

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа вступительного экзамена,
методические указания и рекомендации
для поступающих в РГГУ
в 2019 году

Москва 2018

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа вступительного экзамена, методические указания
и рекомендации для поступающих в РГГУ в 2019 году

Программа подготовлена
кафедрами иностранных языков РГГУ

Составители:

канд. ист. наук, проф. *А.Г. Катаева*

канд. филол. наук, проф. *Л.А. Халилова*

доц. *Р.Я. Закарьян*

доц. *Л.А. Калямова*

канд. пед. наук, доц. *Т.В. Баранова*

канд. пед. наук, доц. *Н.В. Якунина*

Утверждено

на заседании научно-методического совета

кафедр иностранных языков РГГУ

27 августа 2018 г., протокол № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Российском государственном гуманитарном университете вступительный экзамен по иностранному языку проводится по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам.

Цель настоящего издания – ознакомление с характеристикой и процедурой экзамена по иностранному языку, а также с программой вступительного экзамена, которая составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования, и соответствует программе изучения иностранного языка в средних учебных заведениях.

Гарантией успешной сдачи экзамена можно считать владение абитуриентом иностранным языком в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку, в частности Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по иностранным языкам (разработан ФИПИ).

В конце издания представлен список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному экзамену.

Характеристика экзамена

Абитуриент сдает экзамен по английскому, немецкому, французскому или испанскому языку. Экзамен проводится в письменной форме. Экзаменационное испытание состоит из двух этапов.

1. Чтение иностранного текста и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.
2. Лексико-грамматический тест.

Основная цель экзамена – проверка навыков и умений, сформированных в среднем учебном заведении и обеспечивающих практическое владение иностранным языком. К ним относятся:

- информативное чтение;
- знание грамматики иностранного языка;
- владение лексическим минимумом, необходимым для адекватного понимания иноязычного текста.

Материалы для вступительного экзамена (лексико-грамматические тесты и тексты) соответствуют уровню требований федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Письменный экзамен по иностранному языку ограничен промежуточным временем. Необходимые записи ведутся абитуриентом на бланках – специальных листах, выдаваемых экзаменатором.

ПРОЦЕДУРА ЭКЗАМЕНА

Экзамен состоит из двух этапов.

Первый этап

Работа с текстом выполняется в ограниченный интервал времени. Для чтения иноязычного текста предлагаются сюжетно-завершенные фрагменты: отрывки из современной художественной, научно-популярной литературы, а также этюды по историко-культурологической тематике.

Понимание прочитанного проверяется выполнением заданий за ограниченный промежуток времени, что дает представление о сформированности или несформированности у абитуриента навыков чтения. Таким образом оценивается уровень владения навыками чтения на иностранном языке.

Второй этап

Выполнение лексико-грамматического теста (время ограничено). Тест выполняется без предварительной подготовки на отдельном листе и сдается для проверки. На этом этапе экзамена проверяется уровень сформированности навыков абитуриента в употреблении грамматики и лексики иностранного языка.

Требования к пониманию текстов (единые для всех языков)

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать впервые предъявляемые тексты (с целью извлечения необходимой информации), включающие до 5% незнакомых слов, понимаемых из контекста.

Проверка экзаменационных заданий и критерии оценки

Сумма правильных ответов за выполнение заданий первого и второго этапов экзамена определяет итоговую оценку. Проверка осуществляется в компьютерном центре, что обеспечивает максимальную объективность и оперативность.

Рекомендации по работе с текстом

Тексты для чтения на вступительных экзаменах по иностранному языку полностью соответствуют требованиям, предъявляемым программой вступительных экзаменов в высшие учебные заведения.

Правильные ответы абитуриентов на задания по тексту – гарантия понимания иноязычного текста и признак сформированности навыков чтения и перевода. К сожалению, не все абитуриенты успешно справляются с этой задачей. Что является причиной неуспеха? Безусловно, ситуация экзамена вызывает у абитуриентов некоторую нервозность, что естественно для каждого человека в ответственные моменты его жизни. Неумение справиться с нервным возбуждением мешает сосредоточиться на работе с текстом. Сказывается и ограниченность во времени, отведенном на подготовку к ответу, неумение эффективно организовывать работу в сжатом временном пространстве, максимально сконцентрировать свое внимание на задании. И все-таки не психологическое состояние препятствует раскрытию знаний и навыков, полученных в процессе школьного обучения. Главная причина – неумение выстраивать свой диалог с текстом.

Как вести диалог с текстом?

Текст содержит три вида информации: концептуальную, фактуальную и подтекстовую (по определению И.Р. Гальперина).

Концептуальная информация включает общий замысел, основную идею текста и способ ее выражения. Концептуальность – это главное, что держит текст и не дает ему рассыпаться на отдельные эпизоды, описания, рассуждения.

Фактуальная информация – это “одежда” авторской идеи, т. е. описание героев, фактов, событий, места и времени действия. Фактуальная информация, или фабула, “состоит на службе” у основной идеи текста. Она наполняет текст жизнью, помогает передать заложенную в нем концептуальную информацию.

Понять замысел автора помогает и *подтекстовая информация*, или подтекст. Это смысл, который не выражен в тексте обычными словами и возникает как бы “из ничего”. Подтекст передается с помощью порядка слов, интонации, художественных средств. Понимать текст – это значит владеть тремя видами текстовой информации: концептуальной, фактуальной и подтекстовой.

Диалог с иноязычным текстом требует свободного владения навыками информативного чтения. С чем связана неудача абитуриента в процессе его работы с текстом? Предлагаем несколько советов.

Не следует:

- 1) разбивать текст на отдельные предложения и работать с каждым из них отдельно;
- 2) забывать об общем контексте;

3) воспринимать текст как математическую сумму составляющих его предложений.

Почему эти ошибки в работе с текстом мешают вам на экзамене?

В результате механического “сложения” смыслов отдельных предложений происходит искажение фабулы текста, что приводит к непониманию основной идеи текста, не говоря уже о подтексте. Отсутствие навыков быстрого чтения со сбором фактуальной информации, непонимание авторского замысла приводят к неудаче при ответе. Подготовка ответов с опорой не на оригинал, а на русский перевод оригинала затрудняет выполнение заданий.

Как же научиться целостному восприятию текста?

Существуют много упражнений для развития навыка информативного чтения иноязычного текста. Обратимся к некоторым из них в надежде, что они помогут вам преодолеть затруднения в диалоге с текстом и успешно подготовиться к вступительным экзаменам.

Упражнения на проверку понимания фактуальной информации текста:

- разбейте текст на отдельные абзацы, части, связанные единым смыслом;
- выделите в абзацах и в тексте ключевые слова и предложения, несущие основную смысловую нагрузку;
- выделите в тексте прилагательные и наречия, которые служат для описания событий, героев.;
- найдите в тексте незнакомые слова и спрогнозируйте их значение по контексту;
- выделите абзацы, заключающие второстепенную информацию;
- определите соотношения между абзацами по степени близости к основной идее – концептуальной информации;
- установите иерархию между абзацами, принимая во внимание место и время события;
- сократите абзац до одного предложения;
- передайте содержание текста несколькими предложениями, наполненными концептуальной информацией;
- составьте тезисы плана согласно логике повествования.

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

– конструкции, выражающие субъектно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

– грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.), побуждение к действию и его запрещение;

– средства выражения определенности-неопределенности (артикл, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивности качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

– средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т. д.); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

– средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.)

ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ МАТЕРИАЛОМ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал

Активное владение 1200—1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование. Моделирование:

- имен существительных с помощью суффиксов *-er, -ing, -merit, -tion (sion), -ness, -ity, -ism;*

- имен прилагательных с помощью суффиксов *-y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous;*

имен числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th;*

- наречий с помощью суффикса *-ly;*

- глаголов с помощью *-en.*

Знание префиксов *un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-*.

Конверсия. Словосложение.

Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты. Идиоматические выражения.

Грамматический материал

Морфология

Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Случаи употребления артиклей.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Субстантивированные прилагательные.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (*any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little*). Производные местоимения от *some, any, no, every*. Местоимение *one*. Местоимение *it*. Местоимение *none*.

Глагол. Употребление временных групп Indefinite/Simple; Continuous / Progressive; Perfect; Perfect Continuous. Употребление конструкций *used to + infinitive* и *would + infinitive*. Использование оборота *to be going to*. Употребление глагола в сложном предложении с условными и временными придаточными. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Употребление глагола в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видовременных формах – Present Indefinite Passive; Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive; Present Continuous Passive; Past Continuous Passive. Употребление глагола в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive).

Употребление глагола в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы). Сослагательное наклонение. Вспомогательные глаголы.

Употребление модальных глаголов *can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need*. Употребление фразовых глаголов типа *put on, look at* etc.

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов *for, during, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by* и т. д.

Синтаксис

Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление безличных предложений. Употребление конструкций: сложное дополнение, сложное подлежащее.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200–1500 лексическими единицами.

Словообразование. Слова, образованные от известных корней с помощью типичных аффиксов:

- суффиксов имен существительных *-er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit*;
- суффиксов имен прилагательных *-ig -isch, -bar, -hart, -los*;
- суффиксов порядковых числительных *-te, -ste*;
- префиксов глаголов *zurück-, auf-, mit-*.

Глаголы с неотделяемыми приставками.

Существительные, образованные путем словосочетания.

Грамматический материал

Морфология

Имя существительное. Склонение существительных. Типы склонений. Падежи.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей.

Имя прилагательное. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Краткая форма прилагательных. Склонение прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Употребление и склонение личных местоимений *wer, was*, безличных местоимений.

Наречие. Степени сравнения наречий.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа: *nach, bei, mit, von, zu, aus, seit, über, entgegen, gegenüber*; предлогов с родительным падежом *während, wegen, statt, trotz, unweit, anlässlich*; с винительным падежом *für, durch, ohne, um, gegen*; с дательным и винительным падежами *an, auf, über, hinter, neben, in, unter, vor, zwischen*.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в *Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt*. Употребление *Präsens* в значении настоящего и будущего времени. Употребление *Perfekt* в беседе и кратком сообщении о прошедшем. Употребление *Imperfekt* в повествовании. Инфинитив. Причастие. Модальные глаголы. Наклонения. *Passiv*.

СИНТАКСИС

Простое предложение с глагольным и именным сказуемым. Простое глагольное сказуемое, простое сказуемое, выраженное глаголом с отделимой приставкой в простых и сложных формах (*Perfekt, Futurum I*).

Сложное предложение. Составное именное сказуемое, выраженное связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме. Предложения с прямым и обратным порядком слов. Побудительные и вопросительные предложения. Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом с *zu*. Согласование времен. Предложения с местоимениями *man, es*; с пассивной конструкцией в *Präsens, Imperfekt Passiv*; с конструкцией *haben* или *sein+zu+Infinitiv*; с конструкцией *модальный глагол+Infinitiv Passiv*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал

Для понимания текста при чтении со словарем, для рецептивно-продуктивного (двустороннего) владения иностранным языком требуются знания не менее 1200–1500 лексических единиц.

Словообразование. Слова, образованные от известных корней с помощью распространенных аффиксов:

- суффиксов имен существительных *-eur (-euse), -men, -ier (ière), -tion*;
- суффиксов имен прилагательных *-eux (-euse), -able (-ible), -al(-e)*;
- глагольного префикса *re-*;
- префиксов *in-; dé-; a-*.

Грамматический материал

Имя существительное. Составные существительные. Особенности образования женского рода и множественного числа. Наименование профессий, рода занятий. Имена собственные.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного, сокращенного, частичного артиклей. Случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное. Особенности образования женского рода и множественного числа. Степени сравнения. Притяжательные, указательные, отрицательные прилагательные. Неопределенные прилагательные.

Местоимение. Личные местоимения и их место в предложении. Неопределенно-личное местоимение *on*. Возвратные местоимения. Указательные, притяжательные, относительные конструкции. Ограничительный оборот *ne... que*, усилительный оборот *c'est ...que*.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Место наречий в предложении. Степени сравнения наречий.

Глагол. Спряжение глаголов. Система времен изъявительного наклонения (*présent, passé composé, imparfait, futur simple, passé simple, plus-que-parfait*, конструкции с *aller* и *venir de*). Согласование времен. Отрицательная форма. Пассивная форма. Причастие. Повелительное наклонение. Согласование времен. Прямой и косвенный вопрос. Условное наклонение. Сослагательное наклонение (*subjunctif*). Согласование *participe passé* с подлежащим и прямым дополнением. Чередование вспомогательных глаголов в сложных временах.

Предлоги, их функции.

Синтаксис

Сложноподчиненное, инфинитивное предложение. Придаточные предложения с “*si*” условным.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Для понимания текста при чтении со словарем, для рецептивно-продуктивного (двустороннего) владения иностранным языком требуются знания не менее 1200–1500 лексических единиц.

Грамматика

Морфология

Артикль. Виды и формы артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Артикль среднего рода *lo* и его употребление. Опущение артиклей.

Имя существительное. Род и число существительных. Существительные общего рода.

Имя прилагательное. Род, число. Усеченная форма некоторых прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление предложной и беспредложной форм личных местоимений. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Глагол. Времена изъявительного наклонения. Согласование времен. Условное наклонение. Простая и сложная формы. Времена сослагательного наклонения: *Presente de Subjuntivo*, *Imperfecto de Subjuntivo*, *Pretérito Perfecto de Subjuntivo*, *Pluscuamperfecto de Subjuntivo*. Согласование времен сослагательного наклонения. Повелительное наклонение. Утвердительная и отрицательная формы. Неличные глагольные формы: инфинитив, причастие, герундий. Глагольные конструкции (*ir a + inf.*, *tener que + inf.*, *acabar de + inf.*, *ponerse a + inf.* и др.). Конструкция винительный падеж + инфинитив. Страдательный залог. Местоименная форма страдательного залога.

Наречие. Образование. Степени сравнения наречий.

Предлог. Простые предлоги, их употребление. Предложные обороты (*cerca de*, *delante de*, *junto a*, *lejos de*, *frente a*, *detrás de*, *en medio de*, *encima de*).

Союз. Сочинительные союзы (*y*, *ni*, *o... o*, *pero*, *mas*, *sino*, *a pesar de*). Подчинительные союзы (*cuando*, *desde que*, *apenas*, *porque*, *ya que*, *para que*, *a fin de que*, *como*).

Частицы. Утвердительная частица *sí*. Отрицательные частицы *no, ni*.

Словообразование. Суффиксация. Суффиксы *-ito, -cito, -ico, -ón, -azo, -dor, -tor, -dad, -iento, -able, ible, -ión*. Префиксация. Префиксы *con-, contra-, de-, en-, entre-, para-, por-, sin-, in-, ex-, pre-, re-*.

Синтаксис. Типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Условный период I, II, III и смешанного типов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Английский язык

- Drozдова Т., Mailova V.* English Grammar. Reference and Practice. СПб.: Триада, 2005.
- Evans V.* Round-up. Parts 1–5: English Grammar book. L.: Longman, 2005.
- Gough C.* English Vocabulary Organiser. LTP, 2001.
- McCarthy M., O'Dell F.* English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008.
- Murphy R.* English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2008.
- Vince M.* Intermediate language practice. Macmillan Heinemann, 2001.
- Walker E., Elsworth S.* Grammar Practice (with keys). Pearson Education Limited, 2000.
- Блинова С.И., Чарекова Е.П. и др.* Практика английского языка: Сборник упражнений по грамматике. СПб.: Союз, 2005.
- Голицинский Ю.* Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: Каро, 2010.
- Израилевич Е.Е., Качалова К.Н.* Практическая грамматика английского языка (с ключами). М.: Междунар. отношения, 2009.
- Саакян А.С.* Упражнения по грамматике современного английского языка. М.: Рольф, 2001.
- Тарнаева Л.П.* Тесты по грамматике английского языка. СПб.: Союз, 2000.
- Тарнаева Л.П.* Тесты по лексике английского языка. СПб.: Союз, 2004.
- Уоткинс П.* Основы английского языка: Учеб. пособие по грамматике и лексике с упражнениями. М.: Астрель, 2002.

Немецкий язык

- Аралкина И.А., Кучеренко А.К.* Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012. Ростов н/Д: Легион, 2011.
- Архипкина Т.Д., Завгородняя Г.С.* Немецкий язык: Сдаем без проблем. М.: Эксмо, 2011.
- Бачкис С.В. и др.* Немецкий язык. Все темы. М.: Издатель Быстров, 2010.
- Бориско Н.Ф.* Поговорим о Германии. М.: Айрис Пресс, 2009.
- Бережная В.В.* Немецкий язык в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2010.

- Викторовский В.Г., Викторовская С.К.* Немецкий язык: Устные темы для подготовки к экзамену. М.: Эксмо, 2010.
- Затолокина А.М.* Немецкий на каждый день. М.: АСТ, 2010.
- Зими́на Н.В.* Немецкий без репетитора: Самоучитель немецкого языка. М.: Дом славянской книги, 2012.
- Зими́на М.С., Катенин С.Б.* Рольевые и ситуативные диалоги к экзаменам по немецкому языку. СПб.: Корона принт, 2002.
- Кондакова Е.А.* Немецкая грамматика: 600 упражнений для школьников. М.: Лист Нью, 2013.
- Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А.* Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: Юрайт, 2014.
- Кучеренко А.К., Костенко Т.А.* Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ – 2014. Ростов н/Д: Легион, 2012.
- Hall K., Jchneider B.* Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. München: Max Hueber Verlag, 2011.
- Lutscher R.* Übungsgrammatik für Anfänger. München: Verlag für Deutsch, 2012.

Французский язык

- Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лоне Э.* Французский язык («Le français en perspective»): Учебник для 10 класса школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 2014.
- Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.* Французский язык («Le français en perspective»): Учебник для 11 класса школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 2014.
- Потушанская Л.Л., Колесникова Н.И., Котова Г.М.* Начальный курс французского языка. М.: Принт, 2006.
- Попова И.Н., Казакова Ж.А.* Грамматика французского языка: Практический курс. М.: Высшая школа, 2000.
- Новый французско-русский и русско-французский словарь / Под ред. В.Г. Гак, В.А. Ганшина.
- Селиванова Н.А., Шаиурина А.Ю.* L'oiseau bleu: Учебник для 9 классов средней общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2012.
- Селиванова Н.А., Шаиурина А.Ю.* L'oiseau bleu: Сборник упражнений к учебнику 9 класса средней общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2012.
- Тарасова А.Н.* Грамматика современного французского языка: Учеб.: В 2 ч. М.: Нестор Академик, 2006.
- Vocabulaire Progressif du français (Niveau intermédiaire et avancé). Clé international, 2012.
- Grammaire Progressive du français (Niveau avancé et perfectionnement). Clé international, 2012.
- Словари Larousse, Le Petit Robert.

Испанский язык

- Виноградов С.В.* Грамматика испанского языка: Практический курс. М.: Кн. дом «Университет», 2000. 4-е изд. 432 с.
- Дышлевая И.А.* Курс испанского языка для продолжающих. СПб.: Союз, 2012. 448 с.
- Киселев А.В.* 20 устных тем. Испанский язык для школьников. СПб.: КАРО, 2010. 160 с. (Книга + Аудио).
- Киселев А.В.* Грамматика испанского языка: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2008. 280 с. *Попов А.А.* Учебник испанского языка. Интенсивный курс. 2-е изд., с изм. и доп. СПб.: Виктория плюс, 2013. 672 с.
- Комарова А., Нуждин Г.* 75 устных тем по испанскому языку. М.: Айрис-пресс, 2006.
- Нуждин Г.* Учебник современного испанского языка (с ключами). М.: Айрис-пресс, 2014. 528 с.

Учебное издание

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа вступительного экзамена,
методические указания и рекомендации
для поступающих в РГГУ в 2019 году

Составители:

Катаева Алмазия Гаррафовна

Халилова Людмила Ахтемовна

Закарьян Рузанна Яковлевна

Калямова Людмила Алексеевна

Баранова Татьяна Владимировна

Якунина Наталия Викторовна