

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Российский государственный  
гуманитарный университет» в г. Домодедово Московской области  
(Филиал РГГУ в г. Домодедово)

Отделение среднего профессионального образования

**Рабочая программа**  
по общеобразовательному учебному предмету:  
ОУП.01 «Русский язык»

---

---

Специальность: (код и наименование специальности):

43.02.10 «Туризм»

---

---

Квалификация специалистов среднего звена:

«Специалист по туризму»

---

---

Домодедово

2021 год

УТВЕРЖДЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

Протокол  
№ 3

от “11” мая 2021 г.

Разработана на основе требований  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего общего образования и  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования (ФГОС СПО) по  
специальности 43.02.10 Туризм

Составитель Истратова Л.Э. – преподаватель отделения СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета .....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ .....	8
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	8
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	17
3.2. Информационное обеспечение .....	17
3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета "Русский язык" завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

При изучении учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего

общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В программе учебной дисциплины «Русский язык» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

**Личностные результаты** освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.Р.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.Р.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их

использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.Р.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

П.Р.1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.Р.2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.Р.3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.Р.4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.Р.5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П.Р.6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.Р.7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П.Р.8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.Р.9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.Р.10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Объем образовательной программы учебного предмета 117 часов, в том числе:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 78 часов.
- самостоятельная работа обучающегося 35 часов.
- консультации 4 часа.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (суммарно)</b>	117
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	78
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	38
консультации	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме аттестации с оценкой в 1 семестре и экзамена во 2 семестре	



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

### 1.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Изучить темы: «Устная и письменная формы существования русского языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом».	1	3
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи. Типы речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1. Функциональные стили речи и их особенности.		
	2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	7. Типы речи и их характеристика. Повествование, описание, рассуждение.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Изучить тему: «Стили речи»	1	3
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	1. Лексическое и грамматическое значения слова.		
	2. Многозначность слова.		
	3. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	5. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.		
	6. Изобразительно-выразительные средства русского языка.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Подготовить доклады: «Слово как единица языка», «Стилистика и синонимические средства языка», «Словари русского языка и сфера их использования».	2	3
<b>Тема 2.2. Лексика русского языка с точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		

зрения происхождения и употребления. Фразеологизмы.	2. 3. 4. 5.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>		<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Сделать анализ художественного текста.	2	3
		<b>ФОНЕТИКА, МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.</b>	<b>26</b>	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: производные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
		<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Подготовить доклад «Письмо и орфография. Русское письмо и его эволюция».	2	3
Тема 3.2. Употребление буквы Ъ	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1. 2.	Употребление Ъ для обозначения на письме мягких согласных. Употребление Ъ для обозначения грамматических форм.		
Тема 3.3. Правописание гласных в корне	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Состав слова. Употребление однокоренных слов. Правописание безударных гласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание непроверяемых гласных. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
		<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений по темам «Состав слов», «Однокоренные слова», «Правописание безударных/ чередующихся гласных в корнях слов».	1	3
Тема 3.4. Правописание согласных	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1. 2. 3.	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроносимых согласных. Правописание удвоенных согласных.		
Тема 3.5. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1. 2.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		

	3.	Правила переноса слов.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение на тему: «Образование слов – это интересно»		2	3
<b>Тема 3.6. Правописание приставок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1.	Правописание неизменяющихся приставок на письме.		
	2.	Правописание приставок на –з, –с.		
	3.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.		
	4.	Употребление приставок в разных стилях речи.		
<b>Тема 3.7. Правописание на стыке приставки и корня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1.	Употребление разделительных Ъ и Ь.		
	2.	Буквы Ы и И после приставок.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнить упражнения по темам «Правописание приставок», «Употребление разделительных Ъ и Ь».		2	3
<b>Тема 3.8. Общие правила правописания сложных слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1.	Понятие сложного слова.		
	2.	Соединительные гласные О и Е.		
	3.	Образование сложных слов с помощью количественных числительных.		
	4.	Сложные слова с Пол-, Полу-.		
	5.	Международные словообразовательные элементы.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Сделать анализ художественного текста		2	3
<b>Тема 3.9. Правописание гласных после шипящих и Ц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1.	Буквы А, У, И после шипящих.		
	2.	Буквы И-Ы после Ц.		
	3.	Буквы Ё и О после шипящих и Ц		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1. Классификация частей речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).		
	2.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	3.	Основные выразительные средства морфологии.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Сделать анализ художественного текста		1	3
<b>Тема 4.2. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.		
	2.	Род, число, падеж существительных.		
	3.	Склонение имен существительных.		
	4.	Правописание окончаний имен существительных.		
	5.	Правописание сложных существительных.		
	6.	Морфологический разбор имени существительного.		
	7.	Употребление форм имен существительных в речи.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Проанализировать художественный текст.		1	3
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	

<b>Имя прилагательное</b>	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		1,2
<b>Тема 4.4. Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1. 2. 3. 4. 5.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений на темы «Имя числительное», «Имя прилагательное».			2	
<b>Тема 4.5. Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1. 2.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
<b>Тема 4.6. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Подготовить доклад «Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании»			2	
<b>Тема 4.7. Причастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Деепричастие как особая форма глагола</b>	1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		1,2
	2. Правописание НЕ с деепричастиями.		
	3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	4. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	5. Синонимия деепричастий.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Подготовить доклад «Вопрос о деепричастии в русской грамматике».	2	3
<b>Тема 4.9. Наречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1. Грамматические признаки наречия.		
	2. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.		
	3. Отличие наречий от слов-омонимов.		
	4. Морфологический разбор наречия.		
	5. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений на темы «Наречие», «Синонимия наречий».	1	3
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Предлог как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Правописание предлогов.		
	2. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		
	3. Употребление предлогов в составе словосочетаний.		
	4. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений на тему «Предлог. Употребление предлогов».	1	3
<b>Тема 5.2. Союз как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Правописание союзов.		
	2. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.		
	3. Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	4. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений на тему «Союз. Употребление союзов».	1	
<b>Тема 5.3. Частица как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Правописание частиц.		
	2. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	3. Частицы как средство выразительности речи.		
	4. Употребление частиц в речи.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений на тему «Частица. Употребление частиц».	1	
<b>Тема 5.4. Междометия и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Правописание междометий и звукоподражаний.		

звукосочетательные слова	2.	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение на тему «Вопросы экологии русского языка»		1	3
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	2.	Основные выразительные средства синтаксиса.		
<b>Тема 6.2. Словосочетание и простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1,2
	1.	Строение словосочетания.		
	2.	Виды связи слов в словосочетании.		
	3.	Нормы построения словосочетаний.		
	4.	Синтаксический разбор словосочетаний.		
	5.	Значение словосочетания в построении предложения.		
	6.	Синонимия словосочетаний.		
	7.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.		
	8.	Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.		
	9.	Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	10.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	11.	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	12.	Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
	13.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	14.	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений по темам «Словосочетание», «Простое предложение». Подготовить сообщение на тему: «Роль словосочетания в простом предложении».		3	3
<b>Тема 6.3. Осложненное простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	1,2
	1.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		
	2.	Однородные и неоднородные определения.		
	3.	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
	4.	Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
5.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Обособление определений.</li> <li>7. Синонимия обособленных и необособленных определений.</li> <li>8. Обособление приложений. Обособление дополнений.</li> <li>9. Обособление обстоятельств.</li> <li>10. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</li> <li>11. Уточняющие члены предложения.</li> <li>12. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</li> <li>13. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</li> <li>14. Вводные слова и предложения.</li> <li>15. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</li> <li>16. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</li> <li>17. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</li> <li>18. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</li> <li>19. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</li> <li>20. Способы передачи чужой речи.</li> <li>21. Знаки препинания при прямой речи.</li> <li>22. Замена прямой речи косвенной.</li> <li>23. Знаки препинания при цитатах.</li> <li>24. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</li> </ol>			
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений по теме «Осложненное простое предложение». Подготовить доклад «Предложения с однородными членами и их роль в речи».	2	3	
<b>Тема 6.4. Сложносочиненно е предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</li> <li>2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</li> <li>3. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</li> </ol>		1,2	
<b>Тема 6.5. Сложноподчиненн ое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</li> <li>2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</li> </ol>		1,2	
<b>Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</li> <li>2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</li> </ol>		1,2	
<b>Тема 6.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</li> <li>2. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</li> <li>3. Его структура и анализ.</li> <li>4. Период и его построение.</li> </ol>		1,2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений по темам «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное сложное предложение». Подготовить доклад «Сложные		2	3

	предложения».		
<b>Консультации</b>		4	2,3
	<b>ИТОГО:</b>	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете *социально – экономических дисциплин*.

*Оборудование учебного кабинета:*

Стандартная учебная мебель:

Стол письменный;

Столы ученические;

Стул офисный;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра.

*Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:*

Стенды

*Оборудование, технические средства обучения:*

ПК;

Проектор;

Экран.

*Программное обеспечение:*

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты)

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основная литература

Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175>

##### Дополнительная литература

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>

2. Русский язык и литература. Ч. 2: Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987817>

3. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н.Фысина. - М.:РГУП, 2017. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006893>

4. Голуб, И.Б. Русский язык. Справочник [Электронный ресурс]: справочник / И.Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2018. — 189 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926740>

### **Словари и справочники**

1. Белкин, М. В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 784 с. - ISBN 978-5-9765-1060-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843105>

2. Орфографический словарь русского языка : Более 80 000 слов : словарь / под ред. Л. И. Скворцова. - Москва : Мир и Образование, 2021. — 784 с. - (Новые словари). - ISBN 978-5-94666-843-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1651988>

3. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожинной; члены редкол. Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. П.Сковородников. — 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 696 с. - ISBN 978-5-89349-342-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843251>

### **Электронные ресурсы:**

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»)

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

### **3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте университета, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В университете установлена лицензионная программа Website x5 free 10 (программа для бесплатного создания сайтов).

При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам филиала.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных

занятий, проверки выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
<p><b>Л.Р.1</b> российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>Л.Р.5</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Л.Р.6</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>Л.Р.7</b> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>Л.Р.8</b> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>Л.Р.9</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>Л.Р.10</b> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p><b>Л.Р.15</b> Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Опрос, реферат, тестовые задания, диктант, анализ текста, контрольная работа Экзамен</p>
<p><b>М.Р.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>М.Р.2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>М.Р.3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М.Р.4</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>М.Р.8</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>М.Р.9</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Опрос, реферат, тестовые задания, диктант, анализ текста, контрольная работа Экзамен</p>
<p><b>П.Р.1</b> Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Опрос, реферат, тестовые задания,</p>

<p><b>П.Р.2</b> Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p><b>П.Р.3</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p><b>П.Р.4</b> Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p><b>П.Р.5</b> Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p><b>П.Р.6</b> Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p><b>П.Р.7</b> Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p><b>П.Р.8</b> Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p><b>П.Р.9</b> Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p><b>П.Р.10</b> Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>диктант, анализ текста, контрольная работа Экзамен</p>
--	---

**Комплект фонда оценочных средств хранится в отделении среднего профессионального образования филиала РГГУ в г. Домодедово**

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных БД и информационно-справочные систем (ИСС) (2021 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Операционная система тонких клиентов WTware	WTware	Лицензионное
2	Windows server 2008	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft office 2010/2013	Microsoft	Лицензионное
4	Windows 7 Pro	Microsoft	Лицензионное
5	MyTestXPro	MyTestX	Лицензионное
6	Windows server 2012	Microsoft	Лицензионное
7	Windows 8.1	Microsoft	Лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
9	Dr. Web	Dr. Web	Лицензионное
10	Касперский	Лаборатория Касперского	Свободно распространяемое
11	Adobe Acrobat Reader 9	Adobe Systems	Лицензионное
12	Zoom	Zoom	Свободно распространяемое
13	Discord	Discord	Свободно распространяемое

