

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Филиал РГГУ в г. Домодедово

Кафедра экономико-управленческих дисциплин

**Б1.В.01.02 МАКРОЭКОНОМИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль) «Менеджмент организации»
Уровень высшего образования «бакалавриат»

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Домодедово
2021

Макроэкономика
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.э.н., доцент Ферафонтова М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
экономико-управленческих дисциплин
филиала РГГУ в г. Домодедово
№ 12 от 08.06.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» является частью образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент».

Цель преподавания дисциплины «Макроэкономика»: исследование основных экономических категорий на основе анализа совокупных расходов, совокупного дохода и потребления на макроуровне, изучение проблем государственной политики, экономического роста, торговой политики, платёжного баланса.

Задачи дисциплины «Макроэкономика»:

- рассмотреть структуру макроэкономической сферы,
- изучить основные экономические механизмы, управляющие макроэкономическими системами,
- дать представление об основных макроэкономических категориях,
- изучить механизм действия экономических законов на макроуровне,
- рассмотреть процессы и явления, происходящие на уровне государственной политики
- выявить влияние процессов, происходящих на уровне государства, на первичные хозяйственные звенья,
- научить применять методы макроэкономического анализа для принятия управленческих решений в сфере практического хозяйствования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	<i>Знать:</i> современные тенденции развития показателей макроэкономики <i>Уметь:</i> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; <i>Владеть:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных
УК-10 Способен принимать обоснованные	УК-10.1 Понимает экономические законы и их	<i>Знать:</i> закономерности

<p>экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>проявления в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; <i>Уметь:</i> использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <i>Владеть:</i> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.</p>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками</p>	<p>ПК-1.1 Организует и проводит анализ и оценку рисков</p>	<p><i>Знать:</i> основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; основные виды макроэкономических рисков <i>Уметь:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и риски на макроуровне; <i>Владеть:</i> Методами построения на основе описания ситуаций стандартных теоретических моделей, методами анализа и содержательной интерпретации полученных результатов</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной программы высшего образования

«Макроэкономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», является частью модуля «Экономика».

Изучение дисциплины «Макроэкономика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней школе при изучении социально-экономических, общественных, математических и гуманитарных дисциплин, таких как «Обществознание», «Основы экономики», «Математика», а также на знаниях, полученных в ходе изучения на первом курсе дисциплины «Микроэкономика».

Изучение «Макроэкономика» поможет студентам при изучении следующих дисциплин: «Управление рисками», «Финансовые рынки и институты».

2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения набор 2021

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч, самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная		Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия			
1	Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен	3	2	2		6	Выполнение практических заданий
2	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	3	2	4		6	Круглый стол
3	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	3	2	4		6	Выполнение практических заданий
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	3	2	4		6	Тестирование

5	Бюджетно-налоговая политика	3	2	4		6	Круглый стол
6	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	3	2	4		6	Выполнение практических заданий
7	Банковская система. Кредитно-денежная политика	3	4	4		6	Доклады, Тестирование
	Зачет с оценкой	3					
	Итого:		16	26		72	

Для очно-заочной формы обучения набор 2021

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч, самостоятельная работа обучающихся 90 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная		Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия			
1	Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен	3	1	2		12	Выполнение практических заданий
2	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	3	2	2		12	Круглый стол
3	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	3	1	2		12	Выполнение практических заданий
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	3	2	2		12	Тестирование
5	Бюджетно-налоговая политика	3	1	2		14	Круглый стол
6	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на	3	1	2		14	Выполнение практических заданий

	денежном рынке						
7	Банковская система. Кредитно-денежная политика	3	2	2		14	Доклады, Тестирование
	Зачет с оценкой	3					
	Итого:		10	14		90	

3. Содержание дисциплины «Макроэкономика»

3-й СЕМЕСТР

ТЕМА I. Измерение результатов экономической деятельности.

Индексы цен.

Валовой внутренний продукт. Чистый внутренний продукт. Валовой национальный доход. Чистый национальный доход. Личный доход. Располагаемый личный доход. Потребление. Инвестиции. Чистые инвестиции. Валовые инвестиции. Амортизация. Государственные закупки товаров и услуг. Чистый экспорт. Расчет ВВП по доходам. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по добавленной стоимости. Чистые факторные доходы из-за рубежа. Сбережения. Частные сбережения. Государственные сбережения. Основное макроэкономическое тождество. Тождество сбережений и инвестиций. Номинальный ВВП. Реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс Ласпейреса. Индекс потребительских цен. Индекс Пааше. Индекс Фишера.

ТЕМА II. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы,

безработица, инфляция.

Экономический цикл. Спад (рецессия). Подъем (оживление). Низшая точка спада. Потенциальный ВВП. Безработные. Занятые. Рабочая сила. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Безработица ожидания. Закон Оукена. Инфляция. Дефляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Стагфляция. Инфляционная спираль. Ожидаемая инфляция. Непредвиденная инфляция. Уравнение Фишера. Гиперинфляция. Кривая Филипса.

ТЕМА III. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.

Совокупный спрос. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного спроса и предложения. Кейнсианская модель совокупного предложения. Классическая модель совокупного предложения. Гибкость

номинальных переменных в классической модели. Жесткость номинальных переменных в кейнсианской модели. Краткосрочное равновесие совокупного спроса и предложения. Долгосрочное равновесие совокупного спроса и предложения. Корректировка цен. Шоки предложения. Шоки спроса. Стабилизационная политика.

ТЕМА IV. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.

Классическая экономическая теория. Кейнсианская экономическая теория. Потребительские расходы. Сбережения. Инвестиции. Несоответствие планов инвестиций и сбережений. Мотивы сбережений. Мотивы инвестиций. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению. Средняя склонность к потреблению. Функция сбережений. Предельная склонность к сбережению. Средняя склонность к сбережению. Функция инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Запланированные и фактические расходы. Равновесный объем производства (выпуска). Рецессионный разрыв. Инфляционный разрыв. Мультипликатор автономных расходов.

ТЕМА V. Бюджетно-налоговая политика.

Фискальная политика (бюджетно-налоговая политика). Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов (налоговый мультипликатор). Мультипликатор сбалансированного бюджета. Предельная налоговая ставка. Дефицит государственного бюджета (бюджетный дефицит). Бюджетный излишек. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная фискальная политика. Чистые налоговые поступления в бюджет. Встроенные (автоматические) стабилизаторы экономики. Циклический дефицит госбюджета. Структурный дефицит госбюджета. Инфляционное финансирование дефицита госбюджета. Долговое финансирование. Налоговая реформа. Кривая Лаффера.

ТЕМА VI. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.

Деньги. Ликвидность. Функции денег. Денежные агрегаты. Управление обмена количественной теории денег. Нейтральность денег. Правило монетаристов. Реальные запасы денежных средств или реальные денежные остатки. Теория предпочтения ликвидности. Трансакционный мотив спроса на деньги. Мотив предосторожности. Спекулятивный мотив. Альтернативная стоимость хранения наличности. Номинальная ставка процента. Реальная ставка процента. Уравнение Фишера. Эффект Фишера. Портфельный подход. Предложение денег. Банковский мультипликатор. Денежная база или деньги повышенной мощности. Денежный мультипликатор. Отношение «наличность - депозиты» (коэффициент депонирования). Отношение «резервы - депозиты» (норма резервирования). Обязательные резервы. Избыточные резервы. Инструменты денежной политики. Изменение учетной ставки. Изменение нормы обязательных резервов. Операции на открытом рынке.

ТЕМА VII. Банковская система. Кредитно-денежная политика.

Коммерческие банки. Центральный банк. Конечные цели кредитно-денежной политики. Промежуточные цели. Инструменты кредитно-денежной политики. Обязательные резервы. Избыточные резервы. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки. Операции на открытом рынке. Соглашения об обратном выпуске. Жесткая денежная политика. Гибкая денежная политика. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. Внешний долг денежной политики. Степень независимости Центрального Банка.

4. Образовательные технологии

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии.

3-й семестр

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.	Лекция 1. Практическое занятие 1.	Вводная лекция Выполнение практических заданий
2.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Лекция 2. Практическое занятие 2	Лекция-визуализация Круглый стол
3.	Общее макроэкономическое равновесие: модель	Лекция 3. Практическое занятие 3.	Лекция-беседа Выполнение практических заданий

	совокупного спроса и совокупного предложения		
4.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	Лекция 4. Практическое занятие 4.	Лекция-визуализация Тестирование
5	Бюджетно-налоговая политика	Лекция 5. Практическое занятие 5.	Проблемная лекция Круглый стол
6	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	Лекция 6. Практическое занятие 6.	Лекции с применением обратной связи Выполнение практических заданий
7	Банковская система. Кредитно-денежная политика	Лекция 7. Практическое занятие 7	Проблемная лекция Доклады Тестирование

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства
1	УК-2.1	Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен, Бюджетно-налоговая политика,	Выполнение практических заданий, тестирование, круглый стол, дискуссия, Проверочная работа
2	УК 10.1	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного Предложения, Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов, Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	Выполнение практических заданий, тестирование, круглый стол, дискуссия, Проверочная работа
3	ПК-1.1	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция, Банковская система. Кредитно-денежная политика,	Выполнение практических заданий, круглый стол, доклады, тестирование,

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов за одну работу	Максимальное количество баллов всего
Посещение лекций	1	8
Участие в обсуждении теоретических вопросов на круглых столах, решение практических заданий на практических занятиях	2	4
Подготовка и защита доклада	4	8
Тестирование	10	20
Проверочная работа	20	20
Всего за текущий контроль		60
Зачёт с оценкой		40
Итого за семестр		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо	зачтено	C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A,B	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом</p>

		<p>результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68/С	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/F,FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень тем для подготовки к круглым столам, дискуссиям

1. Проблема цикличности и длинных волн (Н.Д. Кондратьев).
2. Понятие инфляции, ее причины, формы проявления.
3. Динамика и причины инфляции в РФ
4. Бюджет РФ: его структура, причины и размеры дефицита.
5. Распространенные методы покрытия бюджетного дефицита.
6. Налоги, необходимость коррекции налоговой политики и налоговой системы России.
7. Фискальная политика, ее сущность и методы.
 8. Кейнсианские модели экономического цикла.
 9. Неоклассические модели экономического цикла.
 10. Реальный экономический цикл.
 11. Динамика инфляции и безработицы.

Примерный перечень тем для подготовки докладов

1. Банк как субъект экономических отношений.
2. Развитие банковского дела в России, традиционные черты, характерные и для современной банковской системы.
3. Сотрудничество российских коммерческих банков с иностранным капиталом.
4. Коммерческие банки современной России
5. Денежно-кредитная политика как форма косвенного воздействия государства на экономику.
6. Центральный банк РФ, его основные функции.
7. Антиинфляционная политика ЦБ РФ.

Проверочная работа по дисциплине «Макроэкономика»

Вариант № 1

Задача №1 (2 балла)

ВВП = 5000 млн. долл., потребительские расходы = 3200 млн. долл., государственные расходы = 900 млн. долл., чистый экспорт = 80 млн. долл.

Рассчитать:

- 1) величину инвестиций;
- 2) объем импорта, при условии, что экспорт равен 350 млн. долл.;
- 3) ЧНП, при условии, что амортизация составляет 150 млн. долл.

Задача №2 (3 балла)

Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлено количество и цена каждого из них за два периода. Рассчитать индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера.

Года	Цена 2008	Количество 2008	Цена 2013	Количество 2013
А	15	5	18	7
Б	120	7	110	9
С	88	10	99	9

Задача №3 (2 балла)

Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 5 %, фактический 8 %. Определить относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2.

Если фактический объем выпуска в том же году составил 800 млрд. долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

Задача №4 (3 балла)

Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Долгосрочная кривая совокупного предложения вертикальна на уровне $Y=3000$. Краткосрочная кривая горизонтальна на уровне $P=2$. Кривая совокупного спроса задана уравнением $Y=5M/P$, где $M=900$. Произошел неблагоприятный шок предложения, в результате чего цены выросли до уровня 2,5, а потенциальный уровень выпуска снизился до уровня $Y=2700$.

- 1) Каковы новые равновесные значения уровня цен и выпуска в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительство и ЦБ не вмешиваются в экономику?
- 2) Если ЦБ проведет стабилизационную политику, то какое дополнительное количество денег он должен выпустить в обращение, чтобы краткосрочное равновесие установилось на уровне выпуска $Y=3000$? Изобразить изменение объема спроса графически.

Вариант № 2

Задача №1 (2 балла)

ВВП = 9000 млн. долл., потребительские расходы = 5400 млн. долл., государственные расходы = 1200 млн. долл., чистый экспорт = 150 млн. долл.

Рассчитать:

- 1) величину инвестиций;
- 2) объем импорта, при условии, что экспорт равен 350 млн. долл.;
- 3) ЧНП, при условии, что амортизация составляет 150 млн. долл.

Задача №2 (3 балла)

Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлено количество и цена каждого из них за два периода. Рассчитать индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера.

Года	Цена 2008	Количество 2008	Цена 2013	Количество 2013
А	25	3	29	12
Б	60	11	55	9
С	108	5	120	3

Задача №3 (2 балла)

Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 4 %, фактический 9 %. Определить относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2.

Если фактический объем выпуска в том же году составил 700 млрд. долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

Задача №4 (3 балла)

Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Долгосрочная кривая совокупного предложения вертикальна на уровне $Y=3500$. Краткосрочная кривая горизонтальна на уровне $P=1,5$. Кривая совокупного спроса задана уравнением $Y=4,5M/P$, где $M=1000$. Произошел неблагоприятный шок

предложения, в результате чего цены выросли до уровня 2, а потенциальный уровень выпуска снизился до уровня $Y=3200$.

- 1) Каковы новые равновесные значения уровня цен и выпуска в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительство и ЦБ не вмешиваются в экономику?
- 2) Если ЦБ проведет стабилизационную политику, то какое дополнительное количество денег он должен выпустить в обращение, чтобы краткосрочное равновесие установилось на уровне выпуска $Y=3500$? Изобразить изменение объема спроса графически.

Примеры тестов по дисциплине «Макроэкономика»

1 вариант

1. Предельная склонность к потреблению – это:
 - a) Отношение совокупного потребления к совокупному доходу
 - b) Изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода
 - c) Кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном уровне дохода
 - d) Отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода
2. Дж. М. Кейнс утверждал, что объём потребительских расходов в стране зависит прежде всего:
 - a) От местожительства потребителя
 - b) От уровня национального дохода
 - c) От уровня располагаемого дохода
 - d) От темпа прироста предложения денег
3. На объём инвестиций оказывает влияние:
 - a) Уровень процентной ставки
 - b) Оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей
 - c) Уровень технологических изменений
 - d) Все предыдущие ответы верны
4. В простой модели Дж. М. Кейнса, если совокупное предложение равно совокупному спросу, то:
 - a) Запасы будут сокращаться, а предприниматели начнут расширять производство
 - b) Запасы не изменятся, но предприниматели будут расширять производство
 - c) Запасы будут расти, а предприниматели начнут сокращать производство
 - d) Объём запасов и уровень производства не изменится
5. Чётко выраженная антиинфляционная политика предполагает:
 - a) Повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов
 - b) Сокращение и налоговых поступлений и государственных расходов
 - c) Рост налогов и более высокий уровень государственных расходов
 - d) Снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов
6. Какой из аргументов используется в кейнсианской теории макроэкономического равновесия для доказательства необходимости государственного вмешательства в экономику посредством фискальной политики:
 - a) Кейнсианская школа считает, что государственное вмешательство обеспечивает более эффективное развитие экономики
 - b) Если цены стабильны, то нет уверенности, что рынок обеспечит макроэкономическое равновесие в условиях полной занятости
 - c) Только государство может принимать во внимание общественные интересы
 - d) Все предыдущие ответы неверны
7. $M1$ включает в себя:

- a) Металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады
 - b) Металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады
 - c) Металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты
 - d) Все предыдущие ответы неверны
8. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:
- a) Возрастает при увеличении процентной ставки
 - b) Возрастает при снижении процентной ставки
 - c) Снижается по мере роста номинального объёма ВВП
 - d) Снижается при уменьшении номинального объёма ВВП
9. Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:
- a) Средством обращения
 - b) Средством сбережения
 - c) Счётной единицей
 - d) Все предыдущие ответы верны
10. Крупные срочные вклады включаются в состав:
- a) M1
 - b) M2
 - c) M3
 - d) M2 и M3
11. Норма обязательных резервов:
- a) Вводится как средство ограничения денежной массы
 - b) Вводится как средство, предохраняющее вклады от изъятия
 - c) Составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения
 - d) Сейчас не используется
12. В коммерческом банке имеется депозит величиной 10 000\$. Норма обязательных резервов установлена в 20%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:
- a) Неопределённую величину
 - b) 8000\$
 - c) 2000\$
 - d) 10000\$
13. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:
- a) Увеличивают свои вклады в Центральном Банке
 - b) Увеличивают объёмы ссуд, предоставляемых населению
 - c) Увеличивают свои обязательства по текущим счетам путём получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам
 - d) Изымают часть своих вкладов в Центральном Банке
14. Если Центральный банк продаёт большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:
- a) Сделать кредит более доступным
 - b) Затруднить покупку населением государственных ценных бумаг
 - c) Увеличить объём инвестиций
 - d) Уменьшить общую массу денег в обращении
15. Увеличение учётной ставки приводит к:
- a) Росту цен на акции и облигации
 - b) Росту цен на акции и снижению цен на облигации

- c) Снижению цен на акции и росту цен на облигации
- d) Снижению цен на акции и облигации

2 вариант

1. «Индивидуальные сбережения» как термин, используемый в системе национальных счетов, означает:
 - a) Общую сумму всех активов семьи
 - b) Доход, полученный за какой-то период и не использованный на потребление
 - c) Доход, полученный за какой-то период и используемый только на покупку ценных бумаг или помещенный в банк
 - d) Общую сумму всех активов семьи за вычетом её обязательств
2. Если объём располагаемого дохода в стране увеличится, то:
 - a) Средняя склонность к потреблению и к сбережению возрастёт
 - b) Средняя склонность к потреблению повысится, а к сбережениям упадёт
 - c) Средняя склонность к потреблению упадёт, а к сбережениям повысится
 - d) Средняя склонность к потреблению и к сбережению упадёт
3. Что из перечисленного отражает рост автономных расходов:
 - a) Сдвиг кривой потребительской функции вверх
 - b) Рост инвестиций по мере увеличения ЧНП
 - c) Движение вдоль кривой потребительской функции вверх
 - d) Движение вдоль кривой потребительской функции вниз
4. Согласно кейнсианской теории, уровень производства определяется величиной совокупного спроса. Это означает, что:
 - a) Производство дохода создаёт спрос на этот доход
 - b) Спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги
 - c) Предприниматели пытаются расширить производство до уровня полной занятости
 - d) Объём продукции, который предприниматели решат производить, будет определяться предъявляемым на него спросом
5. В теории Дж. М. Кейнса предполагается, что:
 - a) Цены и заработная плата устойчивы
 - b) Кривая совокупного предложения представлена горизонтальной линией
 - c) Изменение уровня государственных расходов и налогов может влиять на величину ВВП
 - d) Все предыдущие ответы верны
6. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
 - a) Политикой, основанной на количественной теории денег
 - b) Монетарной политикой
 - c) Деловым циклом
 - d) Фискальной политикой
7. Деньги служат:
 - a) Средством обращения
 - b) Средством сбережения
 - c) Счётной единицей
 - d) Все предыдущие ответы верны
8. Чек, выписанный на банковский счёт:
 - a) Считается частью M1 при условии, что он действителен, т.е. если в банке имеются средства для его оплаты
 - b) Считается частью M1 при условии, что он используется только для покупки товаров и услуг
 - c) Считается частью M1 независимо от того, действителен он или нет

- d) Не считается частью M1, так как его включение в состав M1 наряду с банковским вкладом на который он выписан, приведёт к двойному счёту
9. Какое из приведенных ниже утверждений описывает связь между реальной ценностью или покупательной способностью денег и уровнем цен? Покупательная способность денег:
- a) И уровень цен находятся в обратной зависимости
 - b) И уровень цен находятся в прямой зависимости в период экономического спада и в обратной зависимости в период экономического подъёма
 - c) И уровень цен находятся в прямой зависимости
 - d) Не связана с уровнем цен
10. Если номинальный объём ВВП сократится, то:
- a) Вырастет спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги
 - b) Сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги
 - c) Вырастет спрос на деньги для сделок, но сократится общий спрос на деньги
 - d) Сократится спрос на деньги для сделок, но вырастет общий спрос на деньги
11. Коммерческая банковская система предоставляет деньги в займы, создавая текущие счета. В результате денежная масса:
- a) Уменьшается на общую величину наличных денег и банковских депозитов
 - b) Ни увеличивается, ни уменьшается
 - c) Увеличивается на величину, равную общей сумме депозитов
 - d) Увеличивается на величину, большую, чем сумма депозитов
12. В коммерческом банке имеется депозит величиной 10 000\$. Норма обязательных резервов установлена в 25%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:
- a) Неопределенную величину
 - b) 7500\$
 - c) 10000\$
 - d) 25000\$
13. Что из нижеперечисленного представляет собой активы банка:
- a) Наличные деньги, собственность и резервы
 - b) Наличные деньги, собственность и акции
 - c) Наличные деньги, акции и вклады до востребования
 - d) Резервы, ссуды и акции
14. Основными статьями актива баланса Центрального банка являются:
- a) Золотые сертификаты, наличные деньги, депозиты банков
 - b) Золотые сертификаты, наличные деньги, депозиты и ссуды банков
 - c) Банкноты, государственные ценные бумаги и ссуды
 - d) Золотые сертификаты, наличные деньги, ссуды и государственные ценные бумаги
15. Если Центральный банк покупает у населения большое количество государственных ценных бумаг, то:
- a) Обязательства Центрального банка в форме резервов коммерческих банков увеличиваются
 - b) Текущие счета коммерческих банков уменьшаются
 - c) Общая масса денег на руках у населения уменьшается
 - d) Учётная ставка и объём ссуд Центрального банка возрастают

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой по дисциплине «Макроэкономика»

1. Предмет экономической теории.
2. Классификация экономической теории.

3. Методология экономической теории.
4. Нормативный и позитивный экономический анализ.
5. Функции экономической теории.
6. Секторальная структура экономики.
7. Экономические законы.
8. ВВП и ВНП. Методы измерения.
9. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход.
10. Номинальные и реальные величины.
11. Индексы цен. Индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера.
12. Циклический характер общественного производства.
13. Безработица. Типы безработицы.
14. Закон Оукена.
15. Инфляция. Её виды.
16. Модель совокупного спроса.
17. Краткосрочный и долгосрочный периоды в макроэкономике.
18. Классическая модель совокупного предложения.
19. Кейнсианская модель совокупного предложения.
20. Макроэкономическое равновесие.
21. Шоки предложения.
22. Кейнсианская модель доходов и расходов.
23. Предельная и средняя склонности к потреблению и сбережению.
24. Инвестиции в кейнсианской модели.
25. Планируемые и реальные расходы. Модель «Кейнсианского креста».
26. Мультипликатор автономных расходов.
27. Виды бюджетно-налоговой политики государства.
28. Инструменты бюджетно-налоговой политики государства.
29. Мультипликатор государственных расходов в закрытой экономике.
30. Мультипликатор государственных расходов в открытой экономике.
31. Мультипликатор налогов.
32. Дискреционная фискальная политика.
33. Недискреционная фискальная политика.
34. Структурный дефицит государственного бюджета.
35. Деньги. Их функции.
36. Денежные агрегаты.
37. Спрос на деньги.
38. Предложение денег.
39. Банковский и денежный мультипликаторы.
40. Банковская система в рыночной экономике.
41. Функции Центробанка.
42. Кредитно-денежная политика.
43. Инструменты кредитно-денежной политики.
44. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Проверочная работа по дисциплине «Макроэкономика»

Вариант №1

Задача №1

Экономика описана следующими уравнениями:

$$C=600+1,6Y_d;$$

$$I=400-3000R;$$

$$X_n=200-0,08Y-1000R;$$

$$M_d=(0,8Y-4000R)P.$$

При условии, что: $G=400$, $t=0,4$, $M=1100$, $P=2$.

Рассчитать:

- 1) Вывести уравнение кривой IS и LM.
- 2) Равновесный уровень ставки процента и дохода.
- 3) Уровень потребительских расходов, инвестиций и чистого экспорта.
- 4) Вывести уравнение кривой совокупного спроса.

Задача №2

Пусть кривая Филлипса задана следующим уравнением:

$$\pi = \pi_{-1} - 1,2(u-0,12)$$

- 1) Какова должна быть циклическая безработица в текущем году, чтобы уровень инфляции снизился по сравнению с предшествующим годом на 6 процентных пунктов.
- 2) Если в соответствии с законом Оукена отклонение безработицы от естественного уровня на 1 процентный пункт соответствует изменению уровня ВВП на 4 процента, то каким будет коэффициент потерь от борьбы с инфляцией.

Задача №3

Предположим, что краткосрочная кривая AS задана уравнением

$$P = P_e + 1/\alpha (Y - Y^*) + E$$

$$\alpha = 20; E=0; P = P_e = 200; Y^* = 2000.$$

Кривая совокупного спроса AD задана уравнением

$$Y=4000-20P$$

Найти: 1) Координаты исходного равновесия в экономика, описанной данными уравнениями, при отсутствии шоков.

2) Предположим, шок предложения привел к росту цен на 15 пунктов для каждого возможного уровня выпуска, т.е. $E=15$. Найдите координаты нового краткосрочного равновесия и отобразите изменения графически.

Вариант №2

Задача №1

Экономика описана следующими уравнениями:

$$C=150+0,4Y_d;$$

$$I=100-750R;$$

$$X_n=50-0,02Y-250R;$$

$$M_d=(0,25Y-1000R)P.$$

При условии, что: $G=100$, $t=0,1$, $M=275$, $P=0,5$.

Рассчитать:

- 5) Вывести уравнение кривой IS и LM.
- 6) Равновесный уровень ставки процента и дохода.
- 7) Уровень потребительских расходов, инвестиций и чистого экспорта.
- 8) Вывести уравнение кривой совокупного спроса.

Задача №2

Пусть кривая Филлипса задана следующим уравнением:

$$\pi = \pi_{-1} - 0,3(u-0,03)$$

- 3) Какова должна быть циклическая безработица в текущем году, чтобы уровень инфляции снизился по сравнению с предшествующим годом на 6 процентных пунктов.

- 4) Если в соответствии с законом Оукена отклонение безработицы от естественного уровня на 1 процентный пункт соответствует изменению уровня ВВП на 3 процента, то каким будет коэффициент потерь от борьбы с инфляцией.

Задача №3

Предположим, что краткосрочная кривая AS задана уравнением

$$P = P_e + 1/\alpha (Y - Y^*) + E$$

$$\alpha = 5; E=0; P = P_e = 50; Y^* = 500.$$

Кривая совокупного спроса AD задана уравнением

$$Y=1000-5P$$

Найти: 1) Координаты исходного равновесия в экономика, описанной данными уравнениями, при отсутствии шоков.

2) Предположим, шок предложения привел к росту цен на 20 пунктов для каждого возможного уровня выпуска, т.е. $E=20$. Найдите координаты нового краткосрочного равновесия и отобразите изменения графически.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451271>
2. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517569>

Дополнительная:

1. Макроэкономика : учеб. пособие / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова ; под ред. Н.С. Косова. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 284 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org /10.12737/8034](http://www.dx.doi.org/10.12737/8034). - ISBN 978-5-16-010315-0 (print); ISBN 978-5-16-102254-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/483932>
2. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 537 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947379>
3. Ферафонтובה М.В. Макроэкономика (часть 1): Учебное пособие. – М.: ОАО «ИТКОР», 2015. – 116 с..

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.eios.dom-rggu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) филиала РГГУ в г. Домодедово
2. <http://www.iprbookshop.ru/65.01-ekonomicheskaya-teoriya.html> - Электронные учебники электронно-библиотечной системы IPRbooks (ЭБС IPRbooks)
3. www.minfin.ru
4. www.cbr.ru

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем(ИСС) (2021 г.)

№п /п	Наименование
1	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционного кабинета со следующим оборудованием:

1. Ноутбук с программным обеспечением Microsoft PowerPoint;
2. Проектор для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint;
3. Экран для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) филиала, электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное лицензионное обеспечение дисциплины: Windows 7 Pro, Windows 8,1, Windows 10 Pro, Microsoft office 2010/2013

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

Состав программного обеспечения (ПО) (2021 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов WТware	WТware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное

8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное
10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	Свободно распространяемое
12	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	Свободно распространяемое
13	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
14	Zoom	Zoom	Лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Макроэкономика (3-й семестр)

Практическое занятие №1. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен (4 часа).

В рамках проведения Практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенции: УК-2.1

Вопросы для обсуждения:

1. ВВП и другие показатели дохода и продукта.
Основное макроэкономическое тождество.
2. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
3. Сложности подсчета показателей дохода и продукта.

Контрольные вопросы:

1. Объясните, почему в экономике государства сумма общих доходов должна равняться сумме общих расходов?
2. Что больше повлияет на показатель ВВП – производство малолитражного автомобиля или шикарного лимузина? Почему?
3. Выпишите 4 составляющие ВВП и приведите по одному примеру для каждой.
4. Почему для государства желательно иметь высокий ВВП? Приведите пример события, вызвавшего рост ВВП, но имевшего нежелательные последствия для общества.

Задания

1. На какие из составляющих ВВП повлияют (если повлияют) следующие сделки? Дайте свое объяснение.
 - а. Семья покупает новый холодильник.
 - б. Господин X покупает новый дом.
 - в. Ford продает со склада автомобиль довоенного выпуска.
 - г. Вы покупаете пирожки.
 - д. Правительство г. Москвы проводит ремонт кольцевой дороги.
2. Почему затраты домашних хозяйств на приобретение нового жилья относятся к инвестиционной, а не потребительской составляющей ВВП? Подумайте над обоснованием отнесения расходов домашних хозяйств на покупку нового автомобиля к инвестициям, а не к потреблению. К каким другим товарам будет применима ваша логика?
3. Как следует из определения ВВП, в нем не учитывается стоимость продаж и покупок товаров, бывших в употреблении. Почему?
4. Если ВВП Китая в три раза больше ВВП Швеции, то значит ли что и его экономическое благосостояние также выше? Дайте свои объяснения.
5. Когда фермер собирает урожай зерна на прошлогоднем уровне, но продает его по более высокой цене, его доход возрастает. В чем для него будут плюсы и минусы такой ситуации?

Практические задания

Задача №1

Имеются следующие данные по экономике страны за 1929 год (в млрд. долл.):

Трансфертные платежи	4,0
Валовые внутренние инвестиции	16,2
Косвенные налоги на бизнес	7,0
Личные подоходные налоги	2,6
Чистый экспорт	1,1
Нераспределенная прибыль корпораций	2,8
Амортизация	7,9
Личные потребительские расходы	77,2
Налоги на прибыль корпораций	1,4
Взносы на социальное страхование	0,2
Государственные закупки товаров и услуг	8,5

Рассчитать:

- 1) Показатели ВВП и личного располагаемого дохода.
- 2) Какова величина частных сбережений?

3) На какую величину вырос запас капитала в экономике? (при условии, что ВВП = ВНП)

Задача №2

Экономика описана следующими показателями:

Потребительские расходы	(C)	2300
Инвестиции	(I)	700
Государственные расходы	(G)	800
Государственные трансферты	(TR)	100
Выплаты процентов по государственному долгу	(N)	100
Налоги	(T)	800

Предполагается, что ВВП = ВНД

Рассчитать:

- 1) Частные сбережения;
- 2) Государственные сбережения;
- 3) Стоимость государственных облигаций и дополнительного количества денег, выпущенные для покрытия дефицита госбюджета, если известно, что дефицит на 80 % финансируется выпуском облигаций.

Задача №3

Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера.

Года	1982	1982	1992	1992
	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	24	7
Телевизоры	655	3	425	5

Список источников и литературы

Обязательная:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451271>. – С. 34-46, 47-61
2. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517569>.- С. 36-62

Дополнительная:

1. Макроэкономика : учеб. пособие / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина,

- Ю.О.Терехова ; под ред. Н.С. Косова. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 284 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org /10.12737/8034](http://www.dx.doi.org/10.12737/8034). - ISBN 978-5-16-010315-0 (print); ISBN 978-5-16-102254-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/483932>. – С. 8-15
2. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 537 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947379>. – С. 97-116
3. Ферафонтова М.В. Макроэкономика (часть 1): Учебное пособие. – М.: ОАО «ИТКОР», 2015. – С. 14-24

Практическое занятие №2. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция (4 часа).

В рамках проведения Практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-1.1

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.
2. Формы безработицы и ее естественный уровень. Регулирование уровня безработицы.
3. Закон Оукена.
4. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
5. Ожидаемая и неожиданная инфляция.
6. Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы.

Задания

1. Предположим, что вследствие падения совокупного спроса экономика охвачена рецессией.
 - а. Используя график совокупного спроса/совокупного предложения, изобразите текущее состояние экономики.
 - б. Если текущий реальный объем ВВП на 1% ниже значения предыдущего года, что происходит с уровнем безработицы?
 - в. Коэффициент загрузки производственных мощностей – мера интенсивности использования основного капитала. Как соотносятся коэффициенты загрузки

производственных мощностей в долгосрочном периоде и в период экономического спада? Объясните.

2. Предположим, что экономика находится в состоянии рецессии. Что произойдет с ее основными показателями через некоторое время при условии бездействия политиков? Объясните ваши выводы, используя графики совокупного спроса/совокупного предложения.

3. Предположим, что рабочие и фирмы ожидают в будущем году высоких темпов инфляции. Допустим, что изначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и кривая совокупного спроса стабильна.

а. Что произойдет с номинальной и реальной заработной платой?

б. Как отражается изменение ожиданий на краткосрочных и долгосрочных уровнях цен и производства.

в. Оправдались ли ожидания высокой инфляции?

Практические задания

Задача №1

Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. Выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя эти статистические данные, рассчитайте:

- 1) Величину рабочей силы;
- 2) Уровень безработицы.

Задача №2

Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6 %, а фактический – 10 %.

- 1) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2.
- 2) Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд. долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей ?

Список источников и литературы

Обязательная:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451271>. –С. 19-34, 62-107
2. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517569>. – С. 141-160,161-198

Дополнительная:

1. Макроэкономика : учеб. пособие / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова ; под ред. Н.С. Косова. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 284 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org /10.12737/8034](http://www.dx.doi.org/10.12737/8034). - ISBN 978-5-16-010315-0 (print); ISBN 978-5-16-102254-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/483932>. – С.76-85, 169-176,191-200
2. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 537 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947379>. – С.26-31,149-158,32-46,472-489,434-471
3. Ферафонтова М.В. Макроэкономика (часть 1): Учебное пособие. – М.: ОАО «ИТКОР», 2015. – С.25-35

Практическое занятие №3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения (2 часа).

В рамках проведения Практического занятия предусмотрено освоение следующей компетенции: УК-10.1

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
3. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели совокупного спроса и предложения.
4. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.

Задания

1. Изобразите на графике кривую совокупного спроса, краткосрочную и долгосрочные кривые совокупного предложения.
2. Перечислите и объясните три причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса.
3. Объясните, почему долгосрочная кривая совокупного предложения вертикальна.
4. Что может являться причиной сдвига кривой совокупного спроса влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.

5. Приведите различные причины сдвига кривой совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.

Практические задания

Задача №1

В результате внедрения новых технических средств в банковской системе увеличилась скорость обращения денег. Центральный банк принял меры по стабилизации объема выпуска и уровня цен в экономике, изменив предложение денег. Покажите, как можно отразить на графике исходный шок и стабилизационную политику центрального банка.

Задача №2

Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и описывается следующим образом: долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне $Y=2800$, краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне $P = 1.0$, кривая AD задана уравнением $Y=3,5 M/P$, где $M=800$.

Произошел неблагоприятный шок предложения в результате чего цены выросли до уровня 1.4 (SRAS), а потенциальный уровень выпуска снизился до уровня $Y=2500$ (LRAS').

- 1) Каковы новые равновесные значения Y и P в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительство и ЦБ не вмешиваются в экономику, т.е. кривая AD остается прежней?
- 2) Если ЦБ проведет стабилизационную политику, то какое дополнительное количество денег он должен выпустить в обращение, чтобы краткосрочное равновесие в экономике установилось на уровне выпуска $Y=2800$?
- 3) Если возросшее количество денег в экономике будет поддерживаться и далее, то каковы будут координаты точки нового долгосрочного равновесия?

Список источников и литературы

Обязательная:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451271>. С. 108-133
2. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517569>. – С.63-88

Дополнительная:

1. Макроэкономика : учеб. пособие / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова ; под ред. Н.С. Косова. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 284 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/8034. - ISBN 978-5-16-010315-0 (print); ISBN 978-5-16-102254-2 (online). - Текст : электронный. - URL:

2. Ферафонтова М.В. Макроэкономика (часть 1): Учебное пособие. – М.: ОАО «ИТКОР», 2015. – С.36-47

Практическое занятие № 4 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.

Кейнсианская модель доходов и расходов (4 часа).

В рамках проведения Практического занятия предусмотрено освоение следующей компетенции: УК-10.1

Вопросы для обсуждения:

1. Общее макроэкономическое равновесие и полная занятость ресурсов.
2. Компоненты совокупного спроса. Потребление и сбережение. Инвестиции.
3. Фактические и планируемые расходы. Равновесие в кресте Кейнса.
4. Колебания равновесного уровня выпуска и мультипликатор автономных расходов.
5. Рецессионные и инфляционные разрывы.

Практические задания

Задача №1

Экономика описана следующими данными:

$$Y=C+I$$

$$C=100+0,8Y$$

$$I=50$$

Определить:

- 1) Равновесный уровень дохода;
- 2) Равновесный уровень сбережений и потребления;
- 3) Если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции?
- 4) Если автономные инвестиции возрастут до 100, то как изменится равновесный курс? Каково значение мультипликатора автономных расходов? Покажите изменение уровня равновесия графически.

Задача №2

Экономика описана следующими данными:

$$Y=C+I+G+X_n$$

$$C=300+0,8Y_d$$

$$I=200+0,2Y$$

$$X_n=100-0,04Y$$

$$G=200$$

$$t=0.2$$

- 1) Равновесный уровень дохода;
- 2) Величину мультипликатора автономных расходов.

Список источников и литературы

Обязательная:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451271>. – С. 134-156
2. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517569>- С.89-116

Дополнительная:

1. Макроэкономика : учеб. пособие / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова ; под ред. Н.С. Косова. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 284 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org /10.12737/8034](http://www.dx.doi.org/10.12737/8034). - ISBN 978-5-16-010315-0 (print); ISBN 978-5-16-102254-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/483932>. – С.97-100,101-103
2. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 537 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947379>. – С. 176-187
3. Ферафонтова М.В. Макроэкономика (часть 1): Учебное пособие. – М.: ОАО «ИТКОР», 2015. – С.48-63.

Практическое занятие № 5 Бюджетно-налоговая политика (4 часа).

В рамках проведения Практического занятия предусмотрено освоение следующей компетенции: УК-2.1.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели инструменты бюджетно-налоговой политики.
2. Мультипликатор государственных расходов.
3. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
4. Дискреционная фискальная политика и встроенные стабилизаторы экономики.
5. Циклические и структурные дефициты госбюджета.

6. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.

На Практическом занятии 5 проводится дискуссия о мероприятиях бюджетно-налоговой политики, возможностях их применения в Российской экономике.

Практические задания

Задача №1

Экономика описана следующими данными:

$$C=20+0,8(Y-T+F)$$

$$I=60$$

$$T=40$$

$$F=10$$

$$G=30$$

Рассчитать:

- 1) Равновесный уровень дохода.
- 2) Правительство увеличивает расходы до 40 в целях стимулирования экономики:
 - что происходит с кривой планируемых расходов?
 - как изменится равновесный уровень дохода?
 - какова величина мультипликатора госрасходов?
 - как изменится сальдо госбюджета?
- 3) Правительство увеличивает налоги с 40 до 50 (при уровне госрасходов $G=30$):
 - что происходит с кривой планируемых расходов?
 - как изменится равновесный уровень дохода?
 - какова величина мультипликатора налогов?
 - как изменится сальдо госбюджета?
- 4) Правительство одновременно увеличивает госрасходы с 30 до 40 и налоги с 40 до 50:
 - что происходит с кривой планируемых расходов?
 - как изменится равновесный уровень дохода?
 - что происходит с эффектом мультипликатора?
 - как изменится сальдо госбюджета?

Список источников и литературы

Обязательная:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451271>. – С. 157-199
2. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517569>. – С. 225-240

Дополнительная:

1. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 537 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947379>. – С. 246-269
2. Ферафонтова М.В. Макроэкономика (часть 1): Учебное пособие. – М.: ОАО «ИТКОР», 2015. – С.64-75

Практическое занятие № 6. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.

В рамках проведения Практического занятия предусмотрено освоение следующей компетенции: УК-10.1

Вопросы для обсуждения:

1. Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты.
2. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор
3. Равновесие на денежном рынке.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются деньги от других видов активов?
2. Что такое товарные деньги? Какими деньгами мы обычно пользуемся?
3. Что такое вклады до востребования и почему они включаются в состав денежной массы?
4. Объясните, каким образом увеличение уровня цен влияет на реальную стоимость денег.

Задания

1. Предположим, что экономика находится в состоянии спада. Объясните, как каждый из следующих видов политики влиял бы на потребление и инвестиции. В каждом случае покажите прямые эффекты, Эффекты, возникающие вследствие изменений общего объема выпуска продукции, Эффекты, возникающие вследствие изменений процентной ставки, и суммарный эффект.

- увеличение государственных закупок.

- сокращение налогообложения.
- повышение объема денежной массы.

2. Предположим, банки установили банкоматы в каждом квартале. Так как доступность наличных денег возросла, их объем на руках у населения уменьшился.

- предположим, что ЦБ не изменяет предложения денег. Как в соответствии с теорией предпочтения ликвидности изменится процентная ставка? Что произойдет с совокупным спросом?

Практические задания

Задача №1

Банковские депозиты возросли на 200 млн. руб. Норма резервирования на этот момент составляла 20 %. Каково потенциально возможно увеличение предложения денег?

Задача №2

Норма обязательных резервов равно 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег?

Список источников и литературы

Обязательная:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451271>. – С.200-222
2. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517569>. – С.117-140

Дополнительная:

1. Макроэкономика : учеб. пособие / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова ; под ред. Н.С. Косова. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 284 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/8034. - ISBN 978-5-16-010315-0 (print); ISBN 978-5-16-102254-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/483932>. – С.114-119
2. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 537 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:

3. Ферафонтова М.В. Макроэкономика (часть 1): Учебное пособие. – М.: ОАО «ИТКОР», 2015. – С. 76-87.

Практическое занятие №7 Банковская система. Кредитно-денежная политика.

В рамках проведения Практического занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-1.1.

Вопросы для обсуждения:

1. Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки.
2. Цели и инструменты кредитно - денежной политики.
3. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.
4. Взаимосвязь денежной, бюджетно-налоговой и валютной политики.

На Практическом занятии проводится круглый стол, посвященный проблемам кредитно-денежной политики, инструментам кредитно-денежной политики и возможностям их применения в российской экономике.

Практические задания

Задача №1

Сумма резервов коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20 %. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

Задача №2

Норма обязательных резервов равна 20 %. Коммерческий банк хранит еще 5 % от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величины депозитов составляет 10000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

Задача №3

Центральный банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 0,1 (10 %).

Список источников и литературы

Обязательная:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. -

(Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451271>. –С. 233-247

2. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517569>.- С.241-263

Дополнительная:

1. Макроэкономика : учеб. пособие / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова ; под ред. Н.С. Косова. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 284 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org /10.12737/8034](http://www.dx.doi.org/10.12737/8034). - ISBN 978-5-16-010315-0 (print); ISBN 978-5-16-102254-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/483932>. – С. 129-133

2. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 537 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947379>. – С. 410-433

3. Ферафонтова М.В. Макроэкономика (часть 1): Учебное пособие. – М.: ОАО «ИТКОР», 2015. – С.88-111

9.2. Методические рекомендации по выполнению проверочных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. Суть и значение проверочной работы.

Проверочная работа является документом, свидетельствующими об уровне самостоятельной работы и степени овладения студентами программного материала и его умением кратко и доходчиво проанализировать и изложить в письменной форме выбранную тему.

Выполнение работ существенно влияет на самообразование студентов как специалистов в области макроэкономики, так как это является важным видом самостоятельной интеллектуальной деятельности.

2. Цели проверочной работы:

Целью работы являются: развитие интереса студента(ки) к проблемам макроэкономики; умение работать с различными источниками информации; делать правильные выводы и эффективные предложения.

3. Порядок подготовки проверочной работы.

Тема контрольной работы выбирается студентами самостоятельно.

После выбора темы слушателям необходимо составить предварительный список литературы. Весьма полезно использование оперативных материалов конкретных предприятий и организаций, а также иностранных источников.

Готовая работа в напечатанной форме сдается ведущему курс преподавателю.

4. Требования к проверочной работе.

Главный критерий качества работы – полнота и комплексность освещения темы. Каждый раздел работы должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой страницы. Работа, не отвечающая определенным нормам, к защите не допускается. Небрежно выполненная работа также к защите не допускается.

Работа должна состоять из: оглавления, введения, основных разделов работы, расчетной части (если это курсовая работа), заключения и списка литературных источников.

5. Примерная схема структуры проверочной работы.

Титульный лист

Оглавление - содержание работы с нумерацией страниц.

Введение. Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются

актуальность и практическая значимость темы, мотивы выбора. Можно отметить также трудности, встретившиеся при написании работы, характер использованных источников.

Основные разделы работы. Два, три и более разделов, для полноты освещения темы по основным постановочным вопросам. Постановочные вопросы – это вопросы, раскрывающие суть проблемы или темы. Каждый раздел начинается с заголовка, указанного в оглавлении или содержании с порядковым номером раздела.

Заключение. В нем формируются выводы, предложения или рекомендации по совершенствованию мероприятий, касающихся выбранной вами темы.

Список использованных источников и литературы. Здесь перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания и так далее, которые были использованы при выполнении курсовой или контрольной работы (обязательно указывать год и место издания).

Приложение включает таблицы, схемы, графики, копии контрактов, соглашений, писем, расчеты и т.д. . Причем их наличие значительно повышает ценность работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Макроэкономика реализуется кафедрой экономико-управленческих дисциплин филиала РГГУ в г. Домодедово

Цель преподавания дисциплины «Макроэкономика»: исследование основных экономических категорий на основе анализа совокупных расходов, совокупного дохода и потребления на макроуровне, изучение проблем государственной политики, экономического роста, торговой политики, платёжного баланса.

Задачи дисциплины «Макроэкономика»:

- рассмотреть структуру макроэкономической сферы,
- изучить основные экономические механизмы, управляющие макроэкономическими системами,
- дать представление об основных макроэкономических категориях,
- изучить механизм действия экономических законов на макроуровне,
- рассмотреть процессы и явления, происходящие на уровне государственной политики
- выявить влияние процессов, происходящих на уровне государства, на первичные хозяйственные звенья,
- научить применять методы макроэкономического анализа для принятия управленческих решений в сфере практического хозяйствования.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	<p><i>Знать:</i> современные тенденции развития показателей макроэкономики</p> <p><i>Уметь:</i> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать</p>

		<p>полученные выводы; <i>Владеть:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; <i>Уметь:</i> использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <i>Владеть:</i> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.</p>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками</p>	<p>ПК-1.1 Организует и проводит анализ и оценку рисков</p>	<p><i>Знать:</i> основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; основные виды макроэкономических рисков <i>Уметь:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и риски на макроуровне; <i>Владеть:</i> Методами построения на основе описания ситуаций стандартных теоретических моделей, методами анализа и содержательной интерпретации полученных результатов</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола