

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Российский государственный  
гуманитарный университет» в г. Домодедово Московской области  
(Филиал РГГУ в г. Домодедово)

Отделение среднего профессионального образования

## **Рабочая учебная программа**

по дисциплине: ОГСЭ. 01 Основы философии

---

2 курс

---

Специальность: (код и наименование специальности):

**46.02.01**

**Документационное обеспечение управления и архивоведение**

---

Квалификация специалистов среднего звена:

Специалист по документационному обеспечению управления, архивист

---

Домодедово

2022 год

УТВЕРЖДЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

Протокол  
№ 2

от “21” марта 2022 г.

Разработана на основе требований  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования (ФГОС СПО) по  
специальности 46.02.01  
Документационное обеспечение  
управления и архивоведение

Составитель Коньков П.А. – к.и.н., преподаватель отделения СПО

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Общая характеристика рабочей учебной программы дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины .....	4
1.4. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с учебным планом специальности .....	6
2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	21
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	21
3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

## **1. 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы философии**

#### **1.1. Общая характеристика рабочей учебной программы дисциплины**

Дисциплина «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденного Минобрнауки России № 975 от 11.08.2014 г.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

##### **Задачи дисциплины:**

- освоить основную проблематику философии;
- научиться осознанно ориентироваться в истории философской мысли;
- научиться разбираться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники;
- понимать необходимость сохранения окружающей культурной и природной среды.

#### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **УМЕНИЯ:**

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

##### **ЗНАНИЯ:**

31. Основные категории и понятия философии;
32. Основные категории и понятия философии;
33. Основы философского учения о бытии;
34. Сущность процесса познания;
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира;
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с учебным планом специальности

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе</b>	48
лекции	24
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма проведения занятия <sup>1</sup>	Уровень освоения темы <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>72</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</b>		
<b>Предмет философии. Античная философия</b>	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Возникновение философии Философия Древнего Греции и Древнего Рима. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и его школа. Гераклит. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). «Теория эволюции» Эмпедокла-Анаксагора. Атомистическая теория Демокрита. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Киники и скептики. Эпикур и эпикурейцы. Стоики. Неоплатонисты.	<b>3</b>		<b>Лекция</b>	<b>1</b>
	<b>Контроль знаний № 1 по теме «Предмет философии. Античная философия». Практическое занятие 1.</b>	<b>2</b>		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<i>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 1.</i>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему философия – это любовь к мудрости?</li> <li>2. Соотношение знания и мудрости в философии.</li> <li>3. Сущность основного вопроса философии.</li> <li>4. Специфика языка философии.</li> <li>5. Источники философии.</li> </ol>				

<sup>1</sup> В колонке «Форма проведения занятия» необходимо обязательно указать активные и интерактивные формы (70 % от общего количества) проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретной ситуации, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, круглый стол, дискуссия, конференция.

<sup>2</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>6. В чем специфика философии милетской школы, и почему Фалеса называют первым философом?</p> <p>7. В чем раскрывается содержание понятия «сократический способ философствования»?</p> <p>8. Какие три класса общества соответствуют трём типам души у Платона?</p> <p>9. Что означает понятие «Перводвигатель» в метафизике Аристотеля?</p> <p>10. В чём разница отношения эпикурейцев и стоиков к участию в политической жизни гражданского общества Древнего Рима?</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Вопросы по теме 1, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия как форма духовной культуры.</li> <li>2. Пифагор и его школа.</li> <li>3. Гераклит и элеаты (Ксенофан, Парменид, Зенон).</li> <li>4. Теория эволюции» Эмпедокла-Анаксагора.</li> <li>5. Атомистическая теория Демокрита.</li> <li>6. Софисты.</li> <li>7. Киники и скептики</li> <li>8. Неоплатонисты.</li> </ol> <p><i>Список рефератов по теме 1:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер; особенности и значение основных видов мировоззрения</li> <li>2. Предмет философии. Философское знание, его структура, специфика, функции.</li> </ol>	<b>2</b>			<b>3</b>



	<p>3. Основные философские школы и направления. Важнейшие философские проблемы. Основной вопрос философии.</p> <p>4. Проблема метода в философии. Диалектика, метафизика, софистика, эклектика как методы классической философии.</p> <p>5. Философские учения древних цивилизаций Древней Индии и Китая.</p> <p>6. Проблема первоосновы мира в древнегреческой натурфилософии</p> <p>7. Проблема человека в древнегреческой философии.</p> <p>8. Философия Платона.</p> <p>9. Философская система Аристотеля.</p> <p>10. Эллино-римский период античной философии.</p>				
<p><b>Тема 2.</b> <b>Средневековая философия.</b> <b>Философская мысль Эпохи Возрождения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средневековая философия. Аврелий Августин. Фома Аквинский и его доказательства Бытия Бога. Роджер Бэкон и его теория познания. Иоанн Дунс Скот. «Бритва Оккама». Спор реалистов и номиналистов. Византийская философия V-XV вв.: основные представители и направления. Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Николай Коперник. Джордано Бруно. «Опыты» М. Монтеня</p>	3	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</p>	Лекции	1
	<p><b>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой характер носила философия Средних веков и что это значило?</li> <li>2. Какие философские учения сложились в эпоху Средневековья?</li> <li>3. Назовите основные проблемы и главных представителей периодов патристики и схоластики.</li> <li>4. В чем смысл учения «О граде Божьем и граде Земном»?</li> <li>5. Какой характер носила философия эпохи Возрождения и что это значило?</li> <li>6. Ценности какой эпохи возрождала рассматриваемая эпоха?</li> <li>7. В чем суть гуманизма, кого считают родоначальником этого учения?</li> <li>8. Как изменилось представление об устройстве мира, Вселенной, Природы в эпоху Возрождения? В каких учениях это отразилось?</li> </ol>	2		Практическое занятие	2

	<p><b>Вопросы по теме 2, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роджер Бэкон и его теория познания.</li> <li>2. Иоанн Дунс Скот.</li> <li>3. «Бритва Оккама».</li> <li>4. Спор реалистов и номиналистов.</li> <li>5. Византийская философия V-XV вв.: основные представители и направления. «Опыты» М. Монтеня</li> </ol>	2			3
<p><b>Тема 3. Философия Нового времени (XVII в.) и Просвещения (XVIII в.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Философия Нового времени. Ф. Бэкон. Т.Гоббс. Дж. Локк. Пантеизм Б. Спинозы. Сенсуализм Р. Декарта. Г.Лейбниц. Философия Французского просвещения XVII – XVIII вв. Вольтер. Ж.-Ж.Руссо. Ш. Монтескье. Атеистическая философия Ж. Мелье (леворадикальная) и Д.Дидро (умеренно-либеральная).</p>	3	<p><b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</b></p>	Лекции	1
	<p><b>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как можно охарактеризовать XVII – XVIII вв. в истории Нового времени?</li> <li>2. Назвать и охарактеризовать методы научного исследования, сложившиеся в эпоху Нового времени.</li> <li>3. Как изменилось понимание бытия в Новое время?</li> <li>4. Почему характер философии Нового времени можно охарактеризовать как гносеологический?</li> <li>5. Почему XVIII в. называют веком Просвещения?</li> <li>6. Почему в Новое время философия начала сближаться с наукой? Как это отразилось на содержании философии?</li> <li>7. Что нового внесла эпоха в учение о человеке и обществе?</li> <li>8. Почему Т. Гоббса и Вольтера современники считали атеистами, хотя первые утверждали, что верят в Бога?</li> </ol>	2		Практическое занятие	2

	<p><b>Вопросы по теме 3, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дж. Локк.</li> <li>2. Пантеизм Б. Спинозы.</li> <li>3. Мир монад Г.Лейбница.</li> <li>4. Ш. Монтескье.</li> <li>5. Атеистическая философия Ж. Мелье (леворадикальная) и Д.Дидро (умеренно-либеральная).</li> </ol>	2			3	
<p><b>Тема 4. Немецкая классическая и постклассическая философия XVIII-XIX вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Немецкая философия классического периода (период буржуазного идеализма). И. Кант. И. Фихте. Г. Гегель. Ф. Шеллинг. Л. Фейербах.</p> <p>Постклассическая мысль немецкой философии (период радикализма). К. Маркс и Ф. Энгельс. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.</p>	3	<p><b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</b></p>			
	<p><b>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем особенность немецкой философии XIX в., почему её называют классической?</li> <li>2. Что такое «категорический императив», в чем его суть, и кто его автор?</li> <li>3. Что такое диалектика?</li> <li>4. Кто из немецких философов сформулировал законы диалектики?</li> <li>5. Охарактеризовать три закона диалектики с позиций идеализма и материализма.</li> <li>6. Указать предмет и метод марксистской философии.</li> <li>7. Частью какого учения является понятие общественно-экономической формации, в чем его суть?</li> </ol>	2			Лекции	1
						Практическое занятие

	<p><b>Вопросы по теме 4, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. Фихте</li> <li>2. Ф. Шеллинг.</li> <li>3. Л. Фейербах.</li> <li>4. А. Шопенгауэр</li> <li>5. Ф. Ницше.</li> </ol> <p><b>Список рефератов по теме 2-4:</b></p> <p>Основные философские проблемы периода Средневековья.  Философские учения эпохи Возрождения.  Философия Нового времени: эмпиризм, рационализм, субъективный идеализм.  Социальные теории ХУП в. и философские идеи эпохи Просвещения.  Философское учение И. Канта.  Философская система и диалектический метод Гегеля.  Философия Л.Фейербаха и философские идеи Маркса и Энгельса.  Кризис традиционной формы философского знания  Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.  Позитивизм и прагматизм  Герменевтика и феноменология  «Философия жизни», экзистенциализм и философия психоанализа.</p>	2			3
<b>Тема 5. Русская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</b>		
	Проникновение философских знаний в Киевскую Русь из Византии. Феодосий	3		<b>Лекции</b>	<b>1</b>

<b>философия допетровского периода (XI-XVII вв.)</b>	Печерский-первый русский философ-монах. «Слово о Законе и Благодати» Митрополита Илариона. «Повесть временных лет» Нестора-летописца. «Поучение сыновьям» Владимира Мономаха. Кирилл Туровский. «Моление» Даниила Заточника. Возрождение философско-религиозной мысли в Московской Руси после свержения ига Золотой Орды. «Москва-Третий Рим». Спор иосифлян и нестяжателей. Философские идеи Максима Грека. «Переписка» Ивана Грозного и Андрея Курбского-важный литературно-исторический памятник русской философии XVI в. Влияние церковного раскола XVII в. на философскую мысль допетровской Руси. «Житие протопопа Аввакума».		<b>ОК7, ОК8, ОК9</b>			
	<b>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 5.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние позднеантичной и византийской религиозной философии на становление философской мысли на Руси.</li> <li>2. В чём различие религиозного мировоззрения Феодосия Печерского и митрополита Илариона?</li> <li>3. В чём суть разногласий иосифлян и нестяжателей (конец XV в.)?</li> <li>4. Назовите автора концепции «Москва-Третий Рим» и раскройте её сущность</li> <li>5. Какие два типа религиозного и политического мировоззрения мы видим в «Переписке» Ивана Грозного и Андрея Курбского?</li> <li>6. Почему XVII в. называется «веком раскола»?</li> <li>7. Славяно-греко-латинская Академия и её основные представители.</li> </ol>	<b>2</b>			<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<b>Вопросы по теме 5, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Повесть временных лет» Нестора-летописца.</li> <li>2. «Поучение сыновьям» Владимира Мономаха. Кирилл Туровский.</li> <li>3. «Моление» Даниила Заточника.</li> <li>4. Философские идеи Максима Грека.</li> </ol>	<b>2</b>				<b>3</b>
<b>Тема 6. Русская философская</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская философия XVIII - начала XX вв. Ф. Прокопович. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. М.М. Щербатов. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. П.Я. Чаадаев.	<b>3</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</b>	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	

<b>мысль XVIII-начала XX вв.</b>	Западники и славянофилы. Русская революционная философия XIX-начала XX в. Революционные демократы (народники). Начало распространения марксистской философии в России в конце XIX в. Г.В. Плеханов. Философско – политические взгляды В.И. Ленина. Русская консервативная философия второй половины XIX в. К.Н. Леонтьев. Ф.М. Достоевский К.П. Победоносцев. Русская религиозно – экуменическая философия конца XIX-начала XX в. Л.Н.Толстой. В.С. Соловьёв. Д.С. Мережковский. Русская космическая философия начала XX в. Н.А. Умов. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский.				
	<b>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 6.</b>	<b>2</b>		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать основные направления философской мысли в России XVIII в.</li> <li>2. В чём вы согласны, а в чём не согласны с основными положениями философии П.Я. Чаадаева?</li> <li>3. В чем смысл учений славянофилов и западников?</li> <li>4. В чём заключались разногласия между народниками и марксистами в России в конце XIX в.?</li> <li>5. Что такое «философия всеединства» и кто является её автором?</li> <li>6. Каковы особенности русской философии и её специфические черты?</li> <li>7. Назовите основные аспекты философии русского космизма.</li> </ol>				
	<b>Вопросы по теме 6, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</b>	<b>2</b>			<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К.Н. Леонтьев.</li> <li>2. Ф.М. Достоевский</li> <li>3. К.П. Победоносцев.</li> <li>4. Л.Н. Толстой.</li> <li>5. Д.С. Мережковский.</li> </ol>				
<b>Тема 7. Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1, ОК2,ОК3, ОК4,ОК5, ОК6,</b>		
	Философия Древней и Средневековой Индии. Философия Древнего и	<b>3</b>		<b>Лекции</b>	<b>1</b>

<b>Древнего Востока</b> <b>Природа</b> <b>человека и</b> <b>смысл его</b> <b>существования:</b> <b>человек и Бог;</b> <b>человек и</b> <b>Космос</b>	<p>Средневекового Китая. Арабо - мусульманская средневековая философия. Взгляды философов разных времён на проблемы Космоса, Бога, Человека. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Креационизм и эволюционизм. Агностицизм. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.</p>		<b>ОК7, ОК8, ОК9</b>			
	<p><b>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 7.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие науки занимаются изучением человека? Что отличает от них философию в этом вопросе?</li> <li>2. В чем проявляется биологическая специфика человека?</li> <li>3. Что такое человеческая природа?</li> <li>4. В чем проявляется уникальность человека?</li> <li>5. Что включает в себя процесс социализации личности?</li> <li>6. Каковы основные категории человеческого бытия?</li> <li>7. Почему человек ответственен за сохранность окружающего мира?</li> <li>8. Как в истории философии (с древних времён до наших дней) развивались концепции Бога и Божественного?</li> </ol>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>Практическое занятие</b>
	<p><b>Вопросы по теме 7, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфуций и конфуцианство</li> <li>2. Даосизм.</li> <li>3. Будда и буддизм</li> <li>4. Причиной «сворачивания» светской арабо-мусульманской философской мысли в начале XV века</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Список рефератов по теме 5-7:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская религиозная философия XIX-XX веков.</li> </ol>	<b>4</b>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Естественнонаучный материализм в России и русский космизм.</li> <li>3. Русский марксизм; философия в Советской России и СССР.</li> <li>4. Проблема бытия в истории философии и философские аспекты бытия.</li> <li>5. Материя и ее атрибутивные свойства.</li> <li>6. Принципы, законы, категории диалектики как учения о развитии.</li> <li>7. Происхождение и сущность сознания. Проблема идеального.</li> </ol>				
<b>Тема 8. Человек, общество, цивилизация, культура Свобода и ответственность личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Неотделимость свободы личности от свободы общества. Личная свобода. Ответственность как сознательная установка. Осознание ответственности. Мера свободы и ответственности. Абсолютная свобода воли.	3	<b>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9</b>	Лекции	1
	<b>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 8.</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют подходы к пониманию сущности общества?</li> <li>2. Охарактеризовать структурные единицы общества.</li> <li>3. Как в обществе складываются социальные отношения?</li> <li>4. Какие факторы влияют на развитие общества?</li> <li>5. Назвать и охарактеризовать пять основных общественно-экономических формаций согласно теории формационного подхода.</li> <li>6. По каким признакам выделяют стадии развития общества сторонники теории цивилизационного подхода?</li> <li>7. Назвать основные группы социальных институтов общества и их отличительные признаки.</li> </ol>	2		Практическое занятие	2



	8. Почему невозможно формирование и развитие человека вне общественных отношений?					
	<p><i>Вопросы по теме 8, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем человеку сознание?</li> <li>2. Как взаимосвязаны понятия сознание и самосознание, а что их отличает?</li> <li>3. Что означает свободный выбор?</li> <li>4. Какие возможности открывает человеку сознания по мере его формирования?</li> <li>5. Основные элементы психики человека?</li> <li>6. Как вы понимаете высказывание Б. Спинозы «свобода - есть осознанная необходимость»?</li> </ol>				3	
Тема 9. Человеческое познание и деятельность Наука и ее роль	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9			
	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	2			Лекции	1
	<i>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 9.</i>	2			Практическое занятие	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое гносеология?</li> <li>2. Каковы цели познания?</li> <li>3. Назвать основные формы познания.</li> <li>4. Каковы критерии истины?</li> <li>5. Какой может быть истина? Охарактеризовать эти категории.</li> </ol>					

	<p>6. Как взаимосвязаны понятия: знание, сознание, познание?</p> <p>7. Как иначе можно назвать чувственное познание?</p> <p>8. Что такое эмпиризм, с какой формой познания он связан?</p>				
	<p><b>Вопросы по теме 9, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</b></p> <p>1. Какие формы познавательной деятельности сложились в ходе истории человечества?</p> <p>2. Когда и каким образом сложилась наука как система знаний?</p> <p>3. Какой уровень познания характеризуют категории: проблема, гипотеза, теория?</p> <p>4. Что такое агностицизм и скептицизм, как они связаны с теорией познания?</p>	4			3
<p><b>Тема 10. Человечество перед лицом глобальных проблем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глобальные проблемы и социальный прогресс. Основные глобальные проблемы современности. Предотвращение угрозы ядерной войны. Проблема глобальной борьбы с международным терроризмом. Проблемы межнациональных, межэтнических и религиозных конфликтов. Преодоление разрыва между странами «Золотого Миллиарда» и развивающимися странами «Третьего Мира». обеспечение дальнейшего экономического развития человечества необходимыми природными ресурсами. Преодоление экологического кризиса, массового вымирания флоры и фауны, порождаемого вторжением человека в биосферу. Борьба с распространением наркомании и алкоголизма, СПИДа и других опасных заболеваний. Проблемы здравоохранения Проблемы образования и социального обеспечения, культурного наследия и нравственных ценностей.</p>	2	ёё		
	<p><b>Вопросы для рассмотрения в ходе практического занятия 10.</b></p> <p>1. Что такое глобальные проблемы?</p> <p>2. Каковы причины они глобальных проблем?</p> <p>3. Какую классификацию дают философы, ученые глобальным проблемам?</p> <p>4. Каковы возможные пути будущего развития человечества?</p>	2			
					Лекции
				Практическое занятие	2

	<p>5. Каково место философии в современном мире, какие вопросы она ставит перед человечеством?</p> <p>6. Какие глобальные проблемы, на ваш взгляд, являются наиболее злободневными и актуальными? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>7. Глобальные проблемы и социальный прогресс.</p>				
	<p><b>Вопросы по теме 10, выносимые на самостоятельное рассмотрение учащимися:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление разрыва между странами «Золотого Миллиарда» и развивающимися странами «Третьего Мира».</li> <li>2. Борьба с распространением наркомании и алкоголизма, СПИДа и других опасных заболеваний.</li> <li>3. Проблема глобальной борьбы с международным терроризмом.</li> <li>4. Проблемы образования и социального обеспечения, культурного наследия и нравственных ценностей.</li> </ol> <p><b>Список рефератов по теме 8-10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание: возможности и границы; структура и основные виды.</li> <li>2. Методы и формы научного познания.</li> <li>3. Учение об истине; проблема критерия истины.</li> <li>4. Проблема антропосоциогенеза. Человек как единство биологического и социального.</li> <li>5. Природа, сущность человека. Исторические типы личности. Проблема свободы и отчуждения.</li> <li>6. Человек в современном мире: проблема смысла жизни, свободы и ответственности.</li> <li>7. Философское понимание общества. Исторические типы социальной</li> </ol>	<b>2</b>			<b>3</b>

	<p>организации.</p> <p><b>8.</b> Формационный и цивилизационный подходы к истории. Философия истории. Критерий общественного прогресса.</p> <p><b>9.</b> Общество как система. Основные сферы жизни общества.</p> <p><b>10.</b> Сущность и содержание духовной жизни общества.</p> <p><b>11.</b> Социальная сфера жизни в ее философском видении.</p> <p><b>12.</b> Политико-идеологическая форма ценностного освоения бытия.</p> <p><b>13.</b> Эстетические, этические, религиозные ценности.</p> <p><b>14.</b> Рациональность и научное познание как ценность.</p>				
--	--	--	--	--	--

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета: ученические столы, стулья, стол для преподавателя, доска.  
Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор, ноутбук.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Источники

##### Основная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500>

##### Дополнительная литература

3. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998>
4. Кащеев, С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. (<http://www.iprbookshop.ru>)

##### Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

4. [http : // philosophy.rsu.ru](http://philosophy.rsu.ru).
5. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система

### **3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте университета, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В университете установлена лицензионная программа Website x5 free 10 (программа для бесплатного создания сайтов).

При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам филиала.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>У1 31, 32,33,34, 35,36,37</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос
<b>У1 31, 32,33,34, 35,36,37</b>	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос
<b>У1 31, 32,33,34, 35,36,37</b>	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос
<b>У1 31, 32,33,34, 35,36,37</b>	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос
<b>У1 31, 32,33,34, 35,36,37</b>	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос
<b>У1</b>	ОК 6. Работать в	Индивидуальный опрос

31, 32,33,34, 35,36,37	коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
У1 31, 32,33,34, 35,36,37	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Индивидуальный опрос
У1 31, 32,33,34, 35,36,37	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка результатов выполненного задания
У1 31, 32,33,34, 35,36,37	ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполненного задания

К формам и методам текущего контроля относится:

- опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный);
- проверка тетрадей;
- оценка результатов выполнения практических заданий.
- итоговое тестирование

**Комплект фонда оценочных средств хранится в отделении среднего профессионального образования филиала РГГУ в г. Домодедово**

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных БД и информационно-справочные систем (ИСС) (2022 г.)**

### 1. Перечень ПО

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или
-------	-----------------	---------------	--



			<i>свободно распространяемое)</i>
1	Операционная система тонких клиентов WTware	WTware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное
10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
12	Zoom	Zoom	Свободно распространяемое
13	Discord	Discord	Свободно распространяемое