

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
Филиал РГГУ в г. Домодедово

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Б1.О.01.02 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) «Менеджмент организации»
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Домодедово 2021

Всеобщая история

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., старший преподаватель Коньков П.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
№ 11 от 10.06.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история» является частью образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент».

Цель:

-освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления об истории мировых цивилизаций, а также овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работа с различными типами исторических источников, критический анализ исторической информации.

Задачи дисциплины:

- изучить предпосылки и периоды становления и развития мировых и локальных цивилизаций, их влияния и взаимовлияния на процессы экономического, социально-политического и культурного характера;
- рассмотреть основные факты и явления исторических процессов, выявив их уникальные особенности;
- выявить типологические модели развития мировых и локальных цивилизаций; проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийных процессов;
- сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории.

Содержание дисциплины «Всеобщая история» охватывает круг вопросов, связанных с всемирной историей человечества и включает периоды истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и	Знать: -основные этапы течения всемирно-исторического

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории; -определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока; -фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять основные тенденции исторического процесса; -проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов; -применять на практике основные методы исторического познания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; -основной методологией исторического исследования; -методикой написания научных работ.
	<p>УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы течения всемирно-исторического процесса; -научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории; -определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока; -фактический материал по

	традиций мира	<p>курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-выявлять основные тенденции исторического процесса;-проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;-применять на практике основные методы исторического познания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа;-основной методологией исторического исследования;-методикой написания научных работ.
--	---------------	---

	<p>УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы течения всемирно-исторического процесса; -научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории; -определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока; -фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять основные тенденции исторического процесса; -проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов; -применять на практике основные методы исторического познания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; -основной методологией исторического исследования; -методикой написания научных работ.
--	---	---

<p>ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы течения всемирно-исторического процесса; -научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории; -определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока; -фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять основные тенденции исторического процесса; -проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов; -применять на практике основные методы исторического познания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; -основной методологией исторического исследования; -методикой написания научных работ.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» является частью модуля «История», относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины основано на следующей предварительно сформированной компетенции: УК-5, ОПК-5.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История России», «Философия».

2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения набор 2021

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч, промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная		Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия			
1	Тема 1. История Древнего мира	1	5	5		12	Обсуждения выступлений на практическом занятии
2	Тема 2. История Средних веков	1	5	5		14	Тестирование
3	Тема 3. Мир в Новое время	1	5	6		14	Оценка выступлений с докладами
4	Тема 4. Мир в Новейшее время	1	5	6		14	Контрольная работа
	Экзамен						Экзамен по билетам
	Итого:	1	20	22	18	54	

Для очно-заочной формы обучения набор 2021

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч, промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная		Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия			
1	Тема 1. История Древнего мира	1	2	3		18	Обсуждения выступлений на практическом занятии
2	Тема 2. История Средних веков	1	2	3		18	Тестирование
3	Тема 3. Мир в Новое время	1	2	4		18	Оценка выступлений с докладами
4	Тема 4. Мир в Новейшее время	1	4	4		18	Контрольная работа
	Экзамен						Экзамен по билетам
	Итого:	1	10	14	18	72	

3. Содержание дисциплины.

Тема 1. История Древнего мира

Понятие "первобытное общество". Дискуссии о его месте в человеческой истории. Источники по истории первобытности. Варианты ее периодизации. Проблема происхождения человека. Взаимосвязь процессов антропо- и социогенеза. Проблема возникновения искусства. Древнейшие формы мифологии и религии.

Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития. Отличительные особенности ранней и поздней древности. Стадиально-социологическая характеристика древневосточных обществ.

Уровень и динамика развития материального производства. Семья и община на древнем Востоке. Типы государства на древнем Востоке: города-государства ("номы"),

крупные централизованные государства ("территориальные царства"), военные державы и империи ("мировые" державы).

Природные условия и население Восточного Средиземноморья и Ближнего Востока. Семитские народы, хурриты и хетты. Заимствование систем письма. Археологические и письменные источники по истории региона. Библия как исторический источник.

Ранние земледельцы и скотоводы на территории Восточного Средиземноморья. Культура Иерихона. Города-государства ранней древности. Политическая раздробленность и нашествие "народов моря". Расцвет финикийских городов в конце II - нач. I тыс. до н. э. Финикийская колонизация Средиземноморья. Создание финикийского алфавитного письма и его историческая роль.

Древнейшая Палестина. Ханаanei и филистимляне в Палестине. Миграции древнееврейских племен и их переселение на территорию Палестины. Образование Израильско-Иудейского царства и его расцвет при Давиде и Соломоне. Израиль и Иудея после распада единого государства. Религия древних евреев и ее эволюция к монотеизму. Пророческое движение. Поздний иудаизм. Роль Библии в становлении религий нового типа.

Заселение долины Нила и становление цивилизации Египта в додинастический период. Специфика Нижнего и Верхнего Египта. Складывание единого государства в период Раннего Царства.

Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства. Строительная и внешнеполитическая деятельность фараонов Среднего Царства. Специфика социальной структуры. Децентрализация государства и завоевания гиксосов.

Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства Реорганизация армии и завоевательные походы фараонов XVIII и XIX династий. Дипломатические отношения Египта с государствами Малой и Передней Азии. Религиозная реформа Эхнатона.

Египет в эпоху Позднего Царства. Завоевание Египта ассирийцами и персами. Судьбы египетской цивилизации в периоды греко-македонского и римского владычества. Гибель египетской цивилизации в результате завоеваний арабов.

Становление цивилизации в Месопотамии. Теории происхождения шумеров. Этапы развития шумерской письменности. Шумерские города-государства ("номы") в первой половине III тыс. до н.э.

Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Экономика и социальная структура Старовавилонского царства. Законы Хаммурапи. Нашествие касситов и создание Средневавилонского царства.

Ассирия в Древнеассирийский и Среднеассирийский периоды. Город-государство Ашшур. Архаические черты социально-экономической и политической организации. Религиозные верования и культы. Военные и административные преобразования

Тиглатпаласара III. Завоевательная политика новоассирийских царей. Организация ассирийской "мировой" державы. Причины крушения Ассирийской державы.

Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса. Расцвет Нововавилонского царства при Навуходоносоре II. Установление персидского господства в Месопотамии.

Возникновение персидской "мировой" державы. Завоевательная политика первых персидских царей. Преобразования Дария I. Зороастризм как религия нового типа. Крушение державы Ахеменидов в результате походов Александра Македонского.

Возникновение древнейшей цивилизации в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппа - крупнейшие центры индской (хараппской) цивилизации. Приход ариев. "Ведийский период" в истории древней Индии. Варновое устройство. Мифология и религия брахманизма. Социально-экономическое и политическое развитие в "Буддийский период". Возникновение религиозно-этических учений нового типа. Буддизм и джайнизм. Создание империи Маурьев и ее расцвет при Ашоке. Новый подъем Магадхи и создание державы Гуптов.

Древнейшие государственные образования в Китае. Шан-Инь и Чжоу: политическая история, общественный строй, религия и идеология. Период Чжань-Го ("Воюющих царств") в истории древнекитайской цивилизации. Учение Конфуция. Даосизм и легизм. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Правление Цинь Шихуанди, его внутренняя и внешняя политика. Сооружение Великой китайской стены. Свержение Циньской династии. Империя Хань, ее общественное и государственное устройство. Поздняя (Восточная) Хань. Падение империи Хань.

Крито-микенская цивилизация. Природные условия и население Балканского полуострова и Эгеиды в древнейшие времена. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки.

Истоки минойской цивилизации, влияние ближневосточных цивилизаций на процессы ее становления. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития. Природные катаклизмы. Завоевание Крита ахейцами.

Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Социально-экономическая и политическая организация ахейских "дворцовых" государств. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.

Становление классической греческой цивилизации. Место "темных веков" в истории древней Греции. Переход к железному веку. Миграции греческих племен в кон. II - нач. I тыс. до н.э.

Древняя Греция в архаический период. "Греческое чудо". Появление нового типа письменности. Социальные перемены и изменения в развитии хозяйства. Становление полисной организации. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса.

Расцвет античной греческой цивилизации. Завершение формирования классического полиса, его характерные черты. Типы полисов.

Спарта как тип полиса. Ранняя история Спарты. Политика завоеваний. Илоты и периэки. Ликургова реформа и образование "общины равных". Спартанская олигархия. "Община равных" и олигархия. Спарта и Пелопоннеский союз.

Афины как тип полиса. Основные этапы формирования полиса и демократии в Афинах. Аттика в досолоновские времена. Реформы Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов как этап в становлении демократии. Создание умеренной демократии при Клисфене.

Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты.

Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции. Эпоха эллинизма. Поход Александра Македонского на Восток. Политика на завоеванных территориях.. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Сущность и историческая роль эллинизма.

Царства Селевкидов и Птолемеев, их социально-экономические и политические системы. Эллинистическая Спарта. Реформы Агиса и Клеомена. Великая Греция и Сиракузы в борьбе с Римом. Захват Греции, Македонии, восточных эллинистических монархий Римом.

Римская цивилизация. Становление римской цивилизации полисного типа. Природные условия и население древней Италии. Языки и народы Апеннинского полуострова и Сицилии до римского завоевания.

Рим в царскую эпоху. Легенды об основании Рима. Реформы Сервия Туллия. Социальный строй древнейшего Рима: патриции и плебеи, патроны и клиенты.

Падение царской власти и установление аристократической республики. Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия.

Экспансия Рима в Западном Средиземноморье. Характер и хронология Пунических войн. Причины победы Рима в Пунических войнах. Завоевания Рима в Восточном Средиземноморье во II в. до н. э.

Кризис римской республики. Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II в. до н.э. Рабские восстания. Реформы братьев Гракхов. Военные

реформы Гая Мария. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы. Углубление социально-политических противоречий и кризиса полисных республиканских институтов к середине I в. до н.э. Возвышение Цезаря. Первый триумvirат. Завоевание Цезарем Галлии. Диктатура Цезаря: формирование и политика режима личной власти. Крах политики Цезаря. Причины падения режима единоличной власти.

Возвышение Октавиана. Создание и распад второго триумvirата. Август и оформление нового политического режима. Зарождение системы принципата.

Римская цивилизация в эпоху Ранней Империи. Оформление нового политического режима при Августе. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. "Династии" Юлиев-Клавдиев, Флавиев и Антонинов. Социально-политическая стабилизация при Антонинах.

Кризис III в. н.э. Кризис денежного обращения. Распад системы пограничной обороны. Отделение римских провинций и формирование новых центров власти. Попытки реставрации империи.

Особенности развития культуры, философии, религии в эпоху "августова мира": традиционализм и новаторство. Философские и религиозные искания эпохи "духовного смятения". Возникновение и распространение христианства. Поздний стоицизм и раннее христианство.

Поздняя Римская империя и гибель античной цивилизации. Диоклетиан и его преобразования. Религиозная политика Диоклетиана. Крушение системы тетрархии и приход к власти Константина. Основание новой столицы. Религиозная политика Константина. Непрочная стабилизация IV в. н.э. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль.

Трансформация античной культуры. Углубление различий между Западом и Востоком римского мира и постепенный распад державы на две части. "Великое переселение народов" и его последствия для Римской державы. Расселение германцев в провинциях, создание "варварских королевств". Падение Западной Римской империи. Гибель античной цивилизации.

Тема 2. История Средних веков

Великое переселение народов в Европе. Формирование новой этнической и политической карты Европы.

Возникновение варварских государств. Франкское государство времени Меровингов. Англосаксы в Британии. Принятие христианства. Результаты и значение «варварских завоеваний».

Место Византии в средневековом мире. Истоки византийской цивилизации. Византия между Западом и Востоком. Историческое значение византийской цивилизации.

Франкское королевство при Карле Великом. Его внутренняя и внешняя политика. Верденский раздел. Образование Италии, Германии и Франции. Начало региональной централизации. Первые Капетинги.

Северная Европа в IX-X вв. Экспансия викингов и ее характер. Англо-саксонская династия. Социальный строй. Вторжение данов. Объединение страны. «Правда короля Альфреда». Королевство Кнуда Великого. Нормандское завоевание.

Централизация и децентрализация в развитии Германии. Саксонская династия. Оттон I и провозглашение империи.

Православный мир: политические и культурные связи. Православная ойкумена. Взаимоотношения с Болгарией, Сербией, Румынией с христианскими государствами Ближнего Востока и Закавказья. Деятельность Кирилла и Мефодия. Византийские культурные традиции в православном мире.

Феодальная Европа. Соотношение средневековья и феодализма. Понятие «феодализм». Формирование феодальной собственности в Западной Европе: аллод – бенефиций – феодал. Сущность и признаки феодальной собственности.

Народные еретические движения XI- начала XII вв. Борьба церкви с еретическими движениями. Инквизиция. Монашество. Идеал аскезы. Святые. Духовно-рыцарские и монашеские ордена. Взаимоотношения императоров и церкви.

Европейская государственность в период классического и позднего Средневековья. От феодальной раздробленности к централизованному государству. Формирование института центральной королевской власти. Англия и Франция XI-XIII вв. Сословно-представительная монархия. Формирование централизованных национальных государств в Западной Европе XIV-XVI вв. Столетняя война. Англия и Франция XIV-XVI вв. Децентрализованный путь развития. Германия и Италия XII-XV вв.: республика и монархия.

Образование и развитие феодального арабского государства. Домусульманская Аравия и ее население: образ жизни и основные занятия. Проповеди и деятельность Мухаммеда. Философские основы ислама. Завоевания арабов. Образование государства мусульман – Арабского халифата. Мусульманская культура и исламский ренессанс в странах Арабского Востока.

Османская империя: роль государства в мировом историческом развитии.

Индия. Этапы политического развития. Религиозно-философские системы: буддизм и индуизм. Особенности социально-экономического развития средневековой Индии: индийская община, касты, организация ремесла и торговли. От основания до распада

империи Великий Монголов. Обострение в стране религиозных противоречий. Европейские торговые компании в Индии.

Китай. Китайская государственность и ее особенности. Этапы политического развития. Конфуцианство, даосизм и проникновение буддизма. Особенности социальной структуры китайского общества. Развитие промышленности и торговли, рост городов. Проникновение в страну европейцев XV-XVIII вв.

Япония. Этапы политического развития. Религия Синто. Проникновение буддизма. Складывание Японского классового общества. Образование самурайства, расширение системы самурайского землевладения. Феодалная иерархия. Микадо и сёгун. Развитие городов, ремесла и торговли: цехи и гильдии. Проникновение европейцев в Японию. «Закрытие» Японии. Исторические последствия самоизоляции.

Начало Возрождения, создание основ ренессансной цивилизации XIV-XV вв. Ранний гуманизм. Его сущность. Культура эпохи возрождения.

Процесс капитализации Европы. Перемены в жизни Европы на рубеже XV-XVI вв. Технические, экономические и социальные предпосылки процесса капитализации. Специфика процесса первоначального накопления капитала в различных европейских странах.

Реформация в Европе. Причины и истоки Реформации как широкого общественного движения. Реформация и гуманизм. Основные реформационные учения. Протестантизм как направление по преобразованию католической церкви. Контрреформация.

Средневековая европейская государственность: абсолютная монархия. Политический и социальный аспект абсолютной монархии. Этапы абсолютизма (на примере Франции второй половины XV – первой половины XVII вв.) Процесс абсолютизации власти в европейских странах. Государственный аппарат, армия, сословное представительство в условиях абсолютной монархии.

Великие географические открытия XV-XVI вв. и их последствия. Зарождение колониальной системы. Нидерландская буржуазная революция. Англия в период становления капитализма и парламентской монархии в конце XVI – первой четверти XVII вв. Франция в период «развитого абсолютизма» первой половины XVII в.

Тема 3. Мир в Новое время.

Великобритания в XVII - XVIII в. – от Великой английской революции до борьбы за мировую гегемонию. Английская буржуазная революция 1640 г. Казнь короля Карла I. Протекторат Кромвеля. «Славная революция».

Начало Великобритании. Тори и виги. Социально-экономическая и общественная жизнь Великобритании. Предпосылки промышленного переворота. Тайные общества. Демократическое движение. Внешняя политика Великобритании. Война за Испанское наследство. Война за Австрийское наследство. Великобритания и Семилетняя война.

Франция в XVIII в. Социально-экономическое и общественно-политическое положение Франции. Правление Людовика XV. Внешняя политика. Соперничество с Великобританией. Франция в Семилетней войне. Французские просветители.

Великая французская революция. Кризис абсолютизма. Начало Французской революции. Революционные войны. Национальный конвент. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Переворот 18 брюмера. Установление диктатуры генерала Наполеона Бонапарта

Образование США. Английские колонии в Северной Америке. Общественно-политический строй колоний. Социально-экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации.

Война за независимость Североамериканских колоний Великобритании. Декларация независимости 1776 г. и провозглашение Соединённых Штатов Америки.

США - независимое государство. Принятие конституции США 1787 г. Характер и особенности буржуазно-демократических преобразований в США

Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в. Индия – арена борьбы между ведущими европейскими державами. Британская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество в Индии.

Китай в XVIII в. Маньчжурское завоевание Китая. Социально-экономическое положение государства. Император Кан-си. Внешняя политика Китая. Народные выступления и тайные общества.

Европейские колонии в Латинской Америке. Социальное положение испанских, португальских и французских колоний. Гаитянская революция и восстание инков.

Франция в XIX в.- от Первой империи к Третьей Республике. Консульство Наполеона – внутренняя и внешняя политика. Кодекс Наполеона и наполеоновские войны. Нашествие армии Наполеона на Россию в 1812 г. Разгром наполеоновской империи. Венский конгресс 1814-15 гг. «Сто дней» Наполеона. Священный Союз и передел Европы.

Рестаuration Бурбонов во Франции в 1815-1830 гг. Июльская революция 1830 г. и Июльская монархия. Развитие капитализма во Франции в 1830-40-х гг. Промышленный переворот.

Февральская революция 1848 г. и свержение июльской монархии. Июньская революция 1848 г. Вторая республика. Вторая империя Луи Наполеона Бонапарта.

Франко-прусская война. Сентябрьская революция 1870 г. Третья Республика. Парижская коммуна 1871 г. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Франции в 1870-90 – е гг.

Великобритания XIX в. - крупнейшая колониальная держава мира. Внешняя и внутренняя политика Великобритании в первой половине XIX в. Внешняя политика в 1800-1815 гг. Социально-экономическое положение. Парламентская реформа. Чартизм.

Викторианская эпоха. Экономическое лидерство Великобритании в 1850-60-е гг. Британская империя и Британское содружество наций Великобритания в конце XIX в.

Буржуазно-демократические революции в Европе и образование национальных государств. Революции 1848-49 гг. в Германии, Австрии, Италии. Германский союз. Мартовская революция. 1848 г. Движение Рисорджименто в Италии. Революция в Австрийской империи. Восстания в Чехии и Венгрии и их подавление.

Образование национальных государств Германии и Италии. Создание Германской империи. Деятельность О. фон Бисмарка. Объединение Италии. Дж. Гарибальди.

Германская Империя в конце XIX в. Технический прогресс и монополизм. Марксизм и коммунистические идеи.

США в XIX в. Гражданская война и переход к индустриальной цивилизации. Территориальная экспансия США в XIX в. Покупка Луизианы и Доктрина Монро. Американско-индейские войны и истребление индейцев. Ввоз в США негритянских рабов из Африки. Общественно-политическое устройство США.

Гражданская война в США 1861-65 гг. Начало Гражданской войны. От войны «по конституционному» к войне «по-революционному». «Реконструкция Юга».

Промышленный переворот и переход США к индустриальной цивилизации. Предпосылки и особенности переворота. Направления промышленного переворота. Инженерная мысль. Переход к индустриальной цивилизации и монополизму. Стачечное движение в США в последние десятилетия XIX в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. Япония – страна Востока, не ставшая колонией. «Открытие» Японии. Война Босин и реставрация Мэйдзи. Вестернизация и модернизация Японии. Развитие капиталистических отношений. Корпорации Дзайбацу. Первая конституция Японии. Японо-китайская война и оккупация Кореи.

Китай - крупнейшая полуколония Запада в XIX в. Первая «опиумная война». Айгунский договор. Восстание тайпинов. Вторая «опиумная война». Окончательное превращение Китая в полуколониальную страну Запада. Зарождение демократического движения в Китае. «Сто дней реформ».

Индия - «жемчужина Британской империи». Колониальная эксплуатация Индии. Великое восстание сипаев 1857-58 гг. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК).

Колониальный раздел Африки. Колониальные владения. Капская колония. Англо-бурская война. Колониальная экспансия в Тропической Африке. Берлинская конференция 1885 г. и окончательный раздел Африки.

Образование латиноамериканских государств. Война за независимость испанских и португальских колоний Латинской Америки. Герои национально-освободительной войны. Конституции и реформы в независимых латиноамериканских государствах. Каудильизм и латифундизм. Экспансия США в страны Латинской Америки.

Завершение территориального раздела мира на рубеже XIX – XX вв.

Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Великобритания и Франция в первые годы XX вв. Социально-экономическое и политическое положение Великобритании. Социально-экономическая и политическая обстановка во Франции.

Тройственный союз-Германия, Австро-Венгрия, Италия. Идея сильной Германии. Австро-Венгерская империя. Экономическая и политическая ситуация в Италии.

США и Япония - внеблоковое состояние. США - монополизация и эпоха прогрессизма. Японские экспансионистские устремления. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Эпицентры противоречий и военно-политические блоки. Тройственный союз и Антанта. Балканские войны 1912-13 гг.

Тема 4. Мир в Новейшее время

Первая мировая война (1914-1918). Причины и начало Первой мировой войны. Стратегические планы сторон.

Основные боевые кампании 1914-15 гг. Западный и Восточный фронты. Вступление в войну Турции. Кампания 1915 г. Четверной союз.

Основные боевые действия 1916-18 гг. Битва при Вердене. Брусиловский прорыв. Боевые действия в 1917 г.

Революция 1917 г. в России и Брестский мир. Интервенция стран Четверного союза и Антанты против Советской России. Кампания 1918 г. Капитуляция Германии и её союзников. Буржуазная революция в Германии и распад Австро-Венгрии.

Итоги Первой мировой войны.

Мир между войнами (1919-1939). Парижская мирная конференция 1919 г. Великобритания в 1920-1939 гг. Смена правительств и партий. Франция в 1920-1939 гг. Национальный и левый блоки. Народный фронт. Германия: от Веймарской республики к Третьему Рейху. Италия-формирование фашистского государства. США: от «великой

депрессии» к «Новому курсу». Политика изоляционизма и экономические успехи США в 1920-е гг. «Просперити» и мировой экономический кризис 1929-33 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Япония-стремление к гегемонии в Восточной Азии и установление военно-фашистского режима.

Вторая мировая война (1939-1945). «Ось Рим-Берлин-Токио». Антикоминтерновский пакт. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа.

Начало Второй мировой войны. Вторжение в Польшу. Расширение территории СССР. Советско-финская война. Оккупация Германией стран Западной и Юго-Восточной Европы. Битва за Англию. Боевые действия в Африке и Средиземном море. Тройственный пакт.

Начало Великой Отечественной войны. Вступление в войну Японии и США. Оформление антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом во Второй Мировой войне. Боевые действия в Северной Африке. Сражения на Тихоокеанском фронте. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Восточный фронт как главнейший театр боевых действий Второй Мировой войны. Высадка союзников в Италии. Тегеранская конференция.

Освобождение территории СССР и открытие Второго фронта в Европе. Освобождение стран Западной Европы от фашизма англо - американскими войсками и Восточной Европы – советскими войсками. Арденнская операция.

Крымская (Ялтинская) конференция. Падение Берлина. Капитуляция Германии и Италии. Потсдамская конференция.

Разгром милитаристской Японии и завершение Второй мировой войны.

Итоги Второй мировой войны.

Последствия Второй мировой войны. Создание ООН.

Разногласия между союзниками, начало «холодной войны» и политическая блоковая конфронтация. Создание военно-политических союзов. Начало научно-технической революции (НТР).

США - западный полюс мирового политико-экономического развития. Экономическое и финансовое лидерство США. Внешнеполитический послевоенный курс-доктрина Трумэна и план Маршалла. Послевоенный экономический подъем США. Корейская война. Маккартизм и доктрина «массированного воздействия». Дж. Кеннеди-35 президент США. Президентство Л. Джонсона. Война во Вьетнаме. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш (старший) и война в Персидском Заливе. Б. Клинтон – успехи в экономике и внешняя политика. США и война в бывшей Югославии. Президентство Дж. Буша (старшего). Войны в Афганистане и Ираке. Б. Обама - первый темнокожий президент США. «Арабская весна» и вмешательство США в гражданские войны в Ливии, Сирии и Йемене. Украинский кризис 2014-15 гг. и американские санкции против России.

Президентские выборы 2016 г. и избрание Д. Трампа президентом США. Обвинения «антитрамповской» «демократической оппозиции» о «вмешательстве России» в американские выборы. Политический кризис в США. Противостояние республиканцев и демократов в 2017-2021 гг. Начало эпидемии COVID-19 и массовые волнения на расовой почве в США летом 2020 г. Избрание Дж. Байдена президентом США в 2020 г. и обвинения республиканцами Байдена в фальсификации выборов. Вывод войск США и НАТО из Афганистана летом 2021 г. Нарастание противостояния США и их союзников с Россией и Китаем. Начало конца эпохи «однополярного американского доминирования» в мире.

Основные вехи развития Франции в 1945-2020 гг. Четвёртая республика. Пятая республика. Президентство Ш. де Голля. Ж. Помпиду. Ф. Миттеран. Ж. Ширак. Н. Саркози. Ф. Олланд. Э. Макрон - «президент нового типа».

Великобритания: утрата статуса ведущей мировой державы и превращение в сателлита США. М. Тэтчер и «тэтчеризм». Основные направления внутренней и внешней политики Великобритании в начале XXI в.

ФРГ – феномен «немецкого чуда»: от К. Аденауэра до А. Меркель. Япония – на пути к мировому экономическому лидерству. Три мировых центра капитализма (США-Япония-Евросоюз). Япония-мировой лидер начала XXI в.

Мировая система социализма. Восточноевропейские страны в 1945-1991 гг. Социалистические страны Восточной Азии - Монголия, Китай, КНДР, Лаос, Кампучия. Победа революции и строительство социализма на Кубе. Интеграция социалистических стран. Кризисные явления в экономиках соцстран на рубеже 1970-80-х гг. Распад мировой системы социализма в 1989-91 гг. КНР, КНДР, СРВ, Куба, Лаос – последние оставшиеся социалистические страны. Особенности политического и социально-экономического развития этих государств в конце XX – начале XXI вв.

Распад колониальной системы. Проблемы развития освободившихся стран. Движение неприсоединения. Выбор путей развития в странах Третьего мира (капиталистический и некапиталистический). Государства Третьего мира после окончания холодной войны и распада мировой системы социализма. Основные региональные проблемы развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки. Палестинская проблема. Ситуация в Афганистане и Ираке. «Арабская весна» и новая волна исламского экстремизма и терроризма. Гражданские войны в Ливии, Сирии и Йемене.

Глобальные проблемы современности

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Всеобщая история» используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде лекций и

практических занятий. Лекции проводятся по типу проблемных лекций, лекций-визуализаций, лекций-дискуссий, лекций с применением техники обратной связи, лекций с разбором конкретных ситуаций.

На Практических занятиях, проводимых по типу занятие-дискуссия, занятие – круглый стол, занятие - развернутая беседа с обсуждением докладов, предусмотрено обсуждение основополагающих и наиболее сложных вопросов курса, заслушивание докладов. Темы практических занятий отражают последовательность изучения курса в соответствии с программой.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, самоконтроль, подготовку к тестированию, работу с нормативно-правовыми актами и информационными ресурсами. Для самостоятельной работы студентов подготовлены задания для самостоятельной работы, список источников и литературы.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. История Древнего мира	Лекция 1.	Вводная лекция
		Практическое занятие 1-2.	Обсуждение выступлений на практическом занятии
2.	Тема 2. История Средних веков	Лекция 2.	Лекция-визуализация
		Практическое занятие 3-5.	Тестирование
3.	Тема 3. Мир в Новое время	Лекция 3.	Проблемная лекция
		Практическое занятие 6-8.	Круглый стол
4.	Тема 4. Мир в Новейшее время	Лекция 2.	Лекция с разбором конкретной ситуации
		Практическое занятие 9-11.	Дискуссия на практическом занятии

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства
1	УК-5.1	Тема 1. История Древнего мира	Выступление на круглом столе Доклады Тестирование Проверочная работа Экзамен
2	УК-5.2	Тема 2. История Средних веков	Выступление на круглом столе Доклады Тестирование Проверочная работа

			Экзамен
3	УК-5.3	Тема 3. Мир в Новое время	Выступление на круглом столе Тестирование Доклады Экзамен
4	ОПК-5.2	Тема 4. Мир в Новейшее время	Выступление на круглом столе Тестирование Доклады Экзамен

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов за одну работу	Максимальное количество баллов всего
Посещение лекций	2	20
Участие в обсуждении теоретических вопросов на круглых столах	5	10
Подготовка и защита доклада	5	10
Тестирование	5	10
Проверочная работа	10	10
Всего за текущий контроль		60
Экзамен		40
Итого за семестр		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо	зачтено	C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A,B	«отлично»/» зачтено (отлично)/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/» зачтено (хорошо)/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

		Компетенции, закреплённые за дисциплиной ,сформированы на уровне - «достаточный».
49-0/F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости ,промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика контрольных работ

1. Цивилизации Древнего Востока.
2. Цивилизации Древней Месопотамии.
3. Египет и соседние народы.
4. Религиозные культы и обряды древних египтян.
5. Древнегреческая цивилизация: основные этапы развития.
6. Эллинизм: взаимодействие культур античности и Востока.
7. Александр Македонский - человек и полководец.
8. Рим и Греция: культурные контакты.
9. Римская армия в императорскую эпоху.
10. Рим и варвары.
11. Общественный строй древних германцев.
12. Общественный строй франков по «Салической правде».
13. Генезис феодализма у франков в VIII–IX вв.
14. Остготское королевство.
15. Лангобардское королевство.
16. Привилегии и вольности средневековых городов.
17. Жакерия.
18. Восстание Уота Тайлера.
19. Крестовые походы на Ближний Восток

20. Столетняя война.
21. Итальянский гуманизм.
22. Английская буржуазная революция
23. Французские просветители.
24. Великая французская революция.
25. Образование США.
26. Наполеоновские войны.
27. Венский конгресс 1814-15 гг.
28. Вторая империя Луи Наполеона Бонапарта.
29. Революции 1848-49 гг. в Германии, Австрии, Италии
30. Создание Германской империи
31. Объединение Италии.
32. Гражданская война в США 1861-65 гг.
33. Восстание тайпинов в Китае.
34. Великое восстание сипаев 1857-58 гг. в Индии
35. Война за независимость испанских и португальских колоний Латинской Америки.
36. Первая мировая война (1914-1918)
37. Германия: от Веймарской республики к Третьему Рейху
38. Италия-формирование фашистского государства.
39. США: от «великой депрессии» к «Новому курсу» Ф.Д. Рузвельта.
40. Мюнхенский сговор
41. Пакт Молотова-Риббентропа.
42. Оформление антигитлеровской коалиции.
43. Тегеранская конференция.
44. Крымская (Ялтинская) конференция.
45. Потсдамская конференция.
46. Итоги Второй мировой войны.
47. Основные этапы «холодной войны» (1946-1991)
48. Мировая система социализма.
49. Распад колониальной системы
50. Движение неприсоединения.
51. Югославский конфликт (1991-2001)
52. «Арабская весна» 2011 г. и её влияние на ход развития региона.

Примерная тематика рефератов

1. Цивилизации Древнего Востока.

2. Религиозные культы и обряды древних египтян.
3. Древнегреческая цивилизация: основные этапы развития.
4. Александр Македонский - человек и полководец.
5. Рим и варвары.
6. Общественный строй древних германцев.
7. Привилегии и вольности средневековых городов.
8. Жакерия.
9. Восстание Уота Тайлера.
10. Крестовые походы на Ближний Восток
11. Столетняя война.
12. Итальянский гуманизм.
13. Английская буржуазная революция
14. Французские просветители.
15. Великая французская революция.
16. Образование США.
17. Наполеоновские войны.
18. Венский конгресс 1814-15 гг.
19. Создание Германской империи
20. Объединение Италии.
21. Гражданская война в США 1861-65 гг.
22. Восстание тайпинов в Китае.
23. Война за независимость испанских и португальских колоний Латинской Америки.
24. Первая мировая война (1914-1918)
25. Германия: от Веймарской республики к Третьему Рейху
26. Италия-формирование фашистского государства.
27. США: от «великой депрессии» к «Новому курсу» Ф.Д. Рузвельта.
28. Мюнхенский сговор
29. Пакт Молотова-Риббентропа.
30. Оформление антигитлеровской коалиции.
31. Тегеранская конференция.
32. Крымская (Ялтинская) конференция.
33. Потсдамская конференция.
34. Итоги Второй мировой войны.
35. Основные этапы «холодной войны» (1946-1991)
36. Мировая система социализма.
37. Распад колониальной системы

38. Движение неприсоединения.
39. Югославский конфликт (1991-2001)
40. «Арабская весна» 2011 г. и её влияние на ход развития региона.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Древний Египет: основные этапы развития, их характеристика (3000 – 30 гг. до н.э.)
2. Страны Ближнего Востока в древности. Вавилонское, Персидское, Израильско-Иудейское, Ассирийское царства. Характеристика, главные этапы развития одного из них.
3. Древняя Индия и Древний Китай: характеристика основных периодов развития.
4. Древняя Греция (III тыс. до н.э. - II в н.э.): основные этапы и особенности развития.
5. Завоевательные походы Александра Македонского. Создание эллинистической империи диадохов (наследников) Александра Македонского и её распад.
6. Древний Рим (753 до н.э. – 476 гг. н.э.): основные вехи развития и их общая характеристика.
7. Великое переселение народов и образование варварских королевств в западной Европе.
8. Франкское королевство от Меровингов до Карла I: общая характеристика.
9. Распад каролингской империи, верденский договор.
10. Англия до норманнского завоевания. Завоевание Англии норманнами.
11. Священная римская Империя в X-XVII вв., система имперской церкви. Крестьянская война в Германии, Реформация, Тридцатилетняя война - основные этапы.
12. Франция в X-XVII вв.: основные этапы развития, их характеристика. Столетняя война, религиозные войны, правление кардинала Ришелье, складывание абсолютизма.
13. Испания в X-XVII вв. Арабское завоевание пиренейского полуострова, Реконкиста. Правление Карла I и Филиппа II. Нидерландская буржуазная революция XVI в.
14. Крестовые походы (XI-XV вв.).
15. Великие географические открытия (XV-XVII вв.): причины и последствия.
16. Англия в X - нач. XVII веков. Великая хартия вольностей, Столетняя война, война Алой и Белой Розы, предпосылки буржуазной революции – общая характеристика.
17. Средневековые Индия, Китай, Япония – основные вехи развития. Начало завоевания Индии Англией и начало «открытия» европейцами Японии и Китая. Характеристика одного из государств.

18. Византийская Империя (V-XV вв.), Арабский Халифат, Османская Империя, Империя Чингисхана (Великих Монголов). Арабские, монгольские и османские завоевания. Краткая характеристика основных этапов развития одного из государств.

19. Английская буржуазная революция 1640-1689 гг.: причины, ход, итоги. Гражданская война 1640-х гг. Протекторат О. Кромвеля. «Славная реставрация». Билль о правах 1689 г.

20. Война за независимость Североамериканских колоний Англии и образование США. Конституция США 1787 г.

21. Великая Французская революция 1789-1799 г.: причины, этапы, итоги.

22. Борьба за независимость Латиноамериканских колоний Испании в начале XIX в. Создание независимых Латиноамериканских государств.

23. Революционные и наполеоновские войны Франции 1796 – 1815 гг.: характер, ход, последствия.

24. Буржуазно-демократические революции в Европе 1848-49 гг.: причины и последствия.

25. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в XIX в.: общая характеристика.

26. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в XIX в.: общая характеристика. Буржуазные революции 1830, 1848, 1870 гг. Парижская коммуна.

27. Борьба за объединение и образование единых государств Германии и Италии во второй половине XIX в.

28. Геополитический баланс сил в Европе на рубеже XIX – XX вв. Складывание противоборствующих военно – политических блоков (Антанта, Тройственный союз) и подготовка к войне за передел мира.

29. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, этапы, итоги, последствия. Влияние Октябрьской революции 1917 г. в России на дальнейший ход мировой истории.

30. Геополитическая обстановка в Европе и мире в 1920-30-е гг. Складывание агрессивного блока фашистских государств (Германия, Италия, Япония) и их подготовка к будущей мировой войне.

31. США в 1920-30-е гг. «Радикальный либерализм» и «новый курс Ф.Д. Рузвельта.

32. Вторая мировая война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги, последствия.

33. Геополитическая обстановка в мире в 1945-1991 гг. «Холодная война»: причины, основные этапы, итоги.

34. США в 1945-2015 гг.: политическое и социально-экономическое развитие.

35. Страны Западной Европы в 1945-2020 гг. (Англия, Франция, ФРГ, Скандинавские страны): политическое и социально-экономическое развитие.

36. Страны Восточной Европы в 1945-2020 гг.: политическое и социально-экономическое развитие - общая характеристика. От «сталинского социализма» до «проамериканского либерализма».

37. Геополитическая обстановка в мире в 1992-2020 гг. Попытка установления однополярной политической гегемонии США: основные геополитические риски.

38. Страны Латинской Америки в 1945-2020 гг.: общая характеристика. Выбор модели развития (военная диктатура, «проамериканский либерализм», «социализм» (радикальный и умеренный). Кубинская революция 1959 г. и её влияние на ход развития региона.

39. Страны Дальневосточной Азии в 1945-2020 гг. (Япония, Китай, Корея, Вьетнам) политическое и социально-экономическое развитие - общая характеристика. Выбор модели развития («сталинский социализм», военная диктатура, «проамериканский либерализм», «китайские реформы»).

40. Страны «третьего мира» в 1945-2020 гг. (Арабский Восток, Южная Азия, Африка): освобождение от колониальной зависимости и попытка поиска путей развития (капиталистического или социалистического) - общая характеристика. «Арабская весна» 2011 г. и её влияние на ход развития региона.

Текущий контроль успеваемости по темам 1-4

Тестовые задания

1. Наибольших размеров египетская держава достигла при фараоне:

1. Псамметих
2. Рамсес II
3. Тутмос III
4. Хеопс

2. Зиккурат в Месопотамии – это:

1. дворец
2. крепость
3. торговая площадь
4. храм

3. Какая из нижеперечисленных книг не входит в состав Ветхого Завета?

1. Апокалипсис
2. Бытие
3. Книга царств
4. Песнь песней

4. Какой из нижеперечисленных царей не относится к династии Маурьев?

1. Ашока
2. Биндусара
3. Канишка
4. Чандрагупта

5. Расставьте периоды китайской истории в хронологическом порядке:

1. Хань
2. Цинь
3. Чжоу
4. Шан-Инь

6. Троя расположена на полуострове:

- а) Балканском;
- б) Пиренейском;
- в) Малая Азия.

6. Александр Македонский НЕ завоёвывал

- а) Персию
- б) Египет
- в) Китай
- г) Индию

7. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:

- А) Зевс

Б) Марс

В) Иисус Христос

8. Что произошло в 216 году до н. э.?

А) битва при Каннах

Б) основание Рима

В) приход к власти Цезаря

9. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?

А) «прикрепление» колонов к земле

Б) введение для рабов платы за пользование землей

В) передел земли

10. Римская Империя в 395 г. разделилась на

А) Западную (Рим) и Восточную (Константинополь)

Б) Южную (Галлия) и Западную (Рим)

В) Западную (Рим) и Восточную (Афины)

11. Как называется сборник законов, составленный по приказу Хлодвига?

а/ Рипуарская правда,

б/ Салическая правда,

в/ правда Ярославичей,

г/ Земельный закон.

12. Армия Карла Мартелла нанесла поражение арабам при Пуатье. В каком году это произошло?

а/ 732,

б/ 768,

в/ 712,

г/ 800.

13. Какой титул в 800 году получил Карл Великий?

- а/ короля Италии,
- в/ императора Византии,
- б/ короля франков,
- г/ императора франкской империи.

14. Какой город является родным для Пророка Мухаммада?

- а/ Басра,
- б/ Йасриб,
- в/ Мекка,
- г/ Иерусалим.

15. Кого называли Орлеанской девой:

- а/ Марию Магдалену
- б/ Матильду Тосканскую
- в/ Жанну д'Арк,
- г/ Элеонору Аквитанскую

16. Когда прекратила своё существование Византийская империя?

- а/ в XIV веке,
- б/ в 1453 году,
- в/ в XIII веке,
- г/ в 1389 г.

17. Когда произошла битва на Косовом поле?

- а/ в 1453 году,
- б/ в 1389 году,
- в/ в 1410 году,
- г/ в 1396 году.

18. Кому из монголов удалось объединить все кочевые татаро-монгольские племена для завоевания мира?

- а/ Батью,
- б/ Тамерлану,
- в/ Чингисхану,
- г/ Хубилаю

19. Расположите в хронологической последовательности события периода Реформации

- а/ Крестьянская война
- б/ Аугсбургский мир
- в/ Открытие Тридентского собора
- г/ Выступление Мартина Лютера с “95 тезисами”

20. Назовите имя знаменитого французского кардинала, первого министра Франции в 1624-42 гг.

- а) Джулио Мазарини;
- б) Жан Ришелье;
- в) Жюль Полиньяк;
- г) Этьен Шуазель;

21. Первым президентом США был (выберите правильный ответ):

- а) Д. Вашингтон;
- б) Т. Джефферсон;
- в) Б. Франклин;
- г) А. Гамильтон.

22. Установите последовательность событий:

- а) казнь Людовика XVI;
- б) итальянский поход французской армии;
- в) образование Учредительного собрания;
- г) установление власти Директории;
- д) принятие Декларации прав человека и гражданина;

е) открытие Генеральных штатов

23. «Битвой народов» названо сражение под (выберите правильный ответ):

- а) Аустерлицем; г) Веной;
б) Бородином; д) Лейпцигом.
в) Ватерлоо;

24. Какой титул принял О. Кромвель в 1653 г?

- а) лорд-канцлер;
б) лорд-протектор;
в) лорд-казначей;
г) король.

25. По Конституции 1871 года Германская империя являлась:

1. Союзным государством.
2. Единым государством.
3. Федеративным государством.
4. Независимым государством.

26. Лейбористская партия Великобритании образовалась в:

1. 1914 г.
2. 1906 г.
3. 1900 г.
4. 1918 г.

27. Во второй Балканской войне не участвовала:

1. Болгария.
2. Турция.
3. Сербия.
4. Россия.

28. В состав французского Индокитая входили:

1. Бирма
2. Сиам
3. Камбоджа

4. Лаос.

29. Переход к позиционной войне в ходе Первой мировой войны произошел:

1. В 1915 г.
2. В 1917 г.
3. В 1916 г.
4. В 1918 г.

30. В 1918 г. кайзеровской Германией был поддержан следующий из представителей Белого Движения в России:

1. А.В. Колчак
2. П.Н. Краснов
3. Л.Г. Корнилов
4. Н.И. Махно

31. Как называлось международное объединение коммунистических партий?

- а) Социалистический интернационал
- б) Коммунистический интернационал
- в) Ленинский интернационал
- г) союз коммунистов

32. Что такое план «Барбаросса»?

- а) программа физической ликвидации коммунистов и комсомольцев
- б) программа создания германских войсковых частей из бывших граждан СССР
- в) план борьбы оккупантов с партизанскими отрядами
- г) план «молниеносной» войны Германии против СССР

33. Что такое «ленд- лиз»?

- а) совместная деятельность разведки СССР и США
- б) программа помощи союзникам США

в) участие советских войск в военных действиях в Нормандии

г) отказ союзников открыть второй фронт в Европе в 1943 г.

34. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?

1) освобождение Праги и Любляны

2) битва в Коралловом море

3) нападение Японии на Перл-Харбор

4) высадка англо-американских войск в Италии

35. Причина ядерных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки:

1) стремление США уничтожить население Японии

2) отказ СССР участвовать в военных действиях против Японии

3) отсутствие у США иных технических средств для разгрома Японии

4) демонстрация США ядерного оружия как средства давления на другие государства

36. Первый президент Пятой республики во Франции:

1) К. Аденауэр 2) Ш. де Голль 3) Дж. Кеннеди 4) Ж. Ширак

37. После 1945 г. социалистический строй установился в:

1) Венгрии

2) Финляндии

3) Мексике

4) Индии

38. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:

1) СЭВ 2) НАТО 3) ООН 4) ОБСЕ

39. Вывод советских войск из Афганистана состоялся в:

1. 1979г.;

2. 1986г.;

3. 1989г.;

4. 1991г.

40. Какое из государств сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира?

1. Чехословакия; 2. Югославия; 3. СССР; 4. Вьетнам.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.].. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Чёрный, С. П. Всеобщая история : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2021. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844128>

Дополнительная литература

1. Булычева, Е. В. Всеобщая история. Древний мир и Средние века : учебное пособие / Е.В. Булычева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 118 с. - ISBN 978-5-16-109933-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850369>
2. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — 2227-8397. (<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Кущенко С.В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / Кущенко С.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4117-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98710.html>.
4. Кущенко С.В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / Кущенко С.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
3. <http://www.eios.dom-rggu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) филиала РГГУ в г.Домодедово
4. <http://www.znaniyum.com> - Электронные учебники электронно-библиотечной системы Znaniyum
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) - <http://www.iprbookshop.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционного кабинета со следующим оборудованием:

1. Ноутбук с программным обеспечением Microsoft PowerPoint;
2. Проектор для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint;
3. Экран для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) филиала, электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное лицензионное обеспечение дисциплины: Windows 7 Pro, Windows 8,1, Windows 10 Pro, Microsoft office 2010/2013

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

Состав программного обеспечения (ПО) (2021 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов WTware	WTware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное

10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	Свободно распространяемое
12	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	Свободно распространяемое
13	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
14	Zoom	Zoom	Лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2. (УК-5.1)

ТЕМА: 1. История Древнего мира.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие "первобытное общество".
2. Проблема происхождения человека.
3. Древнейшие формы мифологии и религии.
4. Появление примитивных форм письменности.
5. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства.

6. Переход к социально-стратифицированному обществу.
7. Основные вехи изучения истории древнего Востока.
8. Цивилизации Малой Азии.
9. Природные условия и население Восточного Средиземноморья.
10. Финикийская колонизация Средиземноморья.
11. Израильско-Иудейское царство.
12. Библия как исторический источник.
13. Специфика Нижнего и Верхнего Египта.
14. Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства.
15. Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства
16. Египет в эпоху Позднего Царства.
17. Становление цивилизации в Месопотамии.
18. Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства.
19. Законы Хаммурапи.
20. Новый Вавилон.
21. Ассирийское царство: основные этапы развития.
22. Персидское царство: главные вехи истории
23. Специфика источников по истории древней Индии.
24. Возникновение древнейшей цивилизации в долине Инда.
25. Сведения о материальной культуре, религии и быте древнейшего населения долины Инда.
26. Буддизм и джайнизм.
27. Создание империи Маурьев и ее расцвет при Ашоке.
28. Новый подъем Магадхи и создание державы Гуптов. Древнейшие государственные образования в Китае.
29. Шан-Инь и Чжоу: политическая история, общественный строй, религия и идеология.
30. Идеологическая борьба в VI-III вв. до н.э.
31. Империя Цинь - первое крупное централизованное государство в Китае.
32. Империя Хань, его общественное и государственное устройство.
33. Крито-микенская цивилизация.
34. Становление классической греческой цивилизации.
35. Древняя Греция в архаический период.
36. Расцвет античной греческой цивилизации.
37. Греко-персидские войны, их причины и основные этапы.
38. Империя Александра Македонского.
39. Рим в царскую эпоху.
40. Рим в период республики.
41. Экспансия Рима в Западном Средиземноморье. Пунические войны
42. Римская цивилизация в эпоху Ранней Империи.
43. «Солдатская империя»
44. Кризис поздней Римской Империи

Основная литература

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.].. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Чёрный, С. П. Всеобщая история : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2021. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844128>

Дополнительная литература

1. Булычева, Е. В. Всеобщая история. Древний мир и Средние века : учебное пособие / Е.В. Булычева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 118 с. - ISBN 978-5-16-109933-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850369>
2. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — 2227-8397. (<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Кущенко С.В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / Кущенко С.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4117-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98710.html>.
4. Кущенко С.В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / Кущенко С.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3-5. (УК-5.2)

ТЕМА: 2. История Средних веков.

1. Возникновение варварских государств.
2. Место Византии в средневековом мире.
3. Франкское королевство при Карле Великом.
4. Образование Италии, Германии и Франции.
5. Англия и Франция XI-XIII вв.
6. Столетняя война.
7. Крестовые походы и их последствия.
8. Арабский халифат: основные вехи истории.
9. Этапы политического развития Индии в Средние века.
10. Религиозно-философские системы: буддизм и индуизм.
11. Империя Великих Моголов.
12. Проблема генезиса феодализма в Китае.
13. Этапы политического развития средневекового Китая.
14. Проникновение европейцев в Китай
15. Этапы политического развития Японии
16. Феодальная иерархия в Японии
17. Развитие городов, ремесла и торговли в средневековой Японии
18. Возрождение в Европе
19. Реформация в Европе.
20. Великие географические открытия XV-XVI вв. и их последствия.

21. Нидерландская буржуазная революция.
22. Англия и Франция в период абсолютизма.

Основная литература

3. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>
4. Чёрный, С. П. Всеобщая история : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2021. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844128>

Дополнительная литература

5. Булычева, Е. В. Всеобщая история. Древний мир и Средние века : учебное пособие / Е.В. Булычева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 118 с. - ISBN 978-5-16-109933-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850369>
6. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — 2227-8397. (<http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Куценко С.В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / Куценко С.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4117-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98710.html>.
8. Куценко С.В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / Куценко С.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6-8. (ОПК-5.2) ТЕМА: 3. Мир в Новое время.

1. Английская буржуазная революция
2. Великая французская революция.
3. Образование США.
4. Образование государств Латинской Америки.
5. Наполеон и наполеоновские войны.
6. Буржуазные революции 1848-49 гг.

7. Объединение Германии и Италии.
8. Колониальный передел мира в XVIII-XIX вв.
9. Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны.
10. Антанта и Тройственный Союз.
11. Первая мировая война (1914-1918).

Основная литература

5. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.].. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>
6. Чёрный, С. П. Всеобщая история : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2021. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844128>

Дополнительная литература

9. Булычева, Е. В. Всеобщая история. Древний мир и Средние века : учебное пособие / Е.В. Булычева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 118 с. - ISBN 978-5-16-109933-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850369>
10. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — 2227-8397. (<http://www.iprbookshop.ru/>)
11. Кущенко С.В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / Кущенко С.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4117-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98710.html>.
12. Кущенко С.В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / Кущенко С.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9-11. (ОК-7) ТЕМА: 4. Мир в Новейшее время.

1. Мир между войнами (1919-1939).
2. Вторая мировая война (1939-1945).
3. Создание ООН.
4. «Холодная война»: причины, основные этапы, итоги.
5. Мировая система социализма.
6. Распад колониальной системы.
7. Глобальные проблемы современности.

Основная литература

7. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>
8. Чёрный, С. П. Всеобщая история : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2021. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844128>

Дополнительная литература

13. Булычева, Е. В. Всеобщая история. Древний мир и Средние века : учебное пособие / Е.В. Булычева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 118 с. - ISBN 978-5-16-109933-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850369>
14. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — 2227-8397. (<http://www.iprbookshop.ru/>)
15. Кущенко С.В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / Кущенко С.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4117-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98710.html>.
16. Кущенко С.В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / Кущенко С.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html>

9.2. Методические рекомендации по выполнению проверочных работ

1. Суть и значение проверочной работы.

Контрольная работа является документом, свидетельствующими об уровне самостоятельной работы и степени овладения студентами программного материала и его умением кратко и доходчиво проанализировать и изложить в письменной форме выбранную тему.

Выполнение работ существенно влияет на самообразование студентов как специалистов в области мировой экономики, так как это является важным видом самостоятельной интеллектуальной деятельности.

2. Цели проверочной работы:

Целью работы являются: развитие интереса студента(ки) к проблемам мировой экономики; умение работать с различными источниками информации; делать правильные выводы и эффективные предложения.

3. Порядок подготовки проверочной работы.

Тема проверочной работы выбирается студентами самостоятельно.

После выбора темы слушателям необходимо составить предварительный список литературы. Весьма полезно использование оперативных материалов конкретных предприятий и организаций, а также иностранных источников.

Готовая работа в напечатанной форме сдается ведущему курс преподавателю.

4. Требования к контрольной работе.

Главный критерий качества работы – полнота и комплексность освещения темы. Каждый раздел работы должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой страницы. Работа, не отвечающая определенным нормам, к защите не допускается. Небрежно выполненная работа также к защите не допускается.

Работа должна состоять из: оглавления, введения, основных разделов работы, расчетной части (если это курсовая работа), заключения и списка литературных источников.

5. Примерная схема структуры проверочной работы.

Титульный лист

Оглавление - содержание работы с нумерацией страниц.

Введение. Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и практическая значимость темы, мотивы выбора. Можно отметить также трудности, встретившиеся при написании работы, характер использованных источников.

Основные разделы работы. Два, три и более разделов, для полноты освещения темы по основным постановочным вопросам. Постановочные вопросы – это вопросы, раскрывающие суть проблемы или темы. Каждый раздел начинается с заголовка, указанного в оглавлении или содержании с порядковым номером раздела.

Заключение. В нем формируются выводы, предложения или рекомендации по совершенствованию мероприятий, касающихся выбранной вами темы.

Список использованных источников и литературы. Здесь перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания и так далее, которые были использованы при выполнении курсовой или проверочной работы (обязательно указывать год и место издания).

Приложение включает таблицы, схемы, графики, копии контрактов, соглашений, писем, расчеты и т.д. . Причем их наличие значительно повышает ценность работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» реализуется кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала РГГУ в г. Домодедово

Цель:

-освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления об истории мировых цивилизаций, а также овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работа с различными типами исторических источников, критический анализ исторической информации.

Задачи дисциплины:

- изучить предпосылки и периоды становления и развития мировых и локальных цивилизаций, их влияния и взаимовлияния на процессы экономического, социально-политического и культурного характера;
- рассмотреть основные факты и явления исторических процессов, выявив их уникальные особенности;
- выявить типологические модели развития мировых и локальных цивилизаций; проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийных процессов;
- сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории.

Содержание дисциплины «Всеобщая история» охватывает круг вопросов, связанных с всемирной историей человечества и включает периоды истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p>Знать:</p> <p>-основные этапы течения всемирно-исторического процесса;</p> <p>-научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории;</p> <p>-определяющие характеристики</p>

		<p>цивилизаций Запада и Востока;</p> <p>-фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выявлять основные тенденции исторического процесса;</p> <p>-проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;</p> <p>-применять на практике основные методы исторического познания.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа;</p> <p>-основной методологией исторического исследования;</p> <p>-методикой написания научных работ.</p>
	<p>УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные этапы течения всемирно-исторического процесса;</p> <p>-научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории;</p> <p>-определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока;</p> <p>-фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия.</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять основные тенденции исторического процесса; -проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов; -применять на практике основные методы исторического познания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; -основной методологией исторического исследования; -методикой написания научных работ.
	<p>УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы течения всемирно-исторического процесса; -научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории; -определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока; -фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять основные тенденции исторического процесса; -проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;

		<p>-применять на практике основные методы исторического познания.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа;</p> <p>-основной методологией исторического исследования;</p> <p>-методикой написания научных работ.</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные этапы течения всемирно-исторического процесса;</p> <p>-научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории;</p> <p>-определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока;</p> <p>-фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выявлять основные тенденции исторического процесса;</p> <p>-проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;</p> <p>-применять на практике основные методы исторического познания.</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа;-основной методологией исторического исследования;-методикой написания научных работ.
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола