглый стол-дебаты Составление и разыгрывание диалогов Тесты Опросы Практические работы № 18–22, № 41–51 Зачет с оценкой |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рубежный контроль (1 семестр)

Контрольная работа

(Повседневная жизнь, внешность, здоровый образ жизни) Часть 1.

Грамматика. Письменная часть.

Вариант 1

№ 1. Поставьте глагол в скобках в нужную форму в действительном залоге.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Alice and Ron ... (to sit) in a cafe now.
7. It ... (not to snow) outdoors now.
8. We ...(to wait) for our teacher in the classroom.
9. I ... (to watch) the children playing in the yard.

№ 2. Поставьте глагол в скобках в нужную форму в страдательном залоге.

1. He (to invite) to the club.
2. She (not to call).
3. The flowers (to water)?
4. The car (to fix).
5. The book (not to return).
6. The bridge (to build) now
7. The papers (not to read) right now
8. TV (to watch) at the moment?

№ 3. Поставьте прилагательное в нужную степень сравнения.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.

№ 4. Составьте вопросы к подчёркнутым словам в предложении (не забудьте про разные типы вопросительных предложений).

1. He has 3 friends.
2. They are riding bicycles.
3. He eats a lot.
4. The shirt is blue.
5. This is Nina's bag.
6. They are in the garden.

№ 5. Вставьте some/any/no в пропуски предложений.

1. There is _____ tea in the crystal glass, but it is very hot.
2. There is _____ fresh milk in the fridge. I can't make porridge.
3. Are there _____ tasty apples in the bag?
4. There isn't _____ jam on the round plate.
5. There are _____ bananas on the wooden table. They are yellow.

6. There is _____ butter on the plate.

№ 6. Вставь предлоги места on/at/in в пропуски предложений.

1. The vase is _____ the table.
2. I'm _____ my room.
3. There's a girl standing _____ the window.
4. The dog is sleeping _____ the sofa.
5. He likes skiing _____ the forest.
6. My parents are _____ the concert now.
7. Did you put the map _____ the bag?

Рубежный контроль (2 семестр)

Контрольная работа

(Образование, выбор профессии, общество, спорт, туризм, природа и человек)

Часть 1. Грамматика. Письменная часть.

Вариант 1

№ 1. Вставьте much/many/little/a little/few/a few в пропуски предложений.

1. There is too ... salt in the soup. (В супе слишком много соли.) Much
2. There are ... sky-scrapers in our city. (В нашем городе есть несколько небоскребов.) a few
3. I've got ... albums of this singer. (У меня есть несколько альбомов этого исполнителя.) a few
4. My job allows me to travel ... (Моя работа позволяет мне много путешествовать.) much
5. We've got ... free time. (У нас мало свободного времени.) little

№ 2 . Найдите неверные варианты множественного числа существительных исправьте их.

fishes (рыбы)
(поцелуи)

knives (ножи)

families (семьи)

kisses

womans (женщины)

tooths (зубы)

foots (стопы)

boxes

(коробки)

| | | | |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|----------|
| mouses (МЫШИ) (помидоры) | wives (ЖЕНЫ) | citys (ГОРОДА) | tomatos |
| sheep (ОВЦЫ) (страны) | wishs (ЖЕЛАНИЯ) | children (ДЕТИ) | countrys |

№ 3. Поставьте глагол в скобках в нужной форме в действительном залоге.

1. I (to do) morning exercises yesterday.
2. He (to work) at a factory last year.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time a year ago.
5. They (to drink) tea last evening.

№ 4. Поставьте глагол в скобках в нужной форме прошедшего времени в страдательном залоге.

1. The case (to close).
2. The letter (not to write).
3. The key (to insert) into the keyhole?
4. Flowers (to buy).
5. Messages (not to send).
6. The skill (to improve)?

№ 5. Выберите подходящий модальный глагол, предложенный в скобках.

1. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
2. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
3. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
4. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
5. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
6. Lara ... (can/might) get a PlayStation for her birthday.
7. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?
8. I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.

№ 6. Поставьте артикль the, где это необходимо.

1. ... Andes are the mountains in ... South America.
2. ... London is the capital of ... United Kingdom.
3. In summer lots of people prefer to go to ... south.
4. ... Caribbean are situated to ... southeast of ... USA.
5. ... lake Baikal is the largest lake in the world.

6. They plan to visit several countries during their vacation in ... Europe: ... France, ... Italy, ... Netherlands, ... Spain.
7. ... Teide is the volcano on the largest island of ... Canary Islands — ... Tenerife.
8. ... Saint-Petersburg is considered to be the cultural capital of ... Russian Federation.
9. The channel between England and France is called ... English Channel.
10. ... Lena leads to ... Arctic Ocean.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации - ОКР и экзамена.

Обязательная контрольная работа (1 семестр)

Вариант 1

Задания 1–10 требуют ответа в виде буквы правильного ответа, обведенной в кружочек.

1. Выберите правильный ответ: Superman _____ a symbol of an American dream.
a) are
b) does
c) is
2. Выберите правильный ответ: Sharon _____ to San Francisco last month.
a) move
b) moves
c) moved
3. Выберите правильный ответ: Tom and Mary _____ visit us next week.
a) will come
b) comes
c) will comes
4. Выберите правильный ответ: _____ Newton a scientist or a poet?
a) did
b) were
c) was

5. Выберите правильный ответ: ____Mike regularly do sports?
 - a) Do
 - b) Does
 - c) Was
6. Выберите правильный ответ: A lot of stars ____in the sky at night.
 - a) seen
 - b) are seen
 - c) is seen
7. Выберите правильный ответ: This song ____here.
 - a) often sung
 - b) is often sings
 - c) is often sung
8. Выберите правильный ответ: The novel is written ____a famous writer.
 - a) of
 - b) by
 - c) at
9. Выберите правильный ответ: Your TV is much ____than ours.
 - a) good
 - b) better
 - c) gooder
10. Выберите правильный ответ: This is the ____film he's ever seen.
 - a) baddest
 - b) worstest
 - c) worst

Часть 2

Задания 11–14 требуют ответа в письменном виде.

11. Напишите следующим словам множественную форму, не забывая об исключениях:

shelf, sheep, ox, hero, housewife, mouse, mother-in-law, knowledge, roof, woman, child

12. Вставьте предлоги места в пропуски предложений: in, at или on.
- 1) My husband was born ... Germany.
 - 2) The dog is sleeping ... the grass ... our garden.
 - 3) There are two funny posters ... the wall ... my bedroom.
 - 4) Let's meet ... the bus station.
 - 5) There is a big hole ... my pocket.
 - 6) Have you heard some noise ... the street?
 - 7) A huge fly was creeping ... the picture.

13. Переведите предложения на английский язык, используя времена группы Simple.

- 1) Каждое утро мы завтракаем вместе.
- 2) Моя младшая сестра красиво рисует.
- 3) Я звоню бабушке каждый вечер.
- 4) Вчера мы ходили в то кафе и выпили самый вкусный кофе.
- 5) Он взглянул на меня и улыбнулся.
- 6) Мы поможем сделать тебе этот проект.
- 7) Ты позвонишь ему завтра?
- 8) Она не будет завтра с нами кататься на коньках, она завтра работает.

14. Сформируйте вопросы к предложениям.

- 1) She is a very good teacher. (общий)
- 2) Lane visited many countries. (к подлежащему)
- 3) He couldn't drive last summer. (специальный)
- 4) You can look for information on a timetable on the ground floor. (специальный)
- 5) She doesn't like watching TV. (разделительный)
- 6) Dolphins are very kind animal. (альтернативный)
- 7) You should tell your husband the truth. (разделительный)
- 8) They spent all their money on that house. (общий)

Фонд оценочных средств для экзамена (2 семестр)

Устные темы для подготовки к экзамену:

1. Описание близких друзей: их характер, качества и внешность.
2. Описание себя: характер, качества, внешность. Что вам в себе больше всего нравится.
3. Конфликтные ситуации: что это такое, как их избежать, как их решить.
4. Деловые качества человека: что это, какие они могут быть. В профессиях, связанных с вашей специальностью, какие деловые качества должны быть.
5. Особенности проживания в городе: описание города, достопримечательности, любимые места для посещения.
6. Инфраструктура района: описание своего района проживания и его инфраструктуры.
7. Рабочий день: описание своего учебного дня.
8. Выходной день: описание идеального выходного дня.
9. Хобби и увлечения: рассказ о своих хобби и увлечениях. Почему

именно эти предпочтения.

10. Привычки: вредные и полезные. Почему важно сбалансированное питание и что это дает организму человека.
11. Дом: описание своего дома/квартиры.
12. Здание: описание колледжа. Какой он, из чего состоит, что в нем и на территории есть.
13. Профессии: какие информационные профессии вы знаете. Какая вам ближе всего, какие качества и умения для работы на этой должности требуются.
14. Место и роль иностранного языка в IT-профессиях.
15. Физкультура и спорт: какие виды спорта есть, каким спортом вы занимаетесь и почему.
16. ЗОЖ: что это и зачем он нужен.
17. Путешествия: какие виды туризма существуют. Описание своего путешествия (возможно, желаемого).
18. Места и районы России для путешествий: популярные направления и не очень.
19. Проблемы окружающей среды: экологические проблемы, их виды и как с ними бороться.
20. Социальные сети и интернет: что такое интернет-безопасность и почему в интернете надо быть осторожным.
21. Роль интернета в жизни общества и вашей конкретно.
22. Развитие техники и технологий в России и за рубежом.
23. Знаменитые ученые и изобретатели России, США и Великобритании.
24. Развитие профессии программист и развитие интернет-технологии в России и мире.
25. Знаменитые ученые и исследователи России и их вклад в развитие технологий.

Письменный материал для экзамена (2 семестр)

1. Переведите предложения на английский язык, употребляя модальный глагол need. (Translate the sentences into English using the modal verb need).
 - a) Мне нужно тебе помогать? — Нет, спасибо, я все сделаю сам.
 - b) Вы можете не ходить туда.
 - c) Ему незачем беспокоиться о ней.
 - d) Я могу и не спрашивать его: он сам мне все расскажет.

- e) Вам не обязательно звонить мне: я не забуду о своем обещании.
- f) Надо ли ей покупать такую массу продуктов?

2. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол can. (Translate the sentences into English using the modal verb can).

- a) Неужели он хороший бегун? Он такой маленький.
- b) Не может быть, что она уже окончила школу.
- c) Не может быть, что он ученый.
- d) Не может быть, что он был ученым.
- e) Неужели она еще спит?
- f) Неужели они проиграли?

3. Переведите на английский язык, употребляя страдательный залог, где это необходимо. (Translate the sentences into English using Passive Voice, where it is necessary).

- a) Я посоветовал моему другу заниматься в спортклубе.
- b) Мне посоветовали заниматься в спортклубе.
- c) Я показал доктору мои зубы.
- d) Меня показали доктору.
- e) Я дал своей собаке кусок сахара.
- f) Мне дали на обед суп.

4. Переведите текст, обращая внимание на глагольные формы. (Translate the text paying attention to the verb forms).

With the industrial revolution our negative influence on Nature began to increase. Large cities with thousands of polluting plants and factories can be found nowadays all over the world. They pollute the air we breathe, the water we drink, the fields where our crops are grown. Big cities suffer from smog. Cars with their engines have become the main source of polluting in industrial countries.

5. Выберите нужный модальный глагол. (Choose the required modal verb).

- a) They (can/might) be away for the weekend but I'm not sure.
- b) You (may/might) leave now if you wish.

- c) (Could/may) you open the window a bit, please?
- d) He (can/could) be French, judging by his accent.
- e) (May/can) you play the piano?
- f) Listen, please. You (may not/might not) speak during this exam.
6. Напишите время словами на английском языке. (Write the time in English words).

- a) 15:15
- b) 06:35
- c) 07:22
- d) 12:00
- e) 20:20
- f) 17:30

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных БД и информационно-справочные систем (ИСС) (2026 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|---|-------------------------|---|
| 1 | Операционная система тонких клиентов WТware | WТware | Лицензионное |
| 2 | Windows server 2008 | Microsoft | Лицензионное |
| 3 | Microsoft office 2010/2013 | Microsoft | Лицензионное |
| 4 | Windows 7 Pro | Microsoft | Лицензионное |
| 5 | MyTestXPro | MyTestX | Лицензионное |
| 6 | Windows server 2012 | Microsoft | Лицензионное |
| 7 | Windows 8.1 | Microsoft | Лицензионное |
| 8 | Windows 10 Pro | Microsoft | Лицензионное |
| 9 | Dr. Web | Dr. Web | Лицензионное |
| 10 | Касперский | Лаборатория Касперского | Свободно распространяемое |
| 11 | Adobe Acrobat Reader 9 | Adobe Systems | Лицензионное |
| 12 | Zoom | Zoom | Свободно распространяемое |
| 13 | Discord | Discord | Свободно распространяемое |