

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
гуманитарный университет» в г. Домодедово Московской области
(Филиал РГГУ в г. Домодедово)

Отделение среднего профессионального образования

Рабочая программа

общеобразовательной учебной дисциплины:

СОО.01.01 Русский язык

Специальность: (код и наименование специальности):

46.02.01 Документационное обеспечение управления и
архивоведение

(на базе основного общего образования)

Квалификация специалистов среднего звена:

Специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу

Домодедово

2023 год

УТВЕРЖДЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол
№ 2
от 10.04.23 г.

Разработана на основе требований
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего общего образования и
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования (ФГОС СПО) по
специальности 46.02.01
Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Составитель Истратова Л.Э. – преподаватель отделения СПО

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа учебной предмета разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 г. N 24480 (в ред.));

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. N 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции 22 декабря 2022 г. N 71763);

с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2022 г. N 778 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 30.09.2022 г. N 70318) и Примерной основной образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Внутренняя экспертиза:

Начальник УМО Базаркина И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы..	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	11
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	13
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	20
3.2. Информационное обеспечение	22
3.3. Особенности реализации учебной дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины "Русский язык" завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

При изучении учебной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
 - формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
 - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
 - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).
- В программе учебной дисциплины «Русский язык» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих

традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **гражданского воспитания:**
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- **патриотического воспитания:**
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- **духовно-нравственного воспитания:**
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- **эстетического воспитания:**
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- **ценности научного познания:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства

- взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

- информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный

уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);
- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы учебного предмета 76 часов, в том числе:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 часов.
- консультации 4 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (суммарно)	76
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
лекции	37
практические занятия	35
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме аттестации с оценкой в 1 семестре и экзамена во 2 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

1.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
РАЗДЕЛ 1.	ЯЗЫК И РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	3	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Типы речи	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Функциональные стили речи и их особенности.		
	2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	7. Типы речи и их характеристика. Повествование, описание, рассуждение.		
РАЗДЕЛ 2.	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	12	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Лексическое и грамматическое значения слова.		
	2. Многозначность слова.		
	3. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	5. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.		
	6. Изобразительно-выразительные средства русского языка.		
Тема 2.2. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		
	2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		

	4.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	5.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
РАЗДЕЛ 3.	ФОНЕТИКА, МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.		17	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
	2.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
	3.	Фонетический разбор слова.		
	4.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	5.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
Тема 3.2. Употребление буквы Ъ	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Употребление Ъ для обозначения на письме мягких согласных.		
	2.	Употребление Ъ для обозначения грамматических форм.		
Тема 3.3. Правописание гласных в корне	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Состав слова.		
	2.	Употребление однокоренных слов.		
	3.	Правописание безударных гласных.		
	4.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	5.	Правописание непроверяемых гласных.		
	6.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
Тема 3.4. Правописание согласных	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Правописание звонких и глухих согласных.		
	2.	Правописание непроизносимых согласных.		
	3.	Правописание удвоенных согласных.		
Тема 3.5. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	2.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	3.	Правила переноса слов.		
Тема 3.6. Правописание приставок	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Правописание неизменяющихся приставок на письме.		
	2.	Правописание приставок на –з, –с.		
	3.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.		
	4.	Употребление приставок в разных стилях речи.		
Тема 3.7. Правописание на стыке приставки и корня	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Употребление разделительных Ъ и Ь.		
	2.	Буквы Ы и И после приставок.		

Тема 3.8. Общие правила правописания сложных слов	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Понятие сложного слова.		
	2.	Соединительные гласные О и Е.		
	3.	Образование сложных слов с помощью количественных числительных.		
	4.	Сложные слова с Пол-, Полу-.		
	5.	Международные словообразовательные элементы.		
Тема 3.9. Правописание гласных после шипящих и Ц	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Буквы А, У, И после шипящих.		
	2.	Буквы И-Ы после Ц.		
	3.	Буквы Ё и О после шипящих и Ц		
РАЗДЕЛ 4.	МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		19	
Тема 4.1. Классификация частей речи	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).		
	2.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	3.	Основные выразительные средства морфологии.		
Тема 4.2. Имя существительное	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.		
	2.	Род, число, падеж существительных.		
	3.	Склонение имен существительных.		
	4.	Правописание окончаний имен существительных.		
	5.	Правописание сложных существительных.		
	6.	Морфологический разбор имени существительного.		
	7.	Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 4.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		3	1,2
	1.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	2.	Степени сравнения имен прилагательных.		
	3.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	4.	Правописание сложных прилагательных.		
	5.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
	6.	Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Содержание учебного материала			
Тема 4.4. Имя числительное	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	1,2
	2.	Правописание числительных.		
	3.	Морфологический разбор имени числительного.		
	4.	Употребление числительных в речи.		
	5.	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	Содержание учебного материала			
Тема 4.5. Местоимение	1.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	1,2
	2.	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		2	

Глагол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические признаки глагола. 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 3. Правописание НЕ с глаголами. 4. Морфологический разбор глагола. 5. Употребление форм глагола в речи. 6. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. 		1,2
Тема 4.7. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование действительных и страдательных причастий. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. 3. Правописание НЕ с причастиями. 4. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. 5. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. 6. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. 	2	1,2
Тема 4.8. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Правописание НЕ с деепричастиями. 3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. 4. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. 5. Синонимия деепричастий. 	2	1,2
Тема 4.9. Наречие	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические признаки наречия. 2. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. 3. Отличие наречий от слов-омонимов. 4. Морфологический разбор наречия. 5. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. 	2	1,2
РАЗДЕЛ 5.	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	4	
Тема 5.1. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание предлогов. 2. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 3. Употребление предлогов в составе словосочетаний. 4. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. 	1	1
Тема 5.2. Союз как часть речи	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание союзов. 2. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. 3. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 4. Союзы как средство связи предложений в тексте. 	1	1
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	1	

Частица как часть речи	1. Правописание частиц. 2. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 3. Частицы как средство выразительности речи. 4. Употребление частиц в речи.		1
Тема 5.4. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала 1. Правописание междометий и звукоподражаний. 2. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	1
РАЗДЕЛ 6.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	16	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 2. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	1,2
Тема 6.2. Словосочетание и простое предложение	Содержание учебного материала 1. Строение словосочетания. 2. Виды связи слов в словосочетании. 3. Нормы построения словосочетаний. 4. Синтаксический разбор словосочетаний. 5. Значение словосочетания в построении предложения. 6. Синонимия словосочетаний. 7. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. 8. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. 9. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. 10. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 11. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. 12. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. 13. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). 14. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. 15. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи	3	1,2
Тема 6.3. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Однородные и неоднородные определения. 3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	4	1,2

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. 5. Предложения с обособленными и уточняющими членами. 6. Обособление определений. 7. Синонимия обособленных и необособленных определений. 8. Обособление приложений. Обособление дополнений. 9. Обособление обстоятельств. 10. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. 11. Уточняющие члены предложения. 12. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. 13. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. 14. Вводные слова и предложения. 15. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. 16. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. 17. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. 18. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. 19. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. 20. Способы передачи чужой речи. 21. Знаки препинания при прямой речи. 22. Замена прямой речи косвенной. 23. Знаки препинания при цитатах. 24. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. 			
Тема 6.4. Сложносочиненно е предложение	Содержание учебного материала		2	1,2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. 3. Употребление сложносочиненных предложений в речи. 			
Тема 6.5. Сложноподчиненн ое предложение	Содержание учебного материала		2	1,2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. 			
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала		2	1,2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. 			
Тема 6.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала		2	1,2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). 			
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. 			
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Его структура и анализ. 4. Период и его построение. 			
Консультации			4	2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в кабинете *социально – экономических дисциплин*.

Оборудование учебного кабинета:

- Стандартная учебная мебель:
- Стол письменный;
- Столы ученические;
- Стул офисный;
- Стулья ученические;
- Доска аудиторная;
- Кафедра.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:

- Стенды

Оборудование, технические средства обучения:

- ПК;
- Проектор;
- Экран.

Программное обеспечение:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
 - a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning
 - b. Windows 8/
2. Система тестирования INDIGO.
3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты)

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069318>

2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

3. Сухотинская, А. В. Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175>

Дополнительная литература

1. Абреимова, Г. Н. Русский язык : учебное пособие / Г. Н. Абреимова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-4818-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873927>

2. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI

10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175>

Словари и справочники

1. Белкин, М. В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 784 с. - ISBN 978-5-9765-1060-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843105>

2. Орфографический словарь русского языка : Более 80 000 слов : словарь / под ред. Л. И. Скворцова. - Москва : Мир и Образование, 2021. — 784 с. - (Новые словари). - ISBN 978-5-94666-843-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1651988>

3. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожинной; члены редкол. Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. П. Сковородников. — 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 696 с. - ISBN 978-5-89349-342-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843251>

Электронные ресурсы:

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»)

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

3.3. Особенности реализации учебной дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте университета, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с

ограниченными возможностями здоровья. В университете установлена лицензионная программа Website x5 free 10 (программа для бесплатного создания сайтов).

При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам филиала.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, проверки выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
<p>Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.Р.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л.Р.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л.Р.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Опрос, реферат, тестовые задания, диктант, анализ текста, контрольная работа Экзамен</p>
<p>М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М.Р.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания</p>	<p>Опрос, реферат, тестовые задания, диктант, анализ текста, контрольная работа Экзамен</p>

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
<p>П.Р.1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П.Р.2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П.Р.3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П.Р.4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П.Р.5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П.Р.6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П.Р.7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П.Р.8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П.Р.9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П.Р.10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	Опрос, реферат, тестовые задания, диктант, анализ текста, контрольная работа Экзамен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Задание к экзамену

(На)кануне Горкин наказал (не)проспать встать (по)раньше потому(что) коров на травку погонят и наш пастух себя покажет. Ра(з,с)каз...вали что раньше богатые господа пр...езжали в наше Замоскворечье что(бы) послушать игру на свирел...

На ранней з...ре еще до появления солнышка я (в)первые в своей жизн... устроился у открытого окна завернувшись в шерстя...ное одеяльце...

Улица была зал...та бледно(розовым) светом встававш...о за деревья...ными двух....(этажными) особн...ками солнца поблескивали лиш... верхние оконца. Вот отв...рились ворота (П,п)астухова двора и старый седой пастух вышел на середину пусты...ной улицы приложив обеими руками дли...ный рож...к к губам. (С)начал... он играл (не)громко но (в)скорее пол...лось что(то) раздольное и веселое. Послышалось как во всех концах улиц... поспешно отп...ралли ворота. (В)дали замычали коровы а он играл все веселее и задорнее словно зыбыв (обо)всех.

Его хвалили и ему было пр...ятно. Но тут пр...ключилась (не)пр...двиденная история. С (П,п)астухова двора вышел парень нанятый хозяином пасти коров. Красив и статен был старый пастух а этот был (по)выше (по)стройнее и было в нем что(то) смелое и разудалое.

Он (по)просил разрешения с...грать. (Не)торопливо вытащил из пазухи (не)большой рож...к тр...хнул головой и заиграл. Рож...к мягко выводил какую(то) грус...ную мелодию так что хотелось плакать. И вдруг переш...л на пл...совую да такую лихую что и старик заиграл плечами а Гришка стоявший на мостовой с метелкой так и пустился (в)пляс. А за ним пошла плясать и ухать вся улица.

И тут старый пастух хлопнул парня и сказал при всем народе что больше играть (не)будет. Он размахнулся и разбил свой рож...к о мостовую.

Долго(пр...долго) (об)этом (в)последствии... говорили.

1. В каком слове пропущена гласная а?
 - 1) осл...жение
 - 2) к...рательная
 - 3) уК...роченный
 - 4) неум...лимый
2. В каком слове приставка оканчивается на с?
 - 1) ра...жалобить
 - 2) и...жарить
 - 3) ни...падающий
 - 4) бе...вредный
3. В каком слове пишется нн?
 - 1) рва...ная
 - 2) гости...ная
 - 3) песча...ная
 - 4) искусства...ная
4. В каком слове пишется буква и?
 - 1) стро...т
 - 2) бор...тся
 - 3) дремл...т
 - 4) леле...т
5. Какое слово пишется раздельно?
 - 1) обнаружили (в)последствии
 - 2) (в)следствие непогоды
 - 3) (в)течение года
 - 4) что-то (в)роде дневника
6. В каком словосочетании не пишется слитно?
 - 1) (не)глубокая, но широкая река
 - 2) (не)проснувшийся вовремя пассажир
 - 3) поступил вовсе (не)умно
 - 4) (не)оправдывая опозданий
7. В каком слове пишется ь?
 - 1) п...еса
 - 2) из...ян
 - 3) с...езд
 - 4) смен...щик
8. В каком слове пишется о?
 - 1) ш...пот
 - 2) туш...ный
 - 3) внуч...к
 - 4) дириж...р
9. В какой строчке во всех словах пропущена буква и?
 - 1) на лекции... в планетарии..., в вагон... на станции...
 - 2) об участи... в собрании..., о бол... и обид...
 - 3) в предстоящ...й дуэл..., по просьб... Мари...
 - 4) в дискуссии... на заседани..., проехать по площад... на лошади....
10. В какой строчке все слова с чередующимися гласными в корне?
 - 1) соприк...сновение, изл...жение, пригл...шать
 - 2) подр...стающий, уг...сать, благосл...вить
 - 3) дог...рающий, впеч...тление, разв...вать науку
 - 4) бл...стательный, разд...рать, оп...реться на трость
11. В каком предложении употреблен небособлненный причастный оборот?
 - 1) Охваченный неясным предчувствием он вышел из дома.
 - 2) Обвитое виноградником место было похоже на крытую уютную беседку.
 - 3) Метод проверенный на практике заслуживает внимания.
 - 4) Я с грустью думал о скуке ожидавшей меня в провинции.
12. Укажите предложение с деепричастным оборотом.
 - 1) По пыльной дороге ведущей к садам тянулись скрипучие арбы.

- 2) Он приносил книги старался читать их незаметно и после куда-то прятал.
- 3) Дома Громов всегда лежал лежа.
- 4) Ползет в гору забавно пыхтя маленький паровозик.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных БД и информационно-справочные систем (ИСС) (2023 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов WTware	WTware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное
10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
12	Zoom	Zoom	Свободно распространяемое
13	Discord	Discord	Свободно распространяемое