

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
гуманитарный университет» в г. Домодедово Московской области
(Филиал РГГУ в г. Домодедово)

Отделение среднего профессионального образования

Рабочая программа

по дисциплине: ОГЦ.05 Основы философии

2 курс

Специальность:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация специалиста среднего звена
Бухгалтер, специалист по налогообложению

Домодедово 2023 год

УТВЕРЖДЕНА

Предметной (цикловой)

Комиссией «Общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»

38.00.00

«Экономика и управление»

Протокол № 2 от “10” апреля 2023г.

Разработана на основе требований
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего общего образования и
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования (ФГОС СПО) по
специальности 38.02.03
Операционная деятельность в
логистике

Состави

тель: к.и.н. Коньков П.А. – к.и.н., преподаватель кафедры ГСЭД

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения примерной программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	3
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:.....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	3
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	3
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель курса «Основы философии» – формирование у обучающихся представления о философии как специфической области знания, истории её становления и развития как научной дисциплины, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

В процессе изучения курса «Основы философии» необходимо решить следующие задачи:

- освоить основную проблематику философии;
- научиться осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли;
- изучить основные проблемы, касающиеся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники;
- понимать необходимость сохранения окружающей культурной и природной среды.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.	основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;

выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия философии;
- основные вехи истории философии;
- периодизацию, строение и методологию философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- проблемы бытия, истины и познаваемости мира;
- проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;
- культурологические проблемы современной философии.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием	ЛР 2

с народными избранниками	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в</p>	ЛР 8

<p>России. Выражающий со- причастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 1-12 в соответствии с Программой воспитания обучающихся.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов для набора</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифф.зачет</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Тема 1. Предмет и функции философии	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.		
	Практические занятия - 1. Философия Древнего Греции и Древнего Рима. 2. Философия Средних веков 3. Философская мысль Эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени.(XVII вв.) 5. Философия Эпохи Просвещения (XVIII в.)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Содержание учебного материала	5	

	<p>Возникновение философии Философия Древнего Греции и Древнего Рима. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и его школа. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Атомистическая теория Демокрита. Сократ. Платон. Аристотель. Киники и скептики. Эпикур и эпикурейцы. Стоики. Неоплатонисты. Аврелий Августин. Фома Аквинский.</p> <p>Николай Кузанский. Николай Коперник. Джордано Бруно.</p> <p>Ф. Бэкон. Т.Гоббс. Дж. Локк. Р.Декарт. Г.Лейбниц.</p> <p>Философия Французского просвещения XVII – XVIII вв. Вольтер. Ж.-Ж.Руссо. Ш. Монтескье.</p> <p>И. Кант. И. Фихте. Г. Гегель. Л. Фейербах. К. Маркс и Ф. Энгельс. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.</p> <p>Философия Древней и Средневековой Индии. Философия Древнего и Средневекового Китая. Арабо - мусульманская средневековая философия.</p> <p>Русская философия X-XVII вв.: общие тенденции развития. Прокопович. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. М.М. Щербатов. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев.</p> <p>П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.</p> <p>Русская революционная философия XIX-начала XX в. Революционные демократы (народники). Начало распространения марксистской философии в России в конце XIX в. Г.В. Плеханов. Философско – политические взгляды В.И. Ленина.</p> <p>Русская консервативная философия второй половины XIX в. К.Н. Леонтьев. Ф.М. Достоевский К.П. Победоносцев.</p> <p>Русская религиозно – экуменическая философия конца XIX-начала XX в. Л.Н.Толстой. В.С. Соловьёв. Д.С. Мережковский.</p> <p>Русская космическая философия начала XX в. Н.А. Умов. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский.</p> <p>Советская философия (1917-1991 гг.). Основные тенденции развития современной российской философии конца XX-начала XXI вв.</p> <p>Современная западная философия (XX-начала XXI вв.): общий обзор.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная философия: основные направления и представители 2. Русская философия X-XVII вв.: общие тенденции развития 		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
--	--	--	--

	<p>3. Русская философия XVIII - начала XX вв.</p> <p>4. Советская философия. Основные тенденции развития современной российской философии</p> <p>5. Современная западная философия.</p>		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<p>Тема 3. Природа человека и смысл его существования: человек и Бог; человек и Космос</p>	Содержание учебного материала	5	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
	<p>Взгляды философов разных времён на проблемы Космоса, Бога, Человека. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Креационизм и эволюционизм. Агностицизм.</p> <p>Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>1. Взгляды философов разных времён на проблемы Космоса, Бога, Человека.</p> <p>2. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.</p> <p>3. Креационизм и эволюционизм. Агностицизм.</p> <p>4. Человек и мир в современной философии.</p> <p>5. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<p>Тема 4. Человек, общество, цивилизация, культура</p>	Содержание учебного материала	5	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
	<p>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.</p>		
	Практические занятия	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философское понимание общества и его истории. 2. Гражданское общество, нация и государство. 3. Многовариантность исторического развития. 4. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба <p>Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5. Свобода и ответственность личности	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Неотделимость свободы личности от свободы общества. Личная свобода. Ответственность как сознательная установка. Осознание ответственности. Мера свободы и ответственности. Абсолютная свобода воли.	5	
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Неотделимость свободы личности от свободы общества. 2. Личная свобода. 3. Ответственность как сознательная установка. Осознание ответственности. 4. Мера свободы и ответственности. 	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6. Человеческое познание и деятельность	Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как предмет философского анализа. 2. Основные формы и методы познания. 3. Проблема истины в философии и науке. 4. Познание и практика. 	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 7. Наука и ее роль	Содержание учебного материала Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.	5	ОК 01 ОК 02

	<p>Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>		<p>OK 04 OK 05 OK 09</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и наука. 2. Структура научного знания 3. Верификация и фальсификация. 4. Рост научного знания и проблема научного метода. 5. Научные революции и смена типов рациональности. 	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
<p>Тема 8. Человечество перед лицом глобальных проблем</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глобальные проблемы и социальный прогресс. Основные глобальные проблемы современности. Предотвращение угрозы ядерной войны. Проблема глобальной борьбы с международным терроризмом. Проблемы межнациональных, межэтнических и религиозных конфликтов. Преодоление разрыва между странами «Золотого Миллиарда» и развивающимися странами «Третьего Мира». обеспечение дальнейшего экономического развития человечества необходимыми природными ресурсами.</p> <p>Преодоление экологического кризиса, массового вымирания флоры и фауны, порождаемого вторжением человека в биосферу.</p> <p>Борьба с распространением наркомании и алкоголизма, СПИДа и других опасных заболеваний. Проблемы здравоохранения Проблемы образования и социального обеспечения, культурного наследия и нравственных ценностей.</p>	5	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальные проблемы и социальный прогресс. 2. Основные глобальные проблемы современности. 3. Проблемы межнациональных, межэтнических и религиозных конфликтов. 4. Преодоление экологического кризиса, массового вымирания 	1	

	флоры и фауны. 5. Борьба с распространением болезней и эпидемий в мировом масштабе. 6. Основные проблемы здравоохранения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Всего	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html>
2. С. А. Лебедев, А. Н. Авдулов, В. Г. Борзенков. Основы философии науки : учебное пособие для вузов / [и др.] ; под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-8291-3320-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94870.html>
3. Захаров, Д. С. Основы философии : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Д. С. Захаров. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130720.html>
4. Основы философии : учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87743.html>

Дополнительная литература

1. Степанянц М.Т. Восточные философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М.Т. Степанянц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Культура, 2016. — 560 с. — 978-5-8291-2533-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60083.html>
2. Беляев Г.Г. Альбом схем по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 107 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46424.html>
3. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>
4. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>
6. Емельянов Б.В. Три века русской философии, XVIII век [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Емельянов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 428 с. — 978-5-7996-1034-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66604.html>

1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://philosophy.ru/>
2. <http://www.mudriyfilosof.ru/>
3. <http://nauki-online.ru/filosofija/>

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия при реализации дисциплины предоставляются обучающему из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов по их письменному заявлению.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть предусмотрен индивидуальный график освоения дисциплины и установление индивидуального графика прохождения текущей аттестации. В целях формирования индивидуального графика для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала по дисциплине. В таком случае форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Для осуществления оценочных процедур (текущий контроль успеваемости, текущая аттестация, промежуточная аттестация) могут быть созданы отдельные фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. При этом форма контроля (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости обучающему из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

При индивидуальном темпе освоения учебного материала для оказания помощи в освоении учебного материала возможно проведение дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья

обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена тестирования и т.д.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.</p>		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов Wtware	Wtware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное
10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
12	Zoom	Zoom	Свободно распространяемое
13	Discord	Discord	Свободно распространяемое
14	Skype	Skype	Свободно распространяемое

Вопросы для подготовки к дифф.зачету по дисциплине «Основы философии»

1. Предмет и функции философии.
2. Философия и мировоззрение. Их соотношение.
3. Основной вопрос философии и его стороны.
4. Философская и научная картины мира.
5. Материализм и идеализм как основные идейные направления философии.
6. Проблема истины в философии и науке.
7. Философское понимание мира. Категории «бытие», «материя», «субстанция».
8. Политическое сознание и его роль в жизни общества.
9. Категория «материя» и ее фундаментальное значение для философии и науки.
10. Общество как продукт взаимодействия людей, как саморазвивающаяся система.
11. Понятие движения. Противоречивость движения, основные формы движения материи. Понятие развития.
12. Религия, ее происхождение, сущность, функции.
13. Пространство и время как основные атрибуты материи. Современные естественно научные представления о пространстве и времени.

14. Сущность и проблема человека в философии.
15. Сущность материального единства мира. Данные современной науки о единстве мира и его многообразии.
16. Мировые религии. Их роль в развитии культуры, нравственности, государственности.
17. Сознание. Его возникновение, сущность и функции.
18. Диалектика взаимодействия общества и природы.
19. Природа как предмет философского осмысления. Экологические проблемы и пути их разрешения.
20. Всеобщие категории диалектики. Их понятие и сущность.
21. Идеи В. И. Вернадского о ноосфере. Их актуальность сегодня.
22. Религиозное сознание. Причины усиления влияния религии в современном мире.
23. Общественное и индивидуальное сознание. Их соотношение.
24. Диалектика, метафизика и релятивизм. Их сущность и особенности.
25. Общественный прогресс. Его сущность и критерии. Соотношение наукотехнического, социального и духовного прогресса.
26. Сущность познания. Субъект и объект познания. Понятие истины.
27. Научное познание. Специфика науки и ее функции. Прогнозирование и футурология.
28. Основные принципы, законы и категории диалектики.
29. Мировые религии. Их роль в развитии культуры, нравственности, государственности.
30. Мораль как единство нравственного сознания, нравственных отношений, нравственного поведения.
31. Движение, пространство и время как основные атрибуты существования материи.
32. Культура как мера развития человека, как «вторая природа».
33. Основные этапы развития философии. Их специфика и особенности.
34. Материя и основные формы ее движения.