

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**Филиал РГГУ в г. Домодедово**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) «Гражданско-правовой»

Уровень высшего образования «бакалавриат»

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Домодедово  
2022

Иностранный язык  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к.п.н., доцент Белова Н.М.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
филиала РГГУ в г. Домодедово  
№ 8 от 17.03.2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Целью данной дисциплины является формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой и достаточной для решения обучаемыми коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, делового, профессионального общения; развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности, обучаемого.

Задачи дисциплины:

- развивать функциональную грамотность студентов;
- формировать продуктивные навыки и умения в различных видах устной и письменной речи;
- формировать у студентов коммуникативную языковую компетенцию говорения,
- научить студентов принимать участие в общении на иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой;
- выражать разные коммуникативные намерения;
- формировать коммуникативную компетенцию письма;
- формировать коммуникативную компетенцию чтения;
- формировать коммуникативную компетенцию аудирования;
- сформировать у студентов навыки понимания иностранной речи;
- выработать у студентов умение работать с литературой, переводить тексты с целью получения содержащей в них информации.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением иностранного языка в сфере «Юриспруденции».

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Коды компетенции	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода	<i>Знать:</i> - основные понятия и категории культуры речи; - правила употребления единиц, относящихся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому; - стилистические возможности языка в разных функциональных стилях. <i>Уметь:</i> - продуцировать связные, правильно построенные тексты в устной и письменной форме; - определять цели и задачи

	<p>с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)  УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия, а также выбирать эффективные речевые способы решения таких задач.  <i>Владеть:</i>  - основами культуры речи;  - правилами порождения текстов в соответствии с коммуникативными задачами и условиями;  - навыками семантической компрессии: исключение избыточного материала, обобщение смысловых блоков, осуществление лексикограмматических трансформаций при сохранении смысловой тождественности;  - приёмами эффективного общения в разных коммуникативных ситуациях</p>
<p>ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>ОПК-5.1 Знает языковые и этические нормы интеллектуальной деятельности; нормы русского и иностранного литературного языка; основы эффективного речевого общения, функциональные стили речи, их признаки, правила их использования; жанры устной и письменной речи, основные понятия культуры речи; основные общетеоретические юридические понятия, категории и конструкции, юридическую лексику.</p>	<p><i>Знать:</i>  - коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы; основные виды и проблемы освоения ресурсов современного мирового хозяйства;  - основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;  <i>Уметь:</i>  - продуцировать связные высказывания по темам программы;  - логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке.  <i>Владеть:</i>  - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  - навыками устной и письменной коммуникации в родной и иноязычной среде.</p>

### 1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» по ФГОС ВО является частью образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина адресована студентам 1 курсов и реализуется на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала РГГУ в г. Домодедово.

Изучение дисциплины основано на следующей предварительно сформированной компетенции: ОПК-5, УК-4.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

## 2. Структура дисциплины

### Для очной формы обучения, набор 2022

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 часов, самостоятельная работа обучающихся 114 часов, контроль – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

№ п/п	Раздел Дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и и Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	промежуточная аттестация	
1	Let me introduce myself	1		8		14		Ситуативная беседа Имитационная игра
2	Career steps	1		10		18		Дискуссия (работа в малых группах)
3	We and police	1		10		16		Анализ деловой Ситуации
4	Law enforcement education	1		10		16		Написание эссе

	Control work	1		4				Контрольная работа
	Зачет	1						Задание к зачету
5	Getting to know the world	2		8		10		Реферат
6	Cross-cultural communication	2		8		8		Ситуативная беседа
7	Government system of the Russian Federation.	2		6		10		Работа в группах
8	Government system of Great Britain.	2		6		10		Работа в группах
9	Government system of the USA.	2		8		12		Защита Реферата
	Control work	2		4				Контрольная работа
	Экзамен	2					18	Экзаменационные билеты
	Всего:			<b>84</b>		<b>114</b>	<b>18</b>	

#### Для очно-заочной формы обучения, набор 2022

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 часов, самостоятельная работа обучающихся 150 часа, промежуточная аттестация – 18 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и и Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	промежуточная аттестация	

1	Let me introduce myself	1		4		20		Ситуативная беседа Имитационная игра
2	Career steps	1		4		20		Дискуссия (работа в малых группах)
3	We and police	1		6		20		Анализ деловой ситуации
4	Law enforcement education	1		6		20		Написание эссе
	Control work	1		4				Контрольная работа
	Зачет	1						Задание к зачету
5	Getting to know the world	2		4		12		Реферат
6	Cross-cultural communication	2		4		12		Ситуативная беседа
7	Government system of the Russian Federation.	2		4		14		Работа в группах
8	Government system of Great Britain.	2		4		16		Работа в группах
9	Government system of the USA.	2		4		16		Защита Реферата
	Control work	2		4				Контрольная работа
	Экзамен	2					18	Экзамениционные билеты
	Всего:			<b>48</b>		<b>150</b>	<b>18</b>	

### 3. Содержание дисциплины

Тема 1: «Let me introduce myself». Grammar: articles, personal pronouns, Simple tense (to be),

Preposition of time, place and movement. A day in the life of an international students

**Тема 2: «Career steps».** Grammar: Simple Tenses/ Types of questions. Possessive Pronouns. Margaret Thatcher. Write a career story of M. Thatcher and retell.

**Тема 3: «We and police».** Grammar: Progressive Tenses. Adjectives: degrees of comparison. Demonstrative pronouns. Pronouns much/ many. A brave woman. How to write a letter: the letter of graduate.

**Тема 4: «Law enforcement education».** Grammar: Construction there is/ are. Passive Voice (Simple forms). Jay College of Criminal Justice (P.58); Militia officers (P.65); Moscow University of the Interior of the RF (P.63-64). Great Americans (Benjamin Franklin). Expression – by heart. Ex.2 P.59; How to write CV (resume). Make your own CV and cover letter

**Тема 5: «Getting to know the words».** Grammar: Perfect Tenses. Articles with proper nouns. Moscow. Famous cities. Write a short composition about your home town

**Тема 6: «Cross-cultural communication».** Imperative (let); Modal verbs. Asking the way (by metro). Business etiquette for police executives; Policing a culturally diverse society.

**Тема 7: «Government system of the Russian Federation».** The system of verb tenses (active voice); Noun group. General information: the Russian federation; State system of the Russian federation; Court system of the Russian Federation Supplementary reading. Presentation “Court system of Russia”; “State system of Russia”; Text “Branches of law”; Supplementary reading.

**Тема 8: «Government system of Great Britain».** Participle; Word formation. Dialog: In the British court. Text “The Monarch in the UK”; Discussion “Legal cases are best tried by professional judges, not by ordinary members of the public”.

**Тема 9: «Government system of the USA».** Passive (complex forms). Country profile. The structure of the American judiciary; Lower courts in the USA; Powers and duties; Supplementary reading.

#### 4. Образовательные технологии

В ходе преподавания иностранного языка при подготовке юристов бакалавров юристов в высшей школе используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий. В силу специфики предмета, предполагается использование следующих образовательных технологий:

- **Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках изучения общепрофессиональных, профессиональных дисциплин и дисциплин гуманитарного цикла. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата или информационно-аналитической справки из списка рекомендованных кафедрой тем.

Как правило, студентам предоставляется список тем рефератов, информационно-аналитических справок, которые нужно закрепить за собой путем заявления о выборе темы, которое принимается преподавателем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги

авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа на отдельной странице печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. В обязательном порядке оформляется справочно-библиографическое описание источников и литературы.

- **Ролевая игра** – одна из наиболее эффективных активных форм учебного процесса, развивающая навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными знаниями, практическим опытом и жизненными ценностными установками.

Одно из важных отличий этих игр от рассмотренных выше состоит в том, что сферой моделирования ролевой игры являются не только социально-экономические, но и культурные и социально-психологические системы. Часто в РИ присутствует совокупность моделей различных сфер человеческой жизни, что приближает ее к повседневной реальности.

Цель ролевой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

- **Проект** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

- **Беседа** - диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в практическом занятии - беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале занятия и по ходу его могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала на иностранном языке.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в

диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис учебного материала.

№	Название темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Let me introduce myself	Практическое занятие	Ситуативная беседа Имитационная игра
2	Career steps	Практическое занятие	Дискуссия (работа в малых группах)

3	We and police	Практическое занятие	Анализ деловой ситуации
4	Law enforcement education	Практическое занятие	Написание эссе
	Getting to know the world	Практическое занятие	Реферат
5	Cross-cultural communication	Практическое занятие	Ситуативная беседа
6	Government system of the Russian Federation.	Практическое занятие	Работа в группах
7	Government system of Great Britain.	Практическое занятие	Работа в группах
8	Government system of the USA.	Практическое занятие	Реферат
	Control work	Контрольная работа	Тестирование

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п.п.	Код компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства
--------	-----------------	-------------------	----------------------------------

1	УК-4.1	Тема 1. "Let me introduce myself" Тема 2. "Career steps" Тема 5. "Getting to know the world" Тема 9. "Government system of the USA."	Устный индивидуальный опрос Ситуационная беседа Устное сообщение Мини-диалоги Дискуссия (работа в группах) Диалогическая речь (работа в парах) Устные сообщения по темам
---	--------	---	--

2	УК-4.2	Тема 1. "Let me introduce myself" Тема 3. "We and police" Тема 7. "Government system of the Russian Federation." Тема 8. "Government system of Great Britain."	Мини-диалоги Дискуссия (работа в группах) Диалогическая речь (работа в парах) Устные сообщения по темам Лексико-грамматический тест Обсуждение проблемы по заданной теме
3	УК-4.3	Тема 2. "Career steps" Тема 4. "Law enforcement education" Тема 6. "Cross-cultural communication" Тема 9. "Government system of the USA."	Дискуссия (работа в группах) Диалогическая речь (работа в парах) Устные сообщения по темам Эссе Комментирование Обсуждение проблемы по заданной теме
4	ОПК-5.1	Тема 2. "Career steps" Тема 4. "Law enforcement education" Тема 6. "Cross-cultural communication" Тема 9. "Government system of the USA."	Дискуссия (работа в группах) Диалогическая речь (работа в парах) Устные сообщения по темам Эссе Комментирование Обсуждение проблемы по заданной теме

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Контроль знаний студентов, уровень сформированности у них речевых навыков и умений осуществляется в форме поурочного, текущего и промежуточного контроля в устной и письменной формах. Поурочный контроль проводится на каждом занятии в устном и в письменном видах. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. На текущий контроль – 60 баллов.

Форма контроля	Максимальное количество баллов за одну работу	Максимальное количество баллов всего
Посещение практических занятий	1	5
Работа на практическом занятии	1	20
Подготовка и защита реферата	15	15
Тестирование	5	10
Контрольная работа	10	10
Всего за текущий контроль		60
Зачет/Экзамен		40
Итого за семестр		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D

50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

### Тестирование.

Проводится для проверки уровня знаний студентов.

Максимальный балл – 5

Критерии пересчета результатов тестирования в баллы:

Для тестирования происходит пересчет рейтинга тестирования в баллы по следующим критериям:

- рейтинг тестирования меньше 50% – 0 баллов,
- рейтинг тестирования 50-70% – 3 балла (min балл),
- рейтинг тестирования 71-84% - 4 балла
- рейтинг тестирования 85-100% – 5 баллов (max балл)

### Текущая аттестация: Работа на практическом занятии (аудиторные занятия)

Максимальный балл - 20 (аттестация проводится в конце каждого месяца по итогам работы за месяц).

При пропуске студентом 100% занятий данного месяца – 0 баллов

Работа на занятии проводится в письменной и устной форме. Типовое практическое занятие состоит из:

- выполнения лексико-грамматических упражнений
- чтения и перевода текста,
- выступления на заданную тему и участия в дискуссии на заданную тему
- других видов работ (деловая/ ролевая игра, эссе и т.д.)

### Критерии оценивания

- самостоятельное и правильное выполнение письменных и устных лексико-грамматических упражнений – 5 баллов;
- самостоятельное и правильное выполнение задания на чтение и перевод текста – 5 баллов;
- выступление с презентацией (докладом) и участие в дискуссии на заданную тему – 5 баллов
- активность на занятии – 5 баллов

Основанием для снижения количества баллов на 1 балл является небрежное выполнение заданий. Количество баллов снижается до 0 при пропуске студентом 100 % занятий текущего месяца.

### Лабораторные работы

Лабораторных работ нет.

### Итоговая контрольная работа

Максимальный балл - 10

Критерии пересчета результатов контрольной работы в баллы

Для контрольных работ происходит пересчет рейтинга контрольной работы в баллы по

следующим критериям:

- рейтинг контрольной работы меньше 50% – 0 баллов,
- рейтинг контрольной работы 50-70% – 6 балла (min балл),
- рейтинг контрольной работы 71-84% - 8 балла
- рейтинг контрольной работы 85-100% – 10 баллов (max балл)

#### **Лексико-грамматический диктант**

Максимальный балл – 5

Критерии пересчета результатов лексико-грамматического диктанта в баллы

Для лексико-грамматического диктанта происходит пересчет рейтинга в баллы по следующим критериям:

- рейтинг диктанта меньше 50% – 0 баллов,
- рейтинг диктанта 50-70% – 3 балла (min балл),
- рейтинг диктанта 71-84% - 4 балла
- рейтинг диктанта 85-100% – 5 баллов (max балл)

#### **Подготовка и защита реферата**

Максимальный балл - 10

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных источников (периодических изданий, электронных словарей).

Процедура защиты реферата: выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением, ответами на вопросы преподавателя и студентов.

#### **Критерии оценивания**

- владение иностранным языком (грамматика) – 3 балла
- владение иностранным языком (использование новой лексики по теме) – 3 балла
- владение иностранным языком (правильное произношение) - 2 балла;
- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы – 0,5 баллов;
- логичность и последовательность в изложении материала – 0,5 баллов;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой- 0,5 баллов;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса- 0,5 баллов.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Great Britain: history and culture, cities and towns, the weekend, dwelling.
2. Creative people in the world (Coco Chanel, John Lennon, Elvis Presley, Steve Jobs etc.)
3. Holidays and customs.

4. Innovation.
5. The rising status of small business.
6. Advertising. Public relations.
7. Legislation in Russia
8. Law making procedure in the USA
9. Legislation of the United Kingdom
10. Constitution of the Russian Federation
11. Constitutions of the USA and the UK
12. Email in English
13. Legal Systems of the World: Mixed and other Systems
14. Legal Systems of the World: Legal Systems of Russia, the United Kingdom, the USA

### **ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:**

#### **Примерные варианты контрольных работ:**

#### **Контрольная работа № 1**

#### **I. Put the verbs into the right tenses and translate.**

1. Nick (have) many English books at home.
2. These stories (to be) very interesting.
3. I (to be) busy today.
4. Mr. Black (to be) a policeman.
5. His house (to be) near a metro station.

#### **II. Give the English equivalents of the following words.**

Московская юридическая академия, окончить школу, профессионализм, общественный транспорт, Окончить высшее учебное заведение, гражданское право, юрист, проездной билет, ежемесячная оплата, иностранный студент, проживающий в семье, студент дневной формы обучения, студент вечерней формы обучения.

#### **III. Translate from Russian into English.**

1. Чем больше читаешь, тем больше знаешь.
2. Она самая лучшая студентка нашей группы.
3. Он не такой умный, как его брат.
4. Волга длиннее Пахры.
5. Байкал - самое глубокое озеро в мире..
6. Эта статья такая же интересная, как и та.

#### **IV. Choose the correct variant**

1. – I don't know how to use this camera/  
– It's easy. I (shall/ am going to) show you/
2. What would you like to drink?

- I (shall/am going to) have tea, please.
- 3. – Has George decided what to do?
- Oh, yes. He (will/is going to) have a holiday for a few weeks.
- 4. Did you post a letter?
- Oh, I'm sorry, I forgot. I (shall/am going to) do it now.

**V. Translate the passage.**

There are 2 forms of tuition: full time tuition and tuition by correspondence.

A highly qualified teaching staff is working in our University, among them are Doctors and Professors. The teaching process in the University is accompanied by many interesting things. There are all necessary facilities: computer room with modern equipment, big and light classrooms library and a reading hall.

**Контрольная работа № 2**

**I. Open the brackets and put the verbs in the correct tense forms and translate.**

6. As far as I remember Fyodor Prevakow, a famous Russian lawyer (to be) born in 1842. And he (to die) in 1909. Though some official sources (to say) he (to die) in 1908.
7. You (to be) ever to any court?
8. These are the words which policemen must (to use) before questioning people accused of a crime.
9. The constable (to take) out his notebook. "... you (to wish) to say anything?" he said to him.
10. The constable (to tell) him to sit down. "Now then, where (to be) you at 5.25 on Thursday evening?"

**II. Put the necessary articles and translate.**

1. It is ... serious statement. I cannot support it. ... statement contradicts ... facts.
2. He is ... criminal. He was sentenced to 5 years of ... imprisonment.
3. Last week they at last approved ... bill. I hope it will become ... law in May.
4. One of ... problems they discussed concerned ... arrest of ... soldier.
5. I'm afraid ... Clause 3 of ... contract is not quite clear to me.

**III. Match the following words.**

1. to offend	а) приговорить
2. to appeal	б) апелляция
3. to condemn	в) обвинить
4. advocate	г) истец
5. clause	д) аннулировать
6. appeal	е) адвокат
7. court	ж) тяжба
8. suit	з) нарушать
9. suitor	и) суд
10. to accuse	к) дело

**IV. Translate the following sentences into English, paying attention to the use of tenses.**

1. Если вы представите все документы, мы немедленно рассмотрим этот вопрос.
2. Как только мы получим новую инструкцию, мы направим вам копии.
3. Если у вас будут вопросы, пожалуйста, свяжитесь с нами.
4. Как только юристы подпишут соглашение, мы передадим его на рассмотрение.
5. Пожалуйста, ничего не трогайте, пока не придет полиция.

**V. Translate the text from English into Russian.**

**British criminal law**

There are two forms, common law and statute law. Common law is made up of general customs, some of which have been regarded as the laws in the land for centuries. Common law has grown up slowly through the ages, like the British constitution. It is sometimes called unwritten law. However, much of common law has become statute law, that is to say, it has been put down in writing by Acts of Parliament. Murder still belongs to common law, while attempts to murder have become statute law.

**Контрольная работа № 3**

**I. Complete the following sentences with the words and phrases given below.**

*bail/ commit/ fee/ witness/ arrested/ shop-lifting/ sentenced/ evidence/ juvenile delinquent/ probation/ arson*

6. The number of young people who \_\_\_\_\_ crimes has risen sharply in recent years.
7. He parked his car in the wrong place and had to pay a 20 pounds parking \_\_\_\_\_.
8. A \_\_\_\_\_ is someone who sees a crime being committed.
9. He was \_\_\_\_\_ by the police outside a pub in Soho and \_\_\_\_\_ with murder.
10. The shop decided to install closed-circuit television in an effort to combat the problem of \_\_\_\_\_.
11. Since it was his first offence, he was not sent to prison but put on \_\_\_\_\_.
12. The formal statement made by a witness in court is called a \_\_\_\_\_.
13. Since it was his first offence, he was not sent to prison but put on \_\_\_\_\_ for 6 months.
14. This is the fourth fire in the area recently. The police suspect \_\_\_\_\_.
15. After 12 hours, the jury finally reached its \_\_\_\_\_: the prisoner was guilty.

**II. Complete the sentences with appropriate Passive Voice form of the verbs in brackets.**

1. The United Kingdom (to divide) into countries.
2. The laws (to make) by the Government of one country (to be) often very different from the laws of another country.
3. If a person breaks the law he must (to bring) first before a magistrate's court.
4. If a case is too serious it (to send) to the Crown-Court.
5. Prosecution in the UK (to initiate) and conducted by the police.
6. A magistrate's court (to be) in session two times a week.

**III. Match the following words and expressions:**

1. to vary from state to state	a) дело о разводе
2. divorce case	b) дела не превышающие сумму в несколько тысяч долларов
3. personal injury case	c) суд по налоговым делам
4. juvenile court	d) различаться в зависимости от штата

5. tax court	е) выносить решения по вопросам нахождения в ведении местного самоуправления
6. probate court	ф) суд по вопросам наследования имущества
7. to contradict a federal law	г) суд по делам несовершеннолетних
8. to adjudicate local matters	h) дело о причинении физического вреда
9. not to exceed a few thousand dollars in claim	і) противоречит федеральному закону

#### IV. Translate from Russian into English following the Sequence of Tenses.

1. Свидетель сказал, что не знает подозреваемого.
2. Полицейский объяснил, что это информация очень важна.
3. Судья подтвердил, что дело будут слушать через неделю.
4. Преступник заявил, что ничего не расскажет полиции.
5. Мы спросили у полицейского, где можно поставить нашу машину.
6. Я спросил его, как давно он работает адвокатом.
7. Он спросил, знаю ли я кого-нибудь из свидетелей.
8. Интересно, сколько человек было арестовано.
9. Полицейский хотел знать, с какой скоростью мы ехали.
10. Мы не знали, скоро ли приедет полиции.

#### V. Translate into English the words and word combinations in brackets.

##### The US Constitution.

The (законодательная ветвь) – (Конгресс) – consists of the (Сената) and the (Палаты Представителей). Each (сенатор) is elected for six years and each (представитель) for two years, with no limitation on the number of (сроков).

Each of the 50 states elects two (сенатор) under a system in which one-third of the (Сената) is elected every two years. A (сенатор) must be (старше) 30 years old and must have been an American citizen for (по меньшей мере) nine years.

The (Палата Представителей) has 435 members. Each state is divided into congressional districts of roughly (равное) population, and the (избиратели) of each district elect one (представитель) to (Конгресс). A member must be (старше) 25 years of age and must have been an American citizen for at least seven years.

Both (палата) of (Конгресса) must (одобрить) bills before they become law. The (Сенат) alone (утверждает) the President's (кандидаты) for high-level official positions and (ратифицируют) treaties with other nations.

### Примерная тематика рефератов:

1. The Russian Federation
2. Russian Federation and public order
3. Great Britain
4. The USA
5. Laws of Babylon
6. The Foundation of the British Law: The Magna Carta
7. The Foundation of the British Law: Habeas Corpus Act
8. Hammurabi's Code of Laws
9. Kings and Queens of England
10. The British Bill of Rights
11. Famous Detectives
12. An Art of Law
13. The US Presidents
14. Women in Law
15. The US Bill of Rights (1791)
16. King Arthur
17. The history of Russian Law
18. The State System of Russian Law
19. American Holidays
20. US Government

### Примерные варианты тестов:

#### I

**1. Right now Dave is \_\_\_\_\_**

- a) sleep
- b) sleeps
- c) sleeping

**2. Fred lives \_\_\_\_\_ Mill Street, doesn't he?**

- a) in
- b) on
- c) at

**3. He responded \_\_\_\_\_ shrugging his shoulders.**

- a) from
- b) with
- c) by

**4. Psychology \_\_\_\_\_ a fun course.**

- a) is
- b) are

**5. Can you \_\_\_\_\_ Benjamin to speak Japanese?**

- a) teach
- b) learn

**6. Situation: Kathy wants to go to the movies but doesn't have any money.**

**"If" sentence: If Kathy \_\_\_\_\_ some money, she would go to the movies.**

- a) were have
- b) would have
- c) had

7. \_\_\_\_\_ students are in the class?

- a) How many of
- b) How many

8. 100 = ?

- a) one thousand
- b) one hundred
- c) ten

9. Choose the one underlined word or phrase that must be changed for the sentence to be correct.

One kinds of titanium ore that is mined in Florida is excellent for making high-quality metal alloys.

- a) kinds
- b) mined
- c) excellent

10. Choose the one underlined word or phrase that must be changed for the sentence to be correct.

The Earth it is not suspended motionless in space, but has distinct movements: for example, it rotates on its axis, and it travels around the Sun.

- a) it is
- b) its
- c) travels around

1. They \_\_\_\_\_ to some music on the radio

- a) are listening
- b) listening
- c) listen

2. My father was born \_\_\_\_\_ Christmas Eve.

- a) at
- b) on
- c) in

1. Were you \_\_\_\_\_ the phone a lot this afternoon? I tried calling you five times and always got a busy signal.

- a) on
- b) in
- c) at

2. All of the students who took Dave's ESL Class \_\_\_\_\_ passed.

- a) has
- b) have

3. Dave \_\_\_\_\_ me how to speak English.

- a) learned
- b) taught

4. Situation: Joe is sleepy and would like to take a nap, but he can't because he's in an important meeting.

"If" sentence: If Joe \_\_\_\_\_ in an important meeting, he would go home and take a nap.

- a) didn't
- b) were
- c) weren't

**5. I don't have \_\_\_\_\_ about the Internet.**

- a) much knowledge
- b) many knowledge

**8. 1,000 = ?**

- a) one thousand
- b) ten thousand
- c) one hundred

**9. Choose the one word or phrase that best completes the sentence.**

**Because of its size and proximity to the Earth, the surface of the Sun \_\_\_\_\_ studied in detail.**

- a) can be
- b) being
- c) it is
- d) it can be

**10. Choose the one word or phrase that best completes the sentence.**

**In his autobiography, *The Education of Henry Adams*, the author recalls teaching at Harvard University \_\_\_\_\_.**

- a) while the 1870's
- b) in the 1870's
- c) and so the 1870's
- d) it was the 1870's

### III

**1. \_\_\_\_\_ in ghosts?**

- a) Believe you
- b) Do you believe
- c) Are you believing

**2. Come here \_\_\_\_\_ once! I need your help right now!**

- a) at
- b) on
- c) in

**3. I'm tired of waiting \_\_\_\_\_ him. I'm leaving.**

- a) from
- b) with
- c) for

**4. The area \_\_\_\_\_ dangerous.**

- a) was
- b) were

**5. I \_\_\_\_\_ to speak Thai in Chiangmai.**

- a) learned
- b) taught

**6. Situation: Chuck isn't stupid, but he failed his midterm exam. Why? -- He didn't study for it.  
"If" sentence: If Chuck \_\_\_\_\_, he probably wouldn't have failed his midterm exam.**

- a) had studied
- b) weren't stupid
- c) might have studied

**7. Can you give me \_\_\_\_\_ information?**

- a) a little
- b) a few

**8. 10,000 = ?**

- a) one hundred thousand
- b) one thousand
- c) ten thousand

## IV

1. Dave, \_\_\_\_\_ this book belong to you?

- a) is
- b) does
- c) are

2. Joe's either early or late. He's never \_\_\_\_\_ time.

- a) on
- b) at
- c) in

3. No, I came here \_\_\_\_\_ foot. My bicycle had a flat tire and my car was out of gas.

- a) with
- b) by
- c) on

4. There \_\_\_\_\_ my wife!

- a) go
- b) goes

5. Will Dennis \_\_\_\_\_ you how to spell?

- a) teach
- b) learn

6. Situation: Jan wanted to go to Jim's party but she wasn't able to because she had to work.

"If" sentence: If Jan \_\_\_\_\_ to work, she would've gone to Jim's party.

- a) hadn't
- b) didn't have
- c) hadn't had

7. Wow, what a large \_\_\_\_\_ of money!

- a) number
- b) amount

8. 100,000 = ?

- a) one million
- b) one hundred thousand
- c) ten thousand

9. Choose the one underlined word or phrase that must be changed for the sentence to be correct.

Applied science is the search for practical uses of scientific knowlegeable.

- a) science
- b) practical
- c) uses
- d) knowlegeable

10. Choose the one underlined word or phrase that must be changed for the sentence to be correct.

Hazadous wastes can cause death, or injury to people if improper treated stored, transported, or discarded.

- a) can
- b) cause
- c) improper
- d) treated

### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ:

1. Грамматический текст
2. Чтение и перевод текста, устная беседа по тексту
3. Перевод с русского на английский язык

**Задание 1.** 1. He was very proud ... being English.

- a) of                      b) -                      c) with
2. British are fond of sports.
- a) The                      b) A                      c) -
3. Her house is on.... River Thames.
- a) a                      b) the                      c) -
4. What's the cheapest way ... getting from London to Paris?
- a) on                      b) of                      c) to
5. He ... all the documents.
- a) look at                      b) looked down                      c) looked through
6. My friend Cyril can ... tasty cakes.
- a) do                      b) make                      c) produce
7. My aunt lived on ... ground floor.
- a) a                      b) the                      c) -
8. Who ... you to play the guitar, Fred?
- a) taught                      b) studied                      c) learnt
9. What are you ...? I am ... my book.
- a) looking about                      b) looking for                      c) looking forward
10. Everybody ... sports nowadays.
- a) goes to                      b) goes for                      c) goes in for
11. He ... remembers what happened last year.
- a) yet                      b) still                      c) already
12. Cook it ... boiling salted water.
- a) in                      b) into                      c) to
13. I don't like tea. Can I have ...?
- a) something more                      b) something other                      c) something else
14. Do you know how ... it is from London to Yerevan?
- a) long                      b) far                      c) near
15. I haven't smoked ... ages.
- a) for                      b) since                      c) at
16. Kate is ... the three.
- a) the most intelligent of                      b) most intelligent that                      c) more intelligent as
17. How do you get to school? It depends ... weather.
- a) of                      b) in                      c) on
18. Football, chess and tennis are... .
- a) matches                      b) games                      c) plays
19. They are going to Italy ... next summer.



46. My elder brother plays ... football very well.  
a) the                      b) a                                      c) –
47. He hasn't visited us ... Sunday.  
a) on                      b) in                                      c) since
48. We knew very ... about them.  
a) few                      b) little                                      c) a little
49. This is the house I was born ... .  
a) at                      b) in                                      c) by
50. Is there ... snow in Armenia in winter?  
a) many                      b) much                                      c) few
51. What do you usually have ... breakfast.  
a) for                      b) during                                      c) at the
52. The other day I saw a friend of ... not far from here.  
a) me                      b) my                                      c) mine
53. We haven't discussed this question .... .  
a) still                      b) already                                      c) yet
54. Jane is ... than Mary. Jane is 18 and Mary is only 14.  
a) elder                      b) older                                      c) younger
55. They haven't returned from Africa ... .  
a) already                      b) yet                                      c) still
56. I haven't bought ... interesting books lately.  
a) some                      b) no                                      c) any
57. Don't be angry ... him. He didn't want to hurt you.  
a) at                      b) with                                      c) by
58. He is not interested ... anything except his work.  
a) by                      b) at                                      c) in
59. Today dishes, clothes, kerosene and other things are made ... "black gold."  
a) of                      b) out of                                      c) with
60. My brother is .... Than my sister.  
a) taller                      b) highly                                      c) higher
61. We'll meet ... two months.  
a) in                      b) since                                      c) on
62. I'll stay in Paris ... two days.  
a) in                      b) for                                      c) since
63. Go to the shop and buy ... bread.  
a) some                      b) any                                      c) a
64. I've just had ... walk.  
a) five-minutes                      b) five-minute                                      c) five minute's
65. I ... a terrible headache.  
a) have                      b) suffer                                      c) make
66. Kate is ... the three.  
a) the most intelligent of                      b) most intelligent that                      c) more intelligent as
67. How do you get to school? It depends ... weather.  
a) of                      b) in                                      c) on
68. Football, chess and tennis are... .  
a) matches                      b) games                                      c) plays
69. They are going to Italy ... next summer.  
a) the                      b) a                                      c) –
70. He ... smoking two years ago.  
a) gave in                      b) finished                                      c) gave up
71. How do I get ... the Town Hall?  
a) to                      b) on                                      c) in

72. Show me ... you have written.  
 a) which                      b) what                      c) who
73. What ... wonderful weather!  
 a) a                              b) the                      c) –
74. Will you ... me some money?  
 a) take                      b) lend                      c) borrow
75. She saw him ... .  
 a) the other day                      b) one of these days                      c) while a few days

## **Задание 2.**

### **SO MANY PEOPLE, SO MANY HOBBIES**

Do you know what a hobby is? A hobby is what you like to do in your spare time. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are, lucky because your life becomes more interesting and exciting.

Hobbies differ like tastes. The most popular hobbies are philately, collecting post-cards, coins and books.

Some people are interested in music. They collect records and tape recordings. And others are keen on photography.

People living in cities and towns would like to be closer to nature, so are fond of spending their spare time in the country. Some of them go on hikes and some find pleasure working in their gardens.

For example, gardening and growing flowers, especially roses, is the most common hobby among Englishmen.

Nowadays many new hobbies have appeared. Many people are fond of hunting, but-not with guns. They enjoy «hunting» the sea animals and fish with a camera. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. It has become one of numerous hobbies.

Very often hobbies help you to choose your future profession.

Do you collect stamps, stones, flowers or shells?

Are you interested in drawing, dancing or sports? Do you like hiking? Are you fond of playing computer games?

#### **Answer the questions.**

1. What is hobby?
2. Does your life become more interesting if you have a hobby?
3. What kind of hobbies do you know?
4. What are the most popular hobbies among Englishmen?
5. What is your hobby?

### **BUSINESSMAN'S DAY**

1. Mr. John Turner is 30. He is married and he has got his own family. He has a wife, a daughter and a son. His wife is an economist. Her name is Jane. The names of their children are Kate and Peter. They live in a small house in Greenwood. Greenwood is a small place not far from London.

2. John works in London. He is the manager of a big trade firm. His firm sells the goods to various countries. In the morning he always goes to his office in London on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday. He doesn't go to his office on Saturday and Sunday. These are his days-off.

3. John frequently meets the representatives of English and French firms. They discuss the prices, terms of payment and delivery. He begins his working day at 9. Every morning John first looks through fresh newspapers. He takes much interest in the latest political and business news. Sometimes John goes to different cities to discuss business with their customers. He is a very busy man. He always has a lot of work. He looks through mail, reads telegrams and letters, speaks on the phone with the customers. He also makes appointments with his business partners.

4. At twelve he has lunch. After lunch he sometimes goes to factories with the inspectors, but sometimes stays in the office and discusses business matters with director or customers. He finishes his working day at 6 o'clock in the evening. He usually comes home at 7.

Linda Foster is a secretary to Mr. John Turner. Her office is not Large. She has got a computer, a fax and a telephone on her desk. Linda comes to her office at nine every morning from Monday to Friday. At the beginning of her working day Linda usually looks through the mail. She receives both snail mail and a mail. At 11 o'clock she comes into her manager's office -with the letters and telegrams. The manager reads them and gives answers to the letters, Linda writes everything in her book and goes to her office. There she types the answers on her computer. She also receives and sends e-mail correspondence.

5. In the afternoon Linda usually has lunch at the office but sometimes she has lunch at the cafe with her friend Alex. She stays in the office till 6. In the evening Linda has her French lessons. She learns French for two years already. Linda wants to know French well because she wants to work with French firms and customers.

**Answer the questions.**

1. What is the position of John in the firm?
2. On what days of a week does he go to his office?
3. What do John and the representatives of other, firms discuss frequently?
4. How does businessman's day begin?
5. When does a businessman discuss business matters?

## 1. ECONOMIC SYSTEMS

6. People and societies organize economic life to deal with the basic problems through economic systems. An economic system can be described as the collection of institutions, laws, incentives, activities that govern economic relationships among people in a society and provide a framework for answering the basic economic questions.

7. Most economic systems use one or more of three basic methods to make economic decisions: tradition, command and markets. So economic systems are classified into four broad categories, according to how most economic decisions are made. These are traditional command, market and mixed economies.

8. Traditional economies. People generally repeat the decisions made at an earlier time or by an earlier generation. Can just anyone be king or queen of England? Tradition answers that question, in the US, women were strongly directed to certain «traditional» occupations for many years, such as teaching, raising children, nursing and being librarians.

9. Command economies. They rely almost totally on government to make economic decisions through centralized authorities. The government owns all the major productive resources. The former USSR and some other eastern bloc countries are examples of countries where government decisions were dominant.

10. Market economies. Most productive resources are owned by private individuals (as households or through business they own).

11. Individuals make economic decisions in response to market signals and on the basis of their own preferences.

12. Mixed economies. The economic system used in most countries lies between the two extremes of command and market economies. Mixed economies answer the basic economic questions partly through the market and partly through government, with some decisions based on tradition as well.

**Answer the questions.**

1. How can we describe an economic system?
2. What categories are economic systems classified into?
3. What are traditional economies?
4. How do we characterize command economies?
5. What are the most important features for market economies and mixed economies?

## SHOPS AND SHOPPING IN LONDON

Oxford street is one of the biggest and most popular shopping centres in London. Its nice shops and department stores attract people from all over the country and from foreign countries as well.

Shops and department stores are open every day till 6 o'clock except on Sundays. If you can't go shopping during the day you can make a purchase on Thursday after office hours, as the shops close at 8 o'clock in Oxford street on that day.

There are different kinds of shops in Oxford Street: there are clothes shops and shoe shops, book shops and dress shops. But many people prefer a department store, as it offers almost everything in one building.

One of the largest department stores in Oxford Street is Selfridge's. It has about 235 different departments. It is a very expensive department store, that is why most Londoners have to go to cheaper shops: Marks and Spenser's for clothes and supermarkets for food.

1. Supermarkets have become very popular with shoppers\*. They sell not only food, but also ready-made clothes, toys and other goods. They are self-service shops.

### Question on the text:

1. Why does it attract people from all over England?
2. Why do shops close at 8 on Thursday in Oxford Street?

## FAIRS AND EXHIBITIONS

Every year a lot of international, national and specialized exhibitions and fairs are held in different countries of the world. The number of countries and companies who take part in them is growing from year to year and the scope of fairs and exhibitions is becoming larger.

The display during these exhibitions includes a wide range of exhibits which show the latest achievements in different fields of industry, science and agriculture of many countries.

Usually fairs and exhibitions are crowded with visitors, who show much interest in the exhibits on display.

At international and national exhibitions commercial centres are established where participants can negotiate the sale and the purchase of different goods.

2. Every exhibition is an eye-opening experience and also a method to advertise products.

Fairs and exhibitions are usually held under various mottoes: people and progress, peace and progress through economic cooperation and so on. International fairs and exhibitions pave the way or the consolidation of friendship among countries and nations.

### Задание 3. Translate the sentences from Russian into English:

1. У Степанова очень большая и светлая квартира.
2. Наши дети обычно обедают в 2 часа.
3. Наша фирма имеет очень много предложений от иностранных фирм.
4. Вы часто ведете переговоры, не правда ли?
5. В какое время у вас обед?
6. Где вы обычно занимаетесь?
7. Мы не проводим переговоры по вечерам.
8. У Петрова есть дети? – Нет, у него нет детей.
9. Наша фирма имеет конторы в различных городах.
10. Г-н Белл часто встречается со своими заказчиками.
11. Он приходит на работу в 9, и находится в конторе до вечера.
12. Мой друг управляющий большой фирмой в Лондоне.
13. Г-н Лавров, инженер «Россэкспорта», хорошо говорит по-английски.
14. На уроках мы читаем, переводим с английского на русский и обсуждаем многие проблемы.
15. Я обычно просматриваю почту утром.
16. Какой вопрос вы сейчас обсуждаете? – Мы обсуждаем условия платежа.
17. Наш директор принимает сейчас представителей английской фирмы.
18. Наши инженеры иногда обсуждают деловые вопросы по телефону.

19. Мы не назначаем встреч с иностранными представителями на субботу. В субботу мы не работаем.
20. Петров в конторе. Он просматривает предложение английской фирмы на телефонное оборудование.
21. Каждый день мы получаем много почты.
22. У меня есть несколько английских журналов, но французских у меня нет – я не знаю французского языка.
23. У нас нет контрактов с фирмой «Браун & К».
24. В квартире моего друга много встроенной мебели.
25. У меня в гостиной есть два кресла и журнальный столик.
26. В новых районах Москвы много красивых жилых домов.
27. Вечерами после работы Олег любит сидеть за кофейным столиком и просматривать газеты и журналы, и пить чай или кофе.
28. В субботу или в воскресенье к Олегу приходят его друзья. Они проводят вечера вместе.
29. Друзья говорят о своих делах, слушают музыку, обсуждают последние известия.
30. На днях мы получили запрос на офисное оборудование.
31. Три месяца назад м-р Уолтон посетил Москву и встретился с бизнесменами многих фирм.
32. Вчера я очень устал, так как у меня было много работы.
33. На прошлой неделе наши инженеры поехали на завод, чтобы посмотреть оборудование.
34. На прошлой неделе я был в кино. Шел новый детективный фильм.
35. Он очень интересный и в нем играют многие популярный актеры.
36. Я рекомендовал всем друзьям посмотреть этот фильм.
37. Секретарь сейчас не занята. Пусть она договорится о встрече с г-ном Беллом.
38. Фирма «Stanley & Co» продает инструменты во многие страны.
39. Товар этой фирмы высокого качества и отвечает требованиям заказчиков.
40. Г-н Воронов хотел бы встретиться с г-ном Хантером, чтобы обсудить некоторые вопросы и получить типовой контракт.

### **ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:**

**Экзамен включает в себя:**

- 1. Чтение и перевод текста.**
- 2. Перевод предложений с русского языка на английский язык**
- 3. Устная беседа.**

#### **Задание 1**

##### **Text 1**

#### **The legal system in the United Kingdom (UK)**

The study of law distinguishes between public law and private law, but in legal practice in the UK the distinction between civil law and criminal law is more important to practising lawyers. Public law relates to the state. It is concerned with laws which govern processes in local and national government and conflicts between the individual and the state in areas such as immigration and social security. Private law is concerned with the relationships between legal

persons, that is, individuals and corporations, and includes family law, contract law and property law. Criminal law deals with certain forms of conduct for which the state reserves punishment, for example murder and theft. The state prosecutes the offender. Civil law concerns relationships between private persons, their rights, and their duties. It is also concerned with conduct which may give rise to a claim by a legal person for compensation or an injunction - an order made by the court. However, each field of law tends to overlap with others. For example, a road accident case may lead to a criminal prosecution as well as a civil action for compensation.

Substantive law creates, defines or regulates rights, liabilities, and duties in all areas of law and is contrasted with procedural law, which defines the procedure by which a law is to be divorced.

## **Text 2**

### **The constitution**

The head of state is the monarch, currently the Queen in the UK, but the government carries the authority of the Crown (the monarch). The Westminster Parliament has two chambers: the House of Lords and the House of Commons, which sit separately and are constituted on different principles. The Commons is an elected body of members. Substantial reform is being carried out in the upper house, the House of Lords, where it is proposed that the majority of members be appointed with a minority elected, replacing the hereditary. There is no written constitution, but constitutional law consists of statute law, common law, and constitutional conventions.

## **Text 3**

### **Jurisdiction**

There are four countries and three district jurisdictions in the UK: England and Wales, Scotland, and Northern Ireland. All share a legislature in the Westminster Parliament for the making of new laws and have a common law tradition, but each has its own hierarchy of courts, legal rules and legal profession. Wales and Northern Ireland each have their own Assembly and since 1999 Scottish Members of Parliament (SMPs) have sat in their own Parliament. Under an Act of the Westminster Parliament, the Scottish Parliament has power to legislate on any subject not specifically reserved to the Westminster Parliament such as defence or foreign policy. The UK's accession to the European Communities in 1973, authorised by the European Communities Act 1972, has meant the addition of a further legislative authority in the legal system. The UK is also a signatory of the European Convention of Human Rights and this has been incorporated into UK law.

## **Text 4**

### **Common Law**

Common law is in effect legal precedent that is made by judges sitting in court. Unlike statutory provisions, which are laws that are codified as Acts of Parliament, the common law is constantly changing.

This is because of the fluid way in which judges interpret the law using their knowledge of legal precedent and common sense and by applying the facts of the case they are hearing to

those prior decisions. English law works on a common law system, as opposed to a civil law system, which relies on statute and certain texts.

Although the English legal system is founded on common law, that is not to say that statutes are any less binding. In fact, statute law codifies certain rules whereas the common law provides interpretations, and clarification when facts of instant cases are applied to the codified law. As a result, the common law and statute law complement each other well: common law keeps statute law up to date and in keeping with modern problems and solutions, as well as creating precedent where there is no statutory codification.

## **Text 5**

### **Origins of the Common Law**

Common law is an invention of the English courts: the Kings Bench, the Court of Common Pleas and the Exchequer so as to ensure, as remains the case today, that there were laws that superseded the decisions of the lesser courts.

Judges create the common law by delivering written judgments about the cases before them. If, for example, Magistrates' Courts across England and Wales were able to make and follow their own precedent, this would create a huge variation in local and regional customs that could mean that local regimes are barely recognisable from one another.

The common law ensures that the law remains 'common' throughout the land. However, as it is the House of Lords and the Court of Appeal (Criminal Division) that create the legal precedent in relation to criminal matters in England and Wales, it is the decisions made by these higher courts that bind the lower courts.

There are some situations that are entirely new in relation to the common law, and the English courts do sometimes look abroad at the decisions of other commonwealth courts in order to seek direction or guidance from them. For example, an English court may be asked to consider a case decided in Canada or Australia in the absence of there being any precedent set in an English court. This can also assist in allowing the common law system to have a degree of flexibility but also, because courts look to each other for guidance, a certain level of stability too.

## **Text 6**

### **Criminal Law**

Criminal Law, as distinguished from civil law, is a system of laws concerned with punishment of individuals who commit crimes. Thus, where in a civil case two individuals dispute their rights, a criminal prosecution involves the people as a whole deciding whether to punish an individual for his conduct or lack of conduct (i.e. omission). Just as the people decide what conduct to punish, so the people decide what punishment is appropriate. Accordingly, punishments vary with the severity of the offence—from a simple fine (e.g. for a traffic violation) to loss of freedom (e.g. for murder).

Each state decides what conduct to designate a crime. Thus, each state has its own criminal code. Congress has also chosen to punish certain conduct, codifying federal criminal law in Title 18 of the U.S. Code. Criminal laws vary significantly among the states and the Federal Government. While some statutes resemble the common law criminal code, others, like the New York Penal Law, closely mimic the Model Penal Code (MPC).

## **Text 7**

### **Crime**

A "crime" is any act or omission in violation of a law prohibiting it, or omitted in violation of a law ordering it. The government cannot prosecute an individual for conduct that was

not declared criminal at the time the individual acted. The Constitution explicitly forbids in Article 1, Sections 9 and 10 retroactively applicable criminal laws—ex post facto laws.

It is also important to note that a law cannot punish a person simply for their status. As the Supreme Court explained in *Robinson v. California*, 370 U.S. 660 (1962), any statute that criminalises the status of a person inflicts a cruel and unusual punishment in violation of the Eighth and Fourteenth Amendments. For example, a state could not punish an individual for “being homeless,” which would be a status offence, but could punish a homeless individual for trespassing or loitering, which involves some conduct.

In general, Criminal Law asks and answers three questions:

- 1 Did an individual commit a crime?
- 2 Which crime did an individual commit?
- 3 Does the individual have a defence?

### **Text 8**

#### **Judges**

The judge is the presiding officer of the court. The statutory basis for the appointment of judges dates from the Act of Settlement 1700.

Judges themselves are not a separate profession: they are barristers who have demonstrated competence in litigation and have been elevated to the bench, itself a name derived from the part of the Court where they sit. A barrister always enters the judiciary at the lower trial level. He is thereafter promoted, if he proves successful in the initial judicial post.

The traditional function of judges is to apply existing rules of law to the case before them.

The judge decides the interpretation of the law. After all the evidence has been given the judge summarises the case, both law and facts, for the jury. This is called his summing up.

Judges are capable of “making law” both through the interpretation of statutes and the doctrine of precedent. When an Act of Parliament makes no provision for the case in question and there is no existing precedent, the judge must, if necessity, create a new law.

### **Text 9**

#### **High Court Judges and Magistrates**

Judges are not under the control of Parliament, or the Civil Service. The independence of the judiciary is a fundamental principle of constitutional law. Closely related to judicial independence is the doctrine of judicial immunity.

The professional judges, “High Court Judges”, deal with the most serious crimes. They are paid salaries by the state. Alongside with the professional judges there are unpaid judges. They are called “Magistrates” or “Justices of the Peace” (JPs). They are ordinary citizens who are selected not because they have any legal training but because they have sound “common sense” and understanding of their fellow human beings.

Magistrates are selected by special committees in every town and district. Nobody, even the Magistrates themselves, knows who is on the special committee in their area. The committee tries to draw Magistrates from different professions and social classes.

The work of the Magistrates’ Courts throughout the country depends on the unpaid services of JPs.

### **Text 10**

#### **Judges in the United States**

Judges in the United States initially come to the bench from other lines of legal work and after years of professional experience. A person can enter the judicial system at any level. A lawyer can initially become a judge on the highest court, the lowest court, or any court in

between.

All American judges have studied law and have been licensed to practise law. Many judges have been litigators, some have been office lawyers or counsels to organisations. Numerous judges have been lawyers in government service as prosecuting attorneys or counsel government agencies. Some judges are former law professors.

Lawyers become judges in the United States through four methods: by nomination of the chief executive with confirmation by a legislative body, by appointment of the chief executive from a short list of persons certified by an independent commission to be qualified for the position, by popular election, and by election in the legislature.

Terms of office range from four or six years to the term “for life”.

### **Text 11** **Judicial Independence**

The concept of judicial independence means that in deciding cases judges are free from control by the executive and legislative branches of government as well as from control by the popular will of the moment.

A federal magistrate judge is a full-time judicial office , although in some courts it is filled on a part-time basis. Unlike federal judges , they are appointed by the court, and they hold office for eight years , with the possibility of reappointment.

Federal magistrate judges perform two kinds of functions. First, they hold hearings on a variety of motions, such as motions seeking to control lawyers’ conduct of discovery in civil cases. Second, they are authorised to conduct trials in civil cases and in criminal misdemeanour cases if the parties consent. In other words, the parties can choose to go to trial before a magistrate judge instead of a district judge. If so, the magistrate judge is empowered to decide the case and enter final judgement in the name of the district court.

### **Текст 12** **What is Law?**

The English word “law” refers to limits upon various forms of behaviour. Laws prescribe how people ought to behave. There is a vague distinction between man-made law and moral precepts in all societies relations between people are regulated by laws. Law can be defined as a set of rules which form the pattern of behaviour of a given society.

Law essentially serves two functions in modern society. First, it serves to order and regulate the affairs of all “persons” be they individuals, corporations or governments. Secondly, law acts as standard of conduct and morality. Through both of these functions law seeks to promote and achieve a broad range of social objectives.

Law can appear as the highest achievement of civilisation. In man’s capacity to legislate against his own defects we can discern his chief claim to stand clearly above the animal level.

The student of law is concerned with the questions of relationships between individual citizens and the state, as well as the relationships between states. The study of a legal process is the study of how decisions are made, who makes them, what the decisions are, how they influence subsequent events.

### **Text 13** **Law and Laws**

We commonly speak of both law and laws — the English Law, or the Laws of England; and these terms point to two different aspects under which legal science may be approached.

The laws of a country are separate, distinct, individual rules; the law of a country however much we may analyse it into separate rules, it is something more than the mere sum of such rules. It is rather a whole, a system which orders our conduct, in which the separate rules have their place and their relation to each other and to the whole. Thus each rule which we call a law is a part of the whole which we call the law. Lawyers generally speak of Law; laymen more often of laws. This distinction between law as a system and law as enactments is brought out more clearly in those languages which use different words for each.

In a developed state the sphere in which the law operates proves to be quite extensive. It embraces all the spheres of production, distribution and exchange. Law fixes the forms of administration and the constitutional system, and determines the legal status of citizens and activity of the state mechanism (state law, administrative law). It fixes the existing property relations and operates as a regulator of the measure and forms of distribution of labour and its products among the members of society (civil law, labour law).

#### **Текст 14** **Sources of Law**

Students of the law discover early that law is complex and flows from a great number of sources. Law can and does take many forms. British Law comes from two main sources: parliamentary or statutory law and Common Law, sometimes known as customary or case law.

English common law dates from "time immemorial". Various customs, usages and conventions have been developed throughout the history of British legal tradition. Case law arises out of disputes and may be found in the decisions of courts. This is a system in which legal decisions are based upon decisions in previous cases and on custom, rather than on detailed written law. If there is no previous similar case the court will decide by applying existing laws to a new set of facts and its decision will become a new precedent for courts to follow in the future. The essential feature then, of Common Law is, that although partly based on local and national customs it is fundamentally judge-made law developed over many centuries.

#### **Text 15** **Statute Law**

Students of the law discover early that law is complex and flows from a great number of sources. Law can and does take many forms. British Law comes from two main sources: parliamentary or statutory law and Common Law, sometimes known as customary or case law.

Laws made by Parliament constitute parliamentary or statutory law. It always prevails, there is nothing more supreme than parliamentary law. Now it is parliamentary law which is gradually seeing common law off the legal field. Statute law can be used to abolish common law rules which have outlived their usefulness, or to amend the common law to cope with the changing circumstances and values of society. Once enacted, statutes, even if obsolete, do not cease to have the force of law. A state stands as law until it is specifically repealed by Parliament. All Acts of Parliament can be repealed by subsequent Parliaments.

Statutes alone would not provide a system of law but merely a set of disjointed rules. The basis of the law remains the Common Law and if all the statutes were repealed we should still have a legal system.

#### **Text 16** **Kinds of Law**

Law is the set of enforced rules under which a society is governed. Law is one of the most basic social institutions — and one of the most necessary. No society could exist if all people did just as they pleased, without regard for the right of others. Nor could a society also have certain obligations toward one another. The Law thus establishes the rules that define a person's rights and obligations. The Law also sets penalties for people who violate these rules and it states how government shall enforce the rules and penalties.

In most societies, various government bodies, especially police agencies and courts see that laws are obeyed. Because a person can be penalised for disobeying the law, most people agree that laws should be just. Justice is a moral standard that applies to all human conduct. Law can be divided into two main branches: private law and public law. Private law deals with the rights and obligations people have in their relations with one another. Public law concerns the rights and obligations people have as members of society and as citizens.

The major branches of public law are: constitutional law, criminal law, administrative law, international law. The major branches of private law are: contract and commercial law, tort, property law, inheritance law, family law, company law.

### **Текст 17**

#### **Common-law system**

Every independent country has its own legal system. The systems vary according to each country's social traditions and form of government. But most systems can be classed as either (1) a common-law system or (2) a civil-law system. Australia, Ireland, New Zealand, Great Britain (except Scotland), the United States, and other English-speaking countries have a common-law system. Most other countries have a civil-law system. Many countries combine features of both systems.

Common-law systems are based largely on case law — that is, on court decisions. The common-law system began in England many hundreds of years ago. The English called their system the common law because it applied throughout the land.

English common law developed from the rules and principles that judges traditionally followed in deciding court cases. Judges based their decision on legal precedents that is, on earlier court rulings in similar cases. But judges could expand precedents to make them suit particular cases. They could also overrule (reject) any precedents that they considered to be an error or outdated. In this way, judges changed many laws over the years. The common law thus came to be law made by judges.

Case law is still important in common-law countries. However, the lawmaking role of legislatures in these countries has increased greatly during the 1900's. The changes have dealt with such matters as employee management relations, workers' wages and hours, and environmental protection. Nevertheless, common-law countries have kept the basic feature of the English legal system, which is the power of judges to make laws. In addition, constitutional law in these countries, continues the common-law tradition of defending the people's rights and liberties.

### **Text 18**

#### **Civil-law system**

Every independent country has its own legal system. But most systems can be classed as either (1) a common-law system or (2) a civil-law system. Most countries have a civil-law system.

Civil-law systems are based mainly on statutes (legislative acts). The majority of civil-law countries have assembled their statutes into one or more carefully organized collections called codes. Most modern law codes can be traced back to the famous code commissioned

by the Roman emperor Justinian I in the A.D. 500's. Justinian's code updated and summarized the whole of Roman law. It was called the Corpus Juris Civilise, meaning Body of Civil Law. For this reason, legal systems that are based on the Roman system of statute and code law are known as civil-law systems. This use of the term civil law should not be confused with its use as an alternative term for criminal law.

In civil law countries, such as France, Germany, and Mexico, the statutes, not the courts, provide the final answer to any question of law. Judges may refer to precedents in making their decisions. But they must base every decision on a particular statute and not on precedent alone.

Other systems. Many countries have patterned heir legal system after both civil law and common law. For example, Japan and most Latin-American nations have assembled all their private law into a code. But public law in these countries has been greatly influenced by common-law principles, especially those that guarantee the rights and liberties of the people.

### **Текст 19**

#### **How laws are changed**

Social conditions are continually changing, and so the law must also change or it will become outdated. Every nation changes its laws in the manner that its political system prescribes. In a dictatorship, only the top government leaders are able to change the law. Democracies, however, have developed four main methods of changing the law: by court decision, by legislation, by administrative action, and by direct action of the people.

By court decision. Judges in common-law countries change laws by expanding or overruling precedents. However, a precedent can normally be overruled only by a higher court. If a government does not like the way a court has interpreted the law it must change the law by legislation.

By legislation. Legislature may change laws as well as make them. A legislature can change a statute by amending it; by repealing (cancelling) it; or by passing a new law on the same subject. In most countries with a written constitution, some form of legislative action is required to amend the constitution.

### **Text 20**

#### **Methods of changing the law**

Democracies have developed four main methods of changing the law: by court decision, by legislation, by administrative action, and by direct action of the people. By administrative action. Government departments may be authorized to make, amend, repeal, or replace regulations. This is known as delegated legislation. They may also be authorized to interpret an old regulation to meet changing conditions.

By direct action of the people. Some national and many local governments give the people direct power to change the law by referendum and by initiative. In a referendum, a law or a proposed law is submitted to the voters for their approval or rejection. In an initiative, a group of citizens proposes a law, which is then approved or rejected by the legislature or by referendum. Many countries have repealed their constitution one or more times and replaced it with a new one. In most such cases the new constitution cannot take effect until it has been approved by referendum.

#### **Задание 2.**

##### **Перевод предложений с русского языка на английский язык**

1. Во всех обществах отношения между людьми регулируются предписывающими

- законами.
2. Король Артур исправил много ошибок, которые были совершены со времени смерти его отца.
  3. Гражданский кодекс, принятый Наполеоном Бонапартом в начале 19 века, изменил политическую жизнь всех государств континентальной Европы.
  4. К 1733 году Англия владела тринадцатью отдельными колониями, расположенными вдоль атлантического побережья Северной Америки.
  5. Первый президент Америки Джордж Вашингтон вступил в должность в 1789 году
  6. Граждане РФ, достигшие 25-летнего возраста, имеющие высшее юридическое образование и опыт работы по правовой специальности не менее пяти лет, могут стать судьями.
  7. Частное право разрешает споры между гражданами внутри страны
  8. Система права включает в себя различные категории права
  9. Многие страны сталкиваются со схожими политическими, экономическими и социальными проблемами
  10. Преступление - это социально- опасное деяние, направленное против социальной и государственной системы, экономики, собственности и других прав граждан.
  11. Британия - конституционная монархия, монарх правит, но его власть ограничена правилами государства
  12. Изначально, Палата Лордов была самым могущественным органом власти в отличие от Палаты Общин
  13. Королева является символом единства страны
  14. Конгресс может контролировать власть президента и судебной системы в вопросах бюджета и расходования денежных средств
  15. Британский парламент - самый старейший парламент в мире
  16. Государственная власть Российской Федерации разделяется на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти
  17. Власть Лордов ограничена законом и концепцией
  18. Судьи Конституционного суда, Верховного суда и Высшего арбитражного суда назначаются Советом Федерации.
  19. Практически все законопроекты вносятся на рассмотрение правительством
  20. Законопроект должен пройти три "чтения" в Палате Общин, а затем три "чтения" в Палате Лордов.
  21. Законопроект становится парламентский актом только после того, как королева его подпишет.
  22. Прокуратура РФ является специальным следственным органом Российской Федерации
  23. Президент США избирается отдельно от Конгресса и не может быть смещен с должности вотумом недоверия
  24. Выборы в Палату Общин известны как Парламентские выборы и проводятся каждые пять лет
  25. Конгресс также играет информационную роль. Он информирует общественность о важных политических и экономических событиях
  26. Британия разделена на 650 парламентских избирательных округов, и от каждого округа избирается один представитель в Палату Общин
  27. Голосование на выборах добровольное и проводится по избирательным бюллетеням.
  28. Президент РФ назначает министров, но они должны быть утверждены

- Федеральным Собранием.
29. Более 40 университетов находится в Британии. Самые старейшие университеты Англии - Оксфорд и Кембридж
  30. Конституция дала Соединенным Штатам федеральную систему правительства
  31. Конституция Соединенных Штатов была принята в 1790 году, а годом позже 10 поправок, известных как Билль о правах, были добавлены в конституцию.
  32. Президент может наложить вето на законопроект, предложенный Конгрессом
  33. Основной функцией Конгресса является законотворчество
  34. Правительство США разделено на три ветви власти: законодательную, исполнительную, судебную
  35. Ежегодно миллионы дел поступают на рассмотрения в суды разных юрисдикций
  36. У американцев есть конституционное право на рассмотрение их дел судом присяжных
  37. Федеральные судьи назначаются президентом с одобрения Сената
  38. Не путайте Вашингтон округ Колумбия со штатом Вашингтон, который расположен на северо-западе Соединенных Штатов
  39. Пентагон - это здание, где размещаются Министерство обороны, Штаб Армии, Министерство военно-морского флота и военно-воздушные сил.
  40. Национальный флаг Соединенного Королевства представляет собой три креста, символизирующие трех покровителей-святых: св.Георгия, св.Андрея и св.Патрика
  41. Глава Соединенного Королевства - королева, которая правит с помощью парламента и исполняет представительные функции
  42. В США федеральная система правления с президентом во главе
  43. Римское право является самой древней системой права, когда-либо существовавшей.
  44. Британская конституция является неписанной конституцией. Каждый парламентский акт является законом.
  45. Билль о правах ограничивал законодательную и исполнительную власть монарха.
  46. Право - это целый свод законов, который поддерживается властью государства и контролирует поведение членов общества.
  47. В качестве главы государства Королева открывает работу парламента в начале каждой сессии речью с трона.
  48. Федеральное Собрание - Парламент РФ - является высшим представительным и законодательным органом Российской Федерации.
  49. На парламентских выборах в Британии при подсчете голосов используется система простого большинства
  50. Основная функция национальных организаций подготавливать ежегодные партийные конференции
  51. Существует две основные политические партии в Великобритании: партия Консерваторов и партия Либерал-Демократов
  52. Власть законотворчества федерального правительства была отдана Конгрессу
  53. Во время войны за независимость штаты согласились сотрудничать в работе Конгресса, куда направлялись представители от каждого штата
  54. Не существует строгого и полного разделения властей, только частичное: власть трех ветвей пересекается.
  55. Система разделения и пересечения властей называется системой сдержек и противовесов

56. Британия - конституционная монархия, монарх правит, но его власть ограничена правилами государства
57. Главой российского государства является президент, который является и главнокомандующим вооруженными силами Российской Федерации.
58. Премьер Министр может советовать Королеве распустить парламент.
59. Конгресс может контролировать власть президента и судебной системы в вопросах бюджета и расходования денежных средств
60. Граждане РФ, достигшие 25-летнего возраста, имеющие высшее юридическое образование и опыт работы по правовой специальности не менее пяти лет, могут стать судьями.
61. Законодательная власть федерального правительства США представлена Конгрессом
62. Законотворчество это единственная всем известная обязанность законодательной власти
63. Президент РФ избирается на свой пост сроком на 5 лет гражданами РФ на основании всеобщих, прямых выборов.
64. Конгресс проводит свою работу в комитетах, в которых члены комитета получают экспертизу и власть давать свою оценку публичной политике
65. У каждой независимой страны есть своя собственная правовая система
66. Федеральные судьи номинируются президентом, одобряются Сенатом и назначаются пожизненно вне зависимости и от политических событий
67. Дела, которые предстают перед судом в США, могут быть двух типов: гражданские и уголовные
68. Гражданский кодекс, принятый Наполеоном Бонапартом в начале 19 века, изменил политическую жизнь всех государств континентальной Европы.
69. Уголовное право предусматривает заключение под стражу и наказание для граждан, совершивших преступления против общества
70. Одним из национальных символов США является американский флаг, на котором изображены 50 пятиконечных звезд и 13 полосок.
71. Если правительству не нравится то, как суд интерпретировал закон, он может изменить закон по законодательству.
72. Правительство РФ состоит из премьер-министра, помощника председателя и федеральных министров.
73. Статуя Свободы была подарком французов Соединенным Штатам в память о столетии американской независимости.
74. С 1856 года в США существуют две главные политические партии: Демократическая и Республиканская.
75. Судьи Конституционного суда, Верховного суда и Высшего арбитражного суда назначаются Советом Федерации.
76. Многие страны один или несколько раз отменяли свою конституцию и заменили ее новой.
77. Столица США, Вашингтон, Округ Колумбия, очень многим обязана первому президенту США Джорджу Вашингтону.
78. Существуют два вида выборов: всеобщие выборы и дополнительные выборы
79. Россия является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления
80. Преступление -это социально- опасное деяние, направленное против социальной и государственной системы, экономики, собственности и других прав граждан.

### **Задание 3. Устная беседа по темам**

1. The Russian Federation and public order
2. Great Britain and public order
3. The judicial system of UK
4. The USA and public order
5. The judicial system of the USA
6. The Federal Bureau of investigation
7. Human rights
8. How to protect our planet
9. Types of Legal professions in Russia, Great Britain and the USA
10. Crime
11. What is Law?
12. The profession of a lawyer

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Английский для юристов: учебник для студентов вузов. И.А. Горшенева и др. –М: ЮНИТИ\_ДАНА, 2020. - 423 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 375 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123367>.
2. Попов, Е. Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов: Сборник тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами): Учебное пособие / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-16-105991-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

#### **СЛОВАРИ**

1. *Гальперин И.Р.* Большой англо-русский словарь в 2-х томах – М.: Сов. Энциклопедия, 1978.
2. *Жданова И.Ф., Вартумян Э.Л.* Англо-русский экономический словарь – М.: Русский язык, 1995.
3. *Колонтаевская И.Ф.* Англо-русский юридический словарь – М.: ЭКСМОС, 2000.
4. *Кортни Р.* Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь – М.: Лонгман, 2000.
5. *Литвинов П.П.* Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка – М.: Яхонт, 2001.
6. *Мамулян А.С., Кашкин С.Ю.* Англо-русский полный юридический словарь – М.: Советникъ, 1993.
7. *Мюллер В.К.* Новый англо-русский словарь – М.: Русский язык, 1999.
8. *Benson M.* The BBI Combinatory Dictionary of English – М.: Русский язык, 1990.
9. *Fowler H.W.* The Concise Oxford Dictionary of Current English – Oxford University Press, 1989.
10. Longman Dictionary of English Language and Culture – Harlow (Essex), 1992.

#### **Литература для докладов и рефератов:**

1. Gairns R., Redman S. True to life. Cambridge, 1998

2. Gordon B. Smith. Reforming the Russian legal system. Cambridge, 1998.
3. Dickson J. Evaluation of Legal Theory. Oxford: Hart, 2001.
4. Dicey A. Introduction to the study of the Law of the Constitution. London: McMillan, 1995.
5. Lowy Th. American government: Freedom and power. N.Y.; L.: Norton, 1990.
6. Porter P.B. How the people of Britain are governed. Longmans, 1999.
7. Выборова Г.Е. Британия: государство, политика, право. М., 2001
8. Антонова И.Б. English for Law, Изд-во РГГУ, 2006
9. Большой англо-русский словарь. Т.1,2. /Под ред. Гальперина - М.: Советская энциклопедия, 1978.
10. Bromhead, Peter. Life in Modern Britain. - Longman, 1993.
11. Bromhead, Peter. Life in Modern America. - Longman, 1994.
12. Fiedler, Ecklard, Jansan, Reimer, Norman-Risch, Mil. America in Close-Up. - Longman, 1995.
13. Longman Dictionary of Contemporary English. V.1,2. - М.
14. Longman Dictionary of English Language and Culture. - Harlow (Essex), 1992.
15. Longman Language Activator: The World's First Production Dictionary. - Harlow (Essex), 1993.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.eios.dom-rggu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) филиала РГГУ в г. Домодедово
2. <http://www.znanium.com> - Электронные учебники электронно-библиотечной системы Znanium
3. [http://www, longman-elt.com](http://www.longman-elt.com)
4. <http://www.cle-inter.com>
5. <http://www.dk.com>
6. <http://www.eleaston.com> - ресурсы для изучения английского языка
7. <http://www.natcorp.ox.ac.uk> - корпус английского языка,
8. <http://www.w-m.com> - ресурсы для изучения английского языка Тесты и упражнения по деловому английскому языку он-лайн
9. <http://www.business.com/>
10. [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org) - электронные версии книг

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Состав программного обеспечения (ПО) (2021 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов WTware	WTware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное
10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое

11	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	Свободно распространяемое
12	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	Свободно распространяемое
13	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
14	Zoom	Zoom	Лицензионное

№п/п	Наименование
1	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс

8.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или

могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### Тема 1: «Let me introduce myself». (УК-4.1)

**Лексико – грамматические единицы:** Grammar: articles, personal pronouns, Simple tense (to be), Preposition of time, place and movement.

**Вопросы для обсуждения:** A day in the life of an international students **Контрольные задания:** Ex. 3, 4 p. 19; Ex. 9, 2 p.21,23; Make your personal profile. Personal details.

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский для юристов: учебник для студентов вузов. И.А. Горшенева и др. –М: ЮНИТИ\_ДАНА, 2020. - 423 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 375 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123367>.
2. Попов, Е. Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов: Сборник тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами): Учебное пособие / Попов Е.Б.

- Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-16-105991-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

## **Тема 2: «Career steps». (УК-4.1, УК-4.2, ОПК-5.1)**

**Лексико – грамматические единицы:** Grammar: Simple Tenses/ Types of questions. Possessive Pronouns.

**Вопросы для обсуждения:** Margaret Thatcher

**Контрольные задания:** Write a career story of M. Thatcher and retell. Ex.2 p.35, Ex.3 p.36, a short report about your favorite politician or statesman (Their life and career).

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Английский для юристов: учебник для студентов вузов. И.А. Горшенева и др. –М: ЮНИТИ\_ДАНА, 2020. - 423 с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 375 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123367>.
2. Попов, Е. Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов: Сборник тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами): Учебное пособие / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-16-105991-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

## **Тема 3: «We and police». (УК-4.2)**

**Лексико – грамматические единицы:** Grammar: Progressive Tenses. Adjectives: degrees of comparison. Demonstrative pronouns. Pronouns much/ many.

**Вопросы для обсуждения:** A brave woman.

**Контрольные задания:** How to write a letter: the letter of graduate. Back translation (Ex.4 P. 51).

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Английский для юристов: учебник для студентов вузов. И.А. Горшенева и др. –М: ЮНИТИ\_ДАНА, 2020. - 423 с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 375 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123367>.
2. Попов, Е. Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов: Сборник тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами): Учебное пособие / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-16-105991-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

## **Тема 4: «Law enforcement education». (УК-4.3, ОПК-5.1)**

**Лексико – грамматические единицы:** Grammar: Construction there is/ are. Passive Voice (Simple forms).

**Вопросы для обсуждения:** Jay College of Criminal Justice (P.58); Militia officers (P.65); Moscow University of the Interior of the RF (P.63-64)

**Контрольные задания:** Great Americans (Benjamin Franklin). Expression – by heart. Ex.2 P.59; How to write CV (resume). Make your own CV and cover letter; Back translation: ex.2 p.63.

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский для юристов: учебник для студентов вузов. И.А. Горшенева и др. –М: ЮНИТИ\_ДАНА, 2020. - 423 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 375 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123367>.
2. Попов, Е. Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов: Сборник тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами): Учебное пособие / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-16-105991-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

### Тема 5: «Getting to know the words». (УК-4.1)

**Лексико – грамматические единицы:** Grammar: Perfect Tenses. Articles with proper nouns.

**Вопросы для обсуждения:** Moscow. Famous cities.

**Контрольные задания:** Write a short composition about your home town; Ex.2 p.71; Ex.5 p.77; Ex.3,4,5 P.80.

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский для юристов: учебник для студентов вузов. И.А. Горшенева и др. –М: ЮНИТИ\_ДАНА, 2020. - 423 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 375 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123367>.
2. Попов, Е. Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов: Сборник тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами): Учебное пособие / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-16-105991-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

### Тема 6: «Cross-cultural communication». (УК-4.3, ОПК-5.1)

**Лексико – грамматические единицы:** Imperative (let); Modal verbs.

**Вопросы для обсуждения:** Asking the way (by metro).

**Контрольные задания:** Business etiquette for police executives; Policing a culturally diverse society.

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский для юристов: учебник для студентов вузов. И.А. Горшенева и др. –М: ЮНИТИ\_ДАНА, 2020. - 423 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 375 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123367>.
2. Попов, Е. Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов: Сборник

тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами): Учебное пособие / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-16-105991-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

### **Тема 7: «Government system of the Russian Federation». (УК-4.2)**

**Лексико – грамматические единицы:** The system of verb tenses (active voice); Noun group

**Вопросы для обсуждения:** General information: the Russian federation; State system of the Russian federation; Court system of the Russian Federation Supplementary reading.

**Контрольные задания:** Presentation “Court system of Russia”; “State system of Russia”; Text “Branches of law”; Supplementary reading.

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Английский для юристов: учебник для студентов вузов. И.А. Горшенева и др. –М: ЮНИТИ\_ДАНА, 2016. - 423 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 375 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123367>.
2. Попов, Е. Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов: Сборник тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами): Учебное пособие / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-16-105991-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

### **Тема 8: «Government system of Great Britain». (УК-4.2)**

**Лексико – грамматические единицы:** Participle; Word formation.

**Вопросы для обсуждения:** Dialog: In the British court

**Контрольные задания:** Text “The Monarch in the UK”; Discussion “Legal cases are best tried by professional judges, not by ordinary members of the public”.

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Английский для юристов: учебник для студентов вузов. И.А. Горшенева и др. –М: ЮНИТИ\_ДАНА, 2020. - 423 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 375 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123367>.
2. Попов, Е. Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов: Сборник тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами): Учебное пособие / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-16-105991-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

### **Тема 9: «Government system of the USA». (УК-4.1, УК-4.3, ОПК-5.1)**

**Лексико – грамматические единицы:** Passive (complex forms).

**Вопросы для обсуждения:** Country profile

**Контрольные задания:** The structure of the American judiciary; Lower courts in the USA; Powers and duties; Supplementary reading.

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский для юристов: учебник для студентов вузов. И.А. Горшенева и др. –М: ЮНИТИ\_ДАНА, 2020. - 423 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 375 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123367>.
2. Попов, Е. Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов: Сборник тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами): Учебное пособие / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-16-105991-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

## 9.2.Методические рекомендации по выполнению проверочных работ

### *1. Суть и значение проверочной работы.*

Контрольная работа является документом, свидетельствующими об уровне самостоятельной работы и степени овладения студентами программного материала и его умением кратко и доходчиво проанализировать и изложить в письменной форме выбранную тему.

Выполнение работ существенно влияет на самообразование студентов как специалистов в области мировой экономики, так как это является важным видом самостоятельной интеллектуальной деятельности.

### *2. Цели проверочной работы:*

Целью работы являются: развитие интереса студента(ки) к проблемам мировой экономики; умение работать с различными источниками информации; делать правильные выводы и эффективные предложения.

### *3. Порядок подготовки проверочной работы.*

Тема проверочной работы выбирается студентами самостоятельно.

После выбора темы слушателям необходимо составить предварительный список литературы. Весьма полезно использование оперативных материалов конкретных предприятий и организаций, а также иностранных источников.

Готовая работа в напечатанной форме сдается ведущему курс преподавателю.

### *4. Требования к контрольной работе.*

Главный критерий качества работы – полнота и комплексность освещения темы. Каждый раздел работы должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой страницы. Работа, не отвечающая определенным нормам, к защите не допускается. Небрежно выполненная работа также к защите не допускается.

Работа должна состоять из: оглавления, введения, основных разделов работы, расчетной части (если это курсовая работа), заключения и списка литературных источников.

#### *5. Примерная схема структуры проверочной работы.*

*Титульный лист*

*Оглавление* - содержание работы с нумерацией страниц.

*Введение.* Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и практическая значимость темы, мотивы выбора. Можно отметить также трудности, встретившиеся при написании работы, характер использованных источников.

*Основные разделы работы.* Два, три и более разделов, для полноты освещения темы по основным постановочным вопросам. Постановочные вопросы – это вопросы, раскрывающие суть проблемы или темы. Каждый раздел начинается с заголовка, указанного в оглавлении или содержания с порядковым номером раздела.

*Заключение.* В нем формируются выводы, предложения или рекомендации по совершенствованию мероприятий, касающихся выбранной вами темы.

*Список использованных источников и литературы.* Здесь перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания и так далее, которые были использованы при выполнении курсовой или проверочной работы (обязательно указывать год и место издания).

*Приложение* включает таблицы, схемы, графики, копии контрактов, соглашений, писем, расчеты и т.д. . Причем их наличие значительно повышает ценность работы.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала РГГУ в г. Домодедово.

Целью данной дисциплины является формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой и достаточной для решения обучаемыми коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, делового, профессионального общения; развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности, обучаемого.

Задачи дисциплины:

- развивать функциональную грамотность студентов;
- формировать продуктивные навыки и умения в различных видах устной и письменной речи;
- формировать у студентов коммуникативную языковую компетенцию говорения,
- научить студентов принимать участие в общении на иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой;
- выразить разные коммуникативные намерения;
- формировать коммуникативную компетенцию письма;
- формировать коммуникативную компетенцию чтения;
- формировать коммуникативную компетенцию аудирования;
- сформировать у студентов навыки понимания иностранной речи;
- выработать у студентов умение работать с литературой, переводить тексты с целью получения содержащей в них информации.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории культуры речи;</li> <li>- правила употребления единиц, относящихся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому;</li> <li>- стилистические возможности языка в разных функциональных стилях.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуцировать связные, правильно построенные тексты в устной и письменной форме;</li> <li>- определять цели и задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, а также выбирать эффективные речевые способы решения таких задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами культуры речи;</li> </ul>

	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами порождения текстов в соответствии с коммуникативными задачами и условиями;</li> <li>- навыками семантической компрессии: исключение избыточного материала, обобщение смысловых блоков, осуществление лексикограмматических трансформаций при сохранении смысловой тождественности;</li> <li>- приёмами эффективного общения в разных коммуникативных ситуациях</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>ОПК-5.1 Знает языковые и этические нормы интеллектуальной деятельности; нормы русского и иностранного литературного языка; основы эффективного речевого общения, функциональные стили речи, их признаки, правила их использования; жанры устной и письменной речи, основные понятия культуры речи; основные общетеоретические юридические понятия, категории и конструкции, юридическую лексику.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы; основные виды и проблемы освоения ресурсов современного мирового хозяйства;</li> <li>- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуцировать связные высказывания по темам программы;</li> <li>- логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>- навыками устной и письменной коммуникации в родной и иноязычной среде.</li> </ul>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола





